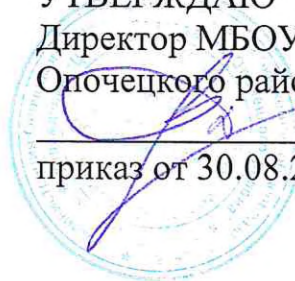


**Администрация Опочецкого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»**

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
_____ С.Ю. Дмитриева
приказ от 30.08.2022 г. № 319-ОД



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП НОО)**

г. Опочка

Содержание

I. Целевой раздел		6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	10
1.3.1.	Общие положения	10
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3	Особенности системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО в Центре	15
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	27
II. Содержательный раздел		30
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	30
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	30
2.2.1.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	30
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	36
2.3.	Рабочая программа воспитания	38
III. Организационный раздел		39
3.1.	Учебный план начального общего образования	39
3.2.	План внеурочной деятельности	42
3.3.	Календарный учебный график	43
3.4.	Календарный план воспитательной работы	44
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы ..	44
3.4.1	<i>Структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова»</i>	44
3.4.1.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	44
3.4.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	69
3.4.1.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	70
3.4.1.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	73
3.4.2.	<i>Структурное подразделение «Средняя школа № 4».....</i>	74
3.4.2.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	74
3.4.2.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	78

3.4.2.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	81
3.4.2.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	85
3.4.3.	<i>Структурное подразделение «Краснооктябрьская средняя школа».....</i>	89
3.4.3.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	89
3.4.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	94
3.4.3.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	97
3.4.3.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	110
3.4.4.	<i>Структурное подразделение «Теребенская средняя школа».....</i>	113
3.4.4.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	113
3.4.4.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	120
3.4.4.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	123
3.4.4.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	136
3.4.5.	<i>Структурное подразделение «Макушинская средняя школа»</i>	138
3.4.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	138
3.4.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	142
3.4.5.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	145
3.4.5.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	150
3.4.6.	<i>Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа»</i>	152
3.4.6.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	152
3.4.6.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	160
3.4.6.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	161
3.4.6.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	169
3.5.	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе структурных подразделений Центра	171
3.6.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	175
3.7.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	176

3.8.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	176
3.9.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий	177
3.10.	Контроль состояния системы условий	180

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района» (далее - Центр) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (далее - Стандарт), за основу взята примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, объединений, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района).

Основными принципами формирования ООП НОО являются:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов

деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов

В программе определяются **основные механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива Центра, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школ организаций культуры (музея, библиотеки). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Общая характеристика образовательной программы

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой - учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём

внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях Центр может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем Центр учитывает, чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система **личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.**

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности **познавательных, коммуникативных и регулятивных** универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом **междисциплинарных** понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»,

подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ

Все особенности конструирования образовательной среды прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы для каждой программы, предмета, курса.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Центра реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению

к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации,

сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также

процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в Центре

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в Центре предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к **самооценке и самоанализу (рефлексии)**.

2. Использование **критериальной** системы оценивания.

3. Использование разнообразных **видов, методов, форм** и объектов оценивания, в том числе:

- как **внутреннюю** (оценка, осуществляемая учениками, учителями,

администрацией структурного подразделения), так и **внешнюю** оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами), при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующем уровне обучения.

В системе оценивания в начальной школе используются преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки.

- **интегральную** оценку, в том числе – портфолио, и **дифференцированную** оценку отдельных аспектов обучения.

- оценивание как достигаемых **образовательных результатов**, так и **процесса**, их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

- разнообразные **формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы учащихся**, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные дневники, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- **индивидуальная и совместная деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции:

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы

стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Формы и методы оценки.

Приоритетными в диагностике становятся **продуктивные задания** (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Предметные диагностические работы состояются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

ФГОС вводит **диагностику результатов личностного развития**. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Комплексная оценка всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Все используемые средства, формы и методы **обеспечивают главное – комплексную оценку результатов:** общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Педагог сводит все данные диагностик в **простые таблицы** образовательных результатов. Они подготовлены авторами Образовательной системы «Школа 2100» и снабжены инструкциями по их ведению: когда, как и

на основании чего заполнять таблицы, как интерпретировать и использовать результаты. Данные таблицы подходят для оценивания результатов деятельности обучающихся в начальной школе и по программе «Школа России». Полученные результаты используются для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Границы и рамки применения системы оценки.

Чтобы не допустить перегрузки обучающихся и максимально исключить ошибки учителей, необходимо чётко установить границы и рамки применения новой системы оценки:

1) постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному: «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) использование двух средств:

- обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

4) ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.

5) обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика сравниваются только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого есть **право на индивидуальную образовательную траекторию** – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Технология оценивания образовательных достижений представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Первое правило. Что оцениваем?

Оцениваем результаты предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Прирост результатов означает, что учителю и структурному подразделению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Второе правило. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания).

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Третье правило. Сколько ставить отметок?

По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Четвёртое правило. Где накапливать отметки и оценки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц: таблицы предметных результатов; таблицы метапредметных результатов; таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу (она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ, результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику. Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик.

Учитель раз в четверть/триместр пополняет небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Пятое правило. Когда ставить отметки?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Шестое правило. По каким критериям оценивать?

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться»);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том

числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки.

Седьмое правило. Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные/триместровые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за уровень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС.

Первый этап. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

Различие оценки и отметки.

Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+», - ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

Самооценка.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и

признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы:

- «Как мы различаем отметки и оценки?»,
- «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Второй этап. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

Одна задача – одна оценка – используется полностью.

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

Таблицы результатов и «Портфель достижений» - используется частично. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- во 2-4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном структурном подразделении. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

Итоговые оценки – используется частично.

Учитель определяет итоговую оценку за уровень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2-3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут

дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1-2 раза в год) потребуют от учителя:

- выделить около 2-3 часов учебного времени в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
- около 2-3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществляться полуавтоматически, значительно экономя время).

Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.

Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год.

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получают необходимые данные для комплексной накопительной оценки.

Третий этап. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

Таблицы результатов и «Портфель достижений» - используется уже не частично, а полностью.

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

Право отказа от отметки и право передачи новое правило, вводимое на этом этапе.

Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

Уровни успешности – используется уже не частично, а полностью.

Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

Итоговые оценки – используется уже не частично, а полностью.

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за уровень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Все позволит заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастет сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

Стартовая оценка, текущая оценка, итоговая оценка.

Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их *предметной готовности* к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

Текущая оценка.

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке **коммуникативных навыков: слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми линейками достижений, которые

позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Четвертная оценка.

Четвертная оценка выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти.

Главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

Пример четвертной оценки-характеристики:

«За четверть (год) ученик ____ (ФИ) _____ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми – какими именно).

Из них на необходимом уровне – частично - _____, полностью - _____ на программном уровне – частично - _____, полностью- _____, на максимальном уровне _____. Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением _____».

Четвертная отметка высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку.

Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, Таблицы результатов в дневнике (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка Таблицы результатов или сведения классного (электронного) журнала.

1-й шаг. За неделю до выставления четвертных отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать отметку.

2-й шаг. Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та четвертная отметка, которая у вас сейчас получается?»

3-й шаг. Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

4-й шаг. После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

5-й шаг. Эта отметка переносится в классный журнал.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка за уровень начальной школы создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально».	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий не-обходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета структурного подразделения о переводе ученика на следующий уровень образования.

На основании итоговой оценки составляется характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие:
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующем уровне образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе **«Обучающийся научится»** планируемых результатов начального образования.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Центр образования Опочецкого района» проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный внутренний мониторинг** результатов выполнения итоговых работ по четвертям учебного года.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Промежуточная аттестация

- контрольная работа
- диктант с грамматическим заданием
- сочинение;
- проверка осознанного чтения;
- дифференцированная работа;
- творческая работа;
- проектная работа;
- исследовательская работа;
- тест;
- выполнение нормативов.

Итоговая аттестация

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения;
- комплексная работа на межпредметной основе

Формами представления образовательных результатов являются:

- дневник (электронный дневник) успеваемости по предметам;
- итоговые, диагностические контрольные работы, диктанты и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- письменная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения Программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами *Портфеля достижений* и другими объективными показателями.

Используемая в Центре система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов размещены на сайте Центра (<http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu>)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации

форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной

идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь

логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных,

национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением,

историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

– предметное содержание;

– образовательные технологии деятельностного типа;

– продуктивные задания.

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие

выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются

четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Рабочая программа воспитания

<http://центр-опочка.рф/partition/61949/#megamenu>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

МБОУ «Центр образования Опочецкого района» реализует основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрированному Минюстом России 05 июля 2021 г. № 64100.

Учебный план 1-4 классов МБОУ «Центр образования Опочецкого района» разработан в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286), санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, и примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (80 %) учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету: проектную деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по итогам анкетирования предпочтений родителей обучающихся 3-х классов включает соответствующий учебный модуль.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, используется с целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого структурными подразделениями.

Максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 учебной недели, в 1 классе - 33 учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день.

Продолжительность урока составляет:

во 2-4 классах - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения для:

1 класса - 1 час,

2 и 3 классов - 1,5 часа,

4 класса - 2 часа.

Структурными подразделениями осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Формы промежуточной аттестации:

Предмет/класс	2-3 класс	4 класс
Русский язык Математика Окружающий мир	Учет четвертных отметок и результатов комплексной контрольной работы	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы
Литературное чтение	Учет четвертных отметок и результатов комплексной контрольной работы	
Иностранный язык	Учет четвертных отметок и результатов итогового теста	
Изобразительное искусство, музыка, технология	Учет четвертных отметок и результатов индивидуального проекта	

Физическая культура	Учет четвертных отметок и результатов выполнения нормативов. Для обучающихся, занимающихся по программе специальной медицинской группы – учет четвертных отметок и результатов теста, результатов выполнения нормативов (по выбору СП)
Основы религиозных культур и светской этики	Экспертная оценка индивидуальных проектов. Тест. (по выбору СП)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				ВСЕГО
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0	3

ИТОГО	1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	
ВСЕГО ЧАСОВ	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность за 4 года обучения	760 часов				

3.2. План внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района» являются нормативным документом, определяющим распределение внеучебного времени, отводимого на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей учащихся начального общего образования. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Центре организуется по 6 направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся; использование важнейшей социальной функции общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности; формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств; формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях отношения к окружающему миру, природе, науке, культуре

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4. Духовно-нравственное направление ориентирует детей на освоение духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготавливает их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирует гуманистическое мировоззрение, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике

5. Интеллектуальное направление призвано развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. Экологическое направление призвано формировать у детей ценностную картину мира, воспитывать экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, курсы внеурочной деятельности, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревновательные мероприятия, мини-исследования и др.

Направления внеурочной деятельности определялись с учетом особенностей структурных подразделений Центра. Во внеурочной деятельности используются возможности структурных подразделений дополнительного образования Центра, районного Дома культуры, районного и школьных музеев, районных и сельских библиотек.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, старший методист и старший воспитатель.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график Центра ежегодно утверждается приказом директора на учебный год и размещается на сайте.

Календарный учебный график Центра определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

3.4. Календарный план воспитательной работы

<http://центр-опочка.рф/partition/61949/#megamenu>

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, учебно-методическим, информационным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования Центра.

Так как образовательный процесс Центра реализуется через структурные подразделения, то система условий реализации Программы описана по каждому структурному подразделению отдельно.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Центра, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды в каждом структурном подразделении, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в структурных подразделениях Центра условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Центра и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Центра, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова»

3.4.1.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в СП (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень

<p>Директор структурного подразделения</p> <p>Богашев Юрий Валерьевич</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.</p>	<p>0/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>
<p>Старший методист</p> <p>Ветошева Светлана Александровна</p>	<p>Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>0/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование, высшая категория 2018г.</p>
<p>Старший воспитатель</p> <p>Шершнева Майя</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию</p>	<p>0/2</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>

<p><u>Павлова Ирина</u> <u>Алексеевна</u></p> <p><u>Куликова</u> <u>Галина</u> <u>Васильевна</u></p> <p><u>Полубан Вера</u> <u>Анатольевна</u> начальные классы</p> <p><u>Кирсанова</u> <u>Светлана</u> <u>Вячеславовна</u></p>			<p>работы</p>	<p>учитель начальных классов, стаж 29 лет, высшая категория 2015г.</p> <p>Высшее профессиональ ное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 17 лет, высшая категория 2016г.</p> <p>Среднее профессиональ ное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 43 года, высшая категория 2015г.</p> <p>Высшее профессиональ ное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 38 лет, высшая категория 2016г.</p> <p>Высшее профессиональ ное образование, по специальности учитель</p>
---	--	--	---------------	---

<p><u>Григорьева</u> <u>Татьяна</u> <u>Владимировна</u></p> <p><u>Быстрова</u> <u>Валерия</u> <u>Владимировна</u> начальные классы</p> <p><u>Дворянкина</u> <u>Елена Юрьевна</u></p>				<p>начальных классов, переподготовка 2018г., стаж в этой должности первый год, категории не имеет</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 36 лет, высшая категория 2015г.</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 8 лет, первая категория 2015г.</p> <p>Среднее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 10 лет, категории не имеет (не отработала 2 года в этой должности в данном структурном</p>
--	--	--	--	--

<p><u>Моисеева Анна Павловна</u></p> <p><u>Болотова Надежда Андреевна</u> начальные классы</p> <p><u>Тихонова Елена Викторовна</u></p> <p><u>Исакова Мария Анатольевна</u> физическая культура</p> <p><u>Ануфриева Елена Васильевна</u></p>				<p>подразделении)</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 16 лет, высшая категория 2018г.</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 40 лет, высшая категория 2015г.</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 27 лет, высшая категория 2016г.</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности физическое воспитание, стаж 39 лет, высшая категория 2016г.</p> <p>Высшее</p>
---	--	--	--	---

<p>физическая культура (ритмическая гимнастика)</p> <p><u>Алексеева</u> <u>Маргарита</u> <u>Фёдоровна</u> иностранные языки</p> <p><u>Борисова Ольга</u> <u>Алексеевна</u> иностранные языки</p> <p><u>Петрова</u> <u>Виталина</u> <u>Михайловна</u> иностранные языки</p>				<p>профессиональное образование, свидетельство по специальности организатор художественной самодеятельности, стаж 15 лет, высшая категория 2015г.</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности немецкие и английские языки, стаж 34 года, высшая категория 2015г.</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности немецкие и английские языки, стаж 29 лет, первая категория 2015г.</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности немецкие и английские языки, стаж 9</p>
--	--	--	--	--

<p><u>Григорьева</u> <u>Татьяна</u> <u>Николаевна</u> иностранные языки</p>				<p>лет, высшая категория 2018г.</p> <p>Высшее профессиональ ное образование по специальности филология, стаж 15 лет, высшая категория 2015г.</p>
<p>Воспитатель ГПД</p> <p><u>Иванова</u> <u>Наталья</u> <u>Николаевна</u></p>	<p>Организует и проводит внеурочную учебную и воспитательную работу в закреплённой группе, а также общественно полезную и культурно-досуговую работу с детьми группы. Контролирует выполнение учащимися режима дня, организует выполнение домашних заданий, проведение культурно-досуговых, оздоровительных и других мероприятий.</p>	<p>2/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональ ное образование учитель начальных классов, магистр психологии, стаж 19 лет, высшая категория 2017г.</p>
<p>Педагог- психолог</p> <p><u>Иванова</u> <u>Наталья</u> <u>Николаевна</u></p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального</p>	<p>0,5/0,5</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p>	<p>Высшее профессиональ ное образование учитель</p>

	<p>благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям)</p>		<p>"Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>начальных классов, магистр психологии, стаж 19 лет, первая категория 2016г.</p>
<p>Учитель-логопед <u>Улиханова Наталья Владимировна</u></p>	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями,</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности логопедия, стаж 19 лет, первая категория 2017г.</p>

	<p>воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы.</p>			
<p>Социальный педагог</p> <p><u>Андреева</u> <u>Татьяна</u> <u>Леонидовна</u></p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся</p>	0/2	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности «специальная психология», стаж 19 лет, высшая категория 2018г.</p>
<p>Педагог-библиотекарь</p> <p><u>Иванова</u> <u>Снежана</u> <u>Анатольевна</u></p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности иностранные языки</p>

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		работы.	(английский), стаж работы в этой должности 8 лет, первая категория 2016г.
Педагог дополнительно го образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/14 (совмест.)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – 11 человек Среднее профессиональное образование – 3 человека Высшую категорию имеют 5 человек, первую категорию человека, не имеют категории 7 человек (по совместительству, не отработали 2 года в этой должности) Высшее профессиональное образование по специальности немецкие и английские языки, стаж 9 лет, категории не имеет (по совместительству, не отработала 2 года в этой должности) Высшее профессиональное
<u>Петрова</u> <u>Виталина</u> <u>Михайловна</u>				
<u>Шершнёва</u> <u>Майя Ивановна</u>				

<p><u>Ануфриева</u> <u>Елена</u> <u>Васильевна</u></p> <p><u>Исакова Мария</u> <u>Анатольевна</u></p> <p><u>Болотова</u> <u>Надежда</u> <u>Андреевна</u></p>			<p>образование по специальности учитель начальных классов, переподготовка учитель изобразительного искусства, стаж 25 лет, высшая категория 2018г.</p> <p>Высшее профессиональное образование, свидетельство по специальности организатор художественной самодеятельности, стаж 15 лет, категории не имеет (по совместительству, не отработала 2 года в этой должности).</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности физическое воспитание, стаж 39 лет, первая категория 2016г</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности учитель</p>
--	--	--	---

<p><u>Моисеева Анна Павловна</u></p> <p><u>Дворянкина Елена Юрьевна</u></p> <p><u>Быстрова Валерия Владимировна</u></p>				<p>начальных классов, стаж 40 лет, категории не имеет (по совместительству, не отработала 2 года в этой должности)</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 16 лет, высшая категория 2018г.</p> <p>Среднее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 10 лет, категории не имеет (не отработала 2 года в этой должности в данном структурном подразделении)</p> <p>Высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 8 лет, первая категория</p>
---	--	--	--	---

<p><u>Григорьева</u> <u>Татьяна</u> <u>Владимировна</u></p>				<p>2018г. Высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 36 лет, категории не имеет (по совместительству, не отработала 2 года в этой должности)</p>
<p><u>Куликова</u> <u>Галина</u> <u>Васильевна</u></p>				<p>Среднее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 43 года, категории не имеет (по совместительству, не отработала 2 года в этой должности)</p>
<p><u>Павлова Ирина</u> <u>Алексеевна</u></p>				<p>Высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 17 лет, высшая категория 2016г.</p>
<p><u>Тихонова</u> <u>Елена</u> <u>Викторовна</u></p>				<p>Высшее профессиональное</p>

				ное образование по специальности учитель начальных классов, стаж 27 лет, высшая категория 2015г.
--	--	--	--	--

Информация о педагогических и руководящих работниках, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года

№	ФИО учителя	Предмет	Форма повышения квалификации	Тема	База	Кол-во часов
1.	Андреева Татьяна Леонидовна		Краткосрочные курсы повышения квалификации	" Современная воспитательная деятельность как важнейший фактор развития детей и профилактики правонарушений"	ПОИПКРО	8
2.	Ануфриева Елена Васильевна	хореография	Краткосрочные курсы повышения квалификации	" Развитие современной хореографии, цели и задачи", "Принципы и возможности построения композиции в современном танце".	ГБОУ культуры "Псковский областной центр народного творчества"	22
3.	Богашев Юрий Валерьевич		Дистанционные курсы	Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике	Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования.	2
4.	Богашев Юрий Валерьевич		Краткосрочные курсы повышения квалификации	Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования	ПОИПКРО	8

5.	Буровцева Нина Владимировна		Краткосрочные курсы повышения квалификации	"Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях. Основы психологического консультирования "	"ПРИЗМА"	6
6.	Ветошева Светлана Александровна		Дистанционные курсы	Принимала участие в вебинаре "Современные образовательные технологии"	Urokidoma.o rg	2
7.	Ветошева Светлана Александровна		Всероссийского семинара- совещания	Приняла участие в работе Всероссийского семинара- совещания "Реализация требований ФГОС образования об-ся с тяжёлыми множественными нарушениями развития"	ФРЦ (Центр лечебной педагогике) 28-29 ноября 2017 года, Псков, Россия.	
8.	Иванова Наталья Николаевна		Краткосрочные курсы повышения квалификации	«Обучение и воспитание детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»	ФРЦ (Центр лечебной педагогике) Г. Псков	72
9.	Улиханова Наталья Владимировна		Краткосрочные курсы повышения квалификации	«Обучение и воспитание детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»	ФРЦ (Центр лечебной педагогике) Г. Псков	72
10.	Павлова Ирина Алексеевна		Дистанционные курсы	"Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с	"Центр защиты прав и интересов детей" Москва	18

				влиянием сети интернет"	2017г	
11.	Соколова Наталья Михайловна	Математика в начальной школе	Дистанционные курсы	"Подготовка к ВПР по математике в начальной школе»	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	8
12.	Шершнева Майя Ивановна	Изобразительное искусство	Дистанционные курсы	«Пейзаж как особый жанр детского творчества. Цикл лекций «Развитие творческих способностей в нач. школе средствами УМК Шпикаловой 1-4»,	издательство «Просвещение».	2
13.	Шершнева Майя Ивановна	Изобразительное искусство	Дистанционные курсы	«Видеть. Вести. Творить. Учимся по Школе Неменского»	Издательство «Просвещение»	2
14.	Шершнева Майя Ивановна	Изобразительное искусство	Дистанционные курсы	«Выявление талантов и индивидуальные траектории развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»	Издательство «Просвещение»	2
15.	Шершнева Майя Ивановна	Изобразительное искусство	Дистанционные курсы	«Натюрморт-красота в быденном. (цикл «Развитие творческих способностей в нач. школе средствами УМК Шпикаловой»)	Издательство «Просвещение»	2
16.	Шершнева Майя Ивановна	Изобразительное искусство	Дистанционные курсы	«Видеть. Вести. Творить. Учимся по школе Б.М. Неменского» (патриотическое воспитание-	Издательство «Просвещение»	2
17.	Алексеева Маргарита Федоровна	Немецкий язык	Краткосрочные курсы повышения квалификации	"Использование настольных игр "Приключенческое путешествие по Германии"	Немецкий культурный центр им Гете в России"	4
18.	Алексеева Маргарита	Немецкий язык	Краткосрочные курсы	"Использование информационных	Немецкий культурный	4

	Федоровна		повышения квалификации	технологий на уроках немецкого языка"	центр им Гете в России	
19.	Болотова Надежда Андреевна	Русский язык в начальной школе	Краткосрочные курсы повышения квалификации	"ВПР по русскому языку: проблемные темы для учителя и ученика"	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	72
20.	Григорьева Татьяна Владимировна	Математика в начальной школе	Дистанционные курсы	"Подготовка к ВПР по математике в начальной школе»	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	8
21.	Петрова Виталина Михайловна		Краткосрочные курсы повышения квалификации	Методика разработки современного урока в условиях реализации ФГОС		70
22.	Моисеева Анна Павловна		Краткосрочные курсы повышения квалификации	Формирование базовых компетенций, обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	72
23.	Куликова Галина Васильевна	Математика в начальной школе	Краткосрочные курсы повышения квалификации	Методические аспекты решения текстовых задач в начальной школе как важный фактор формирования универсальных учебных действий»	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	72
24.	Полубан Вера Анатольевна			Участник IX международных Александро-Невских чтений г. Псков 01.06 2018		
25.	Борисова Ольга Алексеевна			Фестиваль педагогических идей.	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	2

План-график повышения квалификации работников структурного подразделения

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Директор СП	Богашев Юрий Валерьевич	Дистанционное образование « <i>«Эффективное управление образовательной организацией как средство обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в ОО»</i>	Дистанционное образование	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Участие в различных педагогических проектах
Старший методист	Ветошева Светлана Александровна	Дистанционное образование « <i>Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС»</i>	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Дистанционное образование	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах
Старший воспитатель	Шершнева Майя Ивановна	Краткосрочные курсы повышения квалификации « <i>Воспитание учащихся в контексте ФГОС»</i>	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционные курсы
Учитель	Исакова Мария Анатольевна	Дистанционные курсы	Дистанционное образование « <i>Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»</i>	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах
	Тихонова Елена	Дистанционное образование « <i>Р</i>	Участие в обучающих	Участие в обучающих	Дистанционные курсы

	Викторовна	<i>еализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»</i>	семинарах, мастер- класссах	семинарах, вебинарах	
	Полубан Вера Анатольевна	Дистанционное образование« <i>Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»</i>	Дистанцион ные курсы	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Дистанцион ное образование « <i>Методика преподавани я ОРКСЭ»</i>
	Моисеева Анна Павловна	Дистанционное образование« <i>Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»</i>	Краткосрочны е курсы повышения квалификации « <i>Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественн ыми нарушениями развития в контексте требований ФГОС»</i>	Участие в обучающих семинарах, мастер- класссах	Участие в обучающих семинарах, вебинарах
	Петрова Виталина Михайловна	Участие в обучающих семинарах, мастер-класссах	Дистанционн ое образование« <i>Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»</i>	Дистанцион ные курсы	Участие в обучающих семинарах, вебинарах
	Григорьева Татьяна Николаевна	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Дистанционн ое образование« <i>Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»</i>	Дистанцион ные курсы	Участие в обучающих семинарах, мастер- класссах

			<i>содержание, формы, условия»</i>		
	Григорьева Татьяна Владимировна	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционное образование «Реализация ФГОС начального общего образования : содержание, формы, условия»	Дистанционные курсы
	Болотова Надежда Андреевна	Дистанционное образование «Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Дистанционные курсы «Методика преподавания ОРКСЭ»
	Алексеева Маргарита Федоровна	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционное образование «Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Дистанционные курсы
	Соколова Наталья Михайловна	Дистанционное образование «Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционные курсы
	Павлова Ирина Алексеевна	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Дистанционное образование «Реализация ФГОС начального	Дистанционные курсы

				<i>общего образования : содержание, формы, условия»</i>	
	Куликова Галина Васильевна	Дистанционное образование « <i>Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия</i> »	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционные курсы « <i>Методика преподавания ОРКСЭ</i> »
	Кирсанова Светлана Вячеславовна	Дистанционное образование « <i>Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия</i> »	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Дистанционные курсы
	Быстрова Валерия Владимировна	Краткосрочные курсы повышения квалификации « <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа: организация образовательного процесса обучающихся в период перехода на ФГОС НОО ОВЗ</i> »	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционное образование « <i>Реализация ФГОС начального общего образования : содержание, формы, условия</i> »
	Дворянкина Елена Юрьевна	Дистанционное образование « <i>Реализация ФГОС начального общего образования: содержание,</i>	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Дистанционные курсы

		<i>формы, условия»</i>			
	Борисова Ольга Алексеевна	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционное образование « <i>Реализация ФГОС начального общего образования : содержание, формы, условия»</i>	Дистанционные курсы
	Ануфриева Елена Васильевна	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционное образование « <i>Реализация ФГОС начального общего образования: содержание, формы, условия»</i>	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Дистанционные курсы
Педагог-психолог, воспитатель ГПД	Иванова Наталья Николаевна	Дистанционные курсы	Дистанционное образование « <i>Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы»</i>	Участие в обучающих вебинарах	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах
Учитель-логопед	Улиханова Наталья Владимировна	Семинар « <i>Модель логопедической помощи и коррекционные технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</i> »	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционное образование	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах
Социальный педагог	Андреева Татьяна	Дистанционное образование	Участие в обучающих	Участие в обучающих	Дистанционные курсы

	Леонидовна	«Командное взаимодействие специалистов службы сопровождения»	семинарах, мастер-классах	семинарах, вебинарах	
Педагог-библиотекарь	Иванова Снежана Анатольевна	Участие в обучающих семинарах, вебинарах	Участие в обучающих семинарах, мастер-классах	Дистанционное образование «Педагог-библиотекарь образовательного учреждения»	Дистанционные курсы

Формы внутришкольного повышения квалификации

Проблемный педсовет	
Взаимодействие школы и семьи	Личность педагога в современной школе
Компетентностное образование и пути перехода к нему	
Проблемный семинар	
Развитие профессиональной компетентности педагогов	Планирование работы ШМО - обеспечение качества образовательной деятельности
Инновационный и исследовательский практикум	
Технологии развития креативности педагога	Педагогический ринг
Фестиваль методических разработок учителей	
Дорога от идеи до результата	
Мастер-классы	
Школа совершенствования профессионального мастерства	Применение современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования
Научно-практическая конференция	
Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования	
Круглый стол	
Пути эффективного учебного взаимодействия	Психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования
Педагогические чтения	
Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы, перспективы...	Педагогические инновации как компонент учебно-воспитательного процесса

Презентация опыта работы в рамках образовательного учреждения

Организация системы работы по внедрению проектного метода

Работа учителя по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроке

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Взаимодействие школы и семьи	2022-2026	Старший методист	Педагогический совет
Личность педагога в современной школе	2022-2026	Старший воспитатель	Педагогический совет
Компетентностное образование и пути перехода к нему	2022-2026	Старший методист	Педагогический совет
Развитие профессиональной компетентности педагогов	2022-2026	Старший методист	Проблемный семинар
Планирование работы ШМО - обеспечение качества образовательной деятельности	2022-2026	Старший методист	Проблемный семинар
Технологии развития креативности педагога	2022-2026	Старший методист	Практикум
Педагогический ринг	2022-2026	Старший методист	Практикум
Дорога от идеи до результата	2022-2026	Старший методист	Фестиваль
Школа совершенствования профессионального мастерства	2022-2026	Старший методист	Мастер-класс
Применение современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования	2022-2026	Старший методист	Мастер-класс
Пути эффективного учебного взаимодействия	2022-2026	Старший методист	Круглый стол
Психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования	2022-2026	Педагог-психолог	Круглый стол
Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы, перспективы...	2022-2026	Старший методист	Педагогические чтения
Педагогические инновации как компонент учебно-воспитательного процесса	2022-2026	Старший методист	Педагогические чтения
Организация системы работы по внедрению проектного метода	2022-2026	Старший методист	Из опыта работы
Работа учителя по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроке	2022-2026	Старший методист	Из опыта работы

3.4.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В начальных классах действуют программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: «Введение в школьную жизнь» и «Преемственность».

«Введение в школьную жизнь» - система психолого-педагогического сопровождения первоклассников. **Цель** деятельности этой программы – профилактика и преодоление трудностей при переходе детей из детского сада в первый класс гимназии; сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка.

В программу включены групповые и индивидуальные исследования психолога, логопеда, учителей начальных классов и старшего методиста по УВР. Используются как методы группового исследования: наблюдение, анкетирование, курс развития творческого мышления, КРТМ – Ю.Б.Гатанова; так и методы индивидуального исследования: речевой готовности детей к школе – методы обследования Г.В.Чиркиной, Л.Ф.Спировой, А.В.Ястребовой, Г.Г.Вороновой, Д.И.Орловой, Г.А.Волковой; коэффициент психологического воздействия – рефлексия урока; психологическая готовность ребёнка к школе – методика Л.А.Ясюковой; работоспособность, эмоциональное состояние – метод Люшера; уровень интеллектуального развития – методика Векслера.

Работа проводится в единой системе.

Основная цель программы «Преемственность» - координация целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов двух уровней образования: начального и основного.

При благоприятных созданных условиях обучения в 4-5-х классах планируем сохранить процент обучающихся способных:

- выполнить требования, которые предъявляются предметными программами к уровню их обученности;
- осознать необходимость обучения, понять общественную значимость образования;
- овладеть умением учиться, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем;
- уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую;
- строить алгоритмы своих действий;
- овладеть умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.);
- обладать возможностью решать достаточно большой круг предметных и личностных задач;
- приобрести достаточно широкий социальный опыт, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.

С детьми девиантного поведения психолог проводит занятия, используя программу эмоционального развития, которая составлена по материалам, предоставленным семейным психотерапевтом, кандидатом психологических наук, доцентом Калининой Румией Рашидовной. При работе с гиперактивными детьми особенно популярны среди участников образовательного процесса тренинги привития навыков доброжелательности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком при поступлении в гимназию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, психологом и администрацией с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени в рамках действующих программ ООПНОО: программы формирования УУД, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровненачального общего образования, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», программы коррекционной работы.

3.4.1.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	2/2	
2	Лекционные аудитории (учебные кабинеты);	12/12	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	4/4	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3	

5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/1	
6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	3/3 1/0	до 2025
7	Спортивные площадки;	2/2	
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1	
9	Помещения медицинского назначения;	1/1	
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	4/4	
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	3/3	
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	2/2 7/7 7/7	
13	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.	1/1	

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, должностные инструкции учителя-предметника, учителя начальных классов, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам	Имеются

	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: технология	Обеспечено в полном объеме
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка;	Имеются
	4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажеры	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Аккордеон, синтезатор, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, проектор, экран, колонки, микрофоны, пульт	Имеются
7. Компоненты оснащения помещения для питания	7.1. Оборудование	Имеются
	7.2. Мебель	
8. Компоненты оснащения	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности.	Имеется

помещений медицинского обслуживания	8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется
---	--	---------

3.4.1.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями и ФГОС
I.	<u>Технические средства:</u>		
1.	Персональные компьютеры (учебные цели)	44/44	
2.	Персональные компьютеры (администрация)	5/5	
3.	Ноутбук (учебные цели)	11/11	
4.	Мультимедийный проектор	14/10	до 2026 года
5.	Принтер монохромный	9/7	до 2026
6.	МФУ	1/1	
7.	Цифровой фотоаппарат	1/1	
8.	Цифровая видеокамера	1/1	
9.	Сканер	2/2	
10.	Микрофон	5/5	
11.	Локальная компьютерная сеть	1/1	
12.	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска)	14/9	до 2026 года
13.	Управляемые движущиеся модели с обратной связью	5/5	
II.	<u>Программные инструменты:</u>		
1.	операционные системы и служебные инструменты	да	
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	да	
3.	графический редактор для обработки изображений	да	
4.	музыкальный редактор	да	
5.	редактор подготовки презентаций	да	
6.	редактор видео	да	
7.	редактор звука	да	
8.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	да	
9.	среда для интернет-публикаций	да	
10.	редактор интернет-сайтов	да	

III.	<u>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</u>		
1.	Разработка планов	да	
2.	Заключение договоров	да	
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	да	
1.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	нет	
2.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	да	
3.	Осуществляется методическая поддержка учителей	да	
V.	<u>Компоненты на бумажных носителях:</u>		
1.	Учебники	да	
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	нет	
VI.	<u>Компоненты на CD и DVD:</u>		
1.	Электронные приложения к учебникам	да	
2.	Электронные наглядные пособия	да	
3.	Электронные практикумы	да	

3.4.2. Структурное подразделение «Средняя школа № 4»

3.4.2.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником (на договорной основе), вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

Работу с учащимися в начальной школе осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	Кол-во работников в ОУ
Директор	Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за	-	1

	качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.		
Старший методист	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Первая – 1 Без категории - 1	2
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшая – 10 Первая – 10 Без категории -3	23
Старший воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.	Высшая	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Первая - 2	2
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям)	Первая - 1	1
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.	Высшая - 1	1

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Первая – 4 Высшая – 2 Без категории – 2	8
Учитель – логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшая – 1	1
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	-	1
Инженер - программист	Анализирует передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; возможности использования глобальной сети Internet в работе школы. Планирует, организует и координирует: деятельность школьников и сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; принимает участие в подготовке и проведении школьных мероприятий; разработке и поддержке школьного сайта.	-	1 (по совм-ву)
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Первая – 2 Без категории – 4	6 (из них 4 по сов-ву)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала структурного подразделения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается систематическим участием в курсах повышения квалификации, участием в работе районных методических объединений учителей.

Перспективный план аттестации педагогов начальной школы

№п/п	Ф.И.О.	По какой должности аттестуется	Наличие квалификационной	На какую категорию аттестуется	Дата предыдущей аттестации
------	--------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------

			категории		
	Иванова Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов воспитатель ПДО	Высшая нет категории нет категории	Высшая Первая Первая	23.11.2015 Приказ Государственного управления образования №1519
	Токтаева Елена Юрьевна	Учитель начальных классов, ПДО	Высшая Первая	Высшая Высшая	23.12.2015 Приказ Государственного управления образования №1673, №1674
	Алексеева Татьяна Валентиновна	Учитель начальных классов ПДО	Высшая нет категории	Высшая Первая	23.12.2015 Приказ Государственного управления образования №1673
	Ксенофонтова Светлана Ивановна	учитель физической культуры, ПДО	Высшая Первая	Высшая Высшая	23.04.2015 Приказ Государственного управления образования №514
	Белова Марина Олеговна	Учитель начальных классов воспитатель	Первая нет категории	Высшая Первая	23.12.2015 Приказ Государственного управления образования №1674
	Яковлева Ирина Евгеньевна	Учитель начальных классов воспитатель	Первая нет категории	Высшая Первая	25.09.2014 Приказ Государственного управления образования №1208
	Алексеева Наталья Вячеславовна	учитель иностранного языка	Первая	Высшая	23.04.2015 Приказ Государственного управления образования №1272
	Хлебушкина Ирина Григорьевна	учитель английского языка	Первая	Высшая	23.04.2015 Приказ Государственного управления образования №514
	Васильева Надежда Вячеславовна	учитель иностранного языка	без категории	Первая	22.04.2013 Приказ Государственного управления образования №521

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре начальной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Цель: обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. Организовать эффективную работу по освоению педагогами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3.4.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом, классными руководителями, социальными педагогами, старшим воспитателем.

Концепция психологического сопровождения

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в структурное подразделение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития учащихся в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья (проведение бесед и классных часов с учащимися по формированию адекватных представлений о мире эмоций, конструктивных способов реагирования на события их жизни, общения со сверстниками)

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (выявление сформированности УУД учащихся 3-4 классов)

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (проведение бесед, классных часов по формированию стремления к ведению здорового образа жизни)

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (работа ПМПк, специалистов службы сопровождения)

Развитие психологической культуры (работа службы медиации: помощь в урегулировании конфликтов и споров между участниками образовательного процесса начального звена)

Выявление и поддержка одарённых детей (деятельность по созданию социально-психологических условий для успешного обучения, развития и социализации одарённой личности, психологическое обеспечение реализации образовательных программ)

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (проведение классных часов по развитию навыков конструктивного общения)

Дифференциация и индивидуализация обучения (мониторинг и составление рекомендаций для родителей и педагогов по организации индивидуального подхода к обучению детей)

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения

Адаптация учащихся 1 классов.

Одаренные обучающиеся 1 - 4 классов.

Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

- Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- Уровень структурного подразделения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические мероприятия, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

Профилактика:

- предупреждение дезадаптации учащихся к процессу обучения, классному и школьному коллективу;
- профилактика возникновения школьных конфликтов и развития толерантного отношения к окружающим.

Диагностика (индивидуальная и групповая):

- состояния и уровня развития познавательной и когнитивной сфер, основные применяемые методики: скрининг-диагностика Н.и М. Семаго, частные методики на выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления учащихся авторов Пьерон-Рузера, А.Р. Лурии и др;
- состояния мотивационной сферы, методика изучения уровня учебной и школьной мотивации Н. Лускановой;
- состояния эмоционально-личностной сферы, основные методики «Лесенка» А.И. Божович, цветовой тест отношений (цветовой тест Люшера в модификации Л.А. Ясюковой);
- адаптации к социальной ситуации, учебному процессу, тест «Дерево» Д. Лампена в модификации Л.П. Пономаренко.

Консультирование (индивидуальное и групповое):

- всех участников образовательного процесса по вопросам адаптации к

процессу обучения, взаимодействию с классным и школьным коллективом;

- проблемам обучения и общения учащихся;
- вопросам гармоничного возрастного-психологического развития учащихся;
- вопросам семейного воспитания;
- вопросам психологической поддержки и сопровождению особых категорий детей и их семей.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая):

- проведение классных часов по формированию адекватных представлений о мире эмоций, развитию навыков конструктивного общения;
- подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено обучения.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая):

- реализация программ по коррекции и развитию познавательной и когнитивной сфер с детьми с ОВЗ, учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Психологическое просвещение и образование (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей): реализация программы по профилактике эмоционального выгорания и повышения стрессоустойчивости всех категорий участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

3.4.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

	Материально-техническое обеспечение структурного подразделения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2011 году
3.	Соблюдение требований охраны труда	Да
4.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	не проводился ежегодно
5.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения	Да

6.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Да Частичная
7.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — посадочных мест охват горячим питанием учащихся начальной школы	151,5 м ² 180 мест 86%
8.	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
9.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
10.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПиН
11.	Многофункциональная спортивная площадка	Да
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ кабинета	Помещения	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение (этаж)	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
30	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
31	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
32	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
33	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
35	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
39	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
40	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
44	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
45	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
46	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
47	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН

	классов	СанПиН	СанПиН		СанПиН
48	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
43 51 17	Кабинет иностранного языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
23	Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
36	Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
34	Кабинет ритмики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
22	Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
41	Кабинет логопеда	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
6	Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
11	Процедурный кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
38	Кабинет музыки	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
29	Актный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
49	Библиотека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
28	Кабинет воспитательной работы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
52	Методический кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН

Физическая культура (общее оборудование спортивных залов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо/ имеются в наличии
1	Покрытие спортивного пола (специальный паркет для спорт.зала)	-
2	Зарисовка полей спортивного зала	+
3	Защита стен	-
4	Защита окон	+
5	Маты гимнастические	45/36
6	Стенка гимнастическая	+
7	Скамейка гимнастическая	8/6
8	Бревно гимнастическое напольное	+
9	Переключатель навесная универсальная	10/5
10	Козел гимнастический	3/3
11	Мост гимнастический	4/3
12	Канат для лазания	4/3
13	Секундомер электронный	5/3

14	Стойки для прыжков в высоту	2/2
15	Планка для прыжков в высоту	3/2
16	Метрическая рулетка (10 м)	2/0
17	Мяч для метания	15/10
18	Рулетка метрическая (50 м)	3/2
19	Лыжи с креплениями беговые	70/45
20	Лыжные ботинки	70/50
21	Лыжные палки	70/50
22	Флажки разметочные на опоре	30/0
23	Транспаранты «старт» и «финиш»	1/0
24	Мегафон	2/1
25	Сетка для баскетбольной корзины	+
26	Мяч баскетбольный № 5	50/35
27	Стойки волейбольные	+
28	Сетка волейбольная	+
29	Мяч волейбольный	50/20
30	Ворота для мини-футбола	+
31	Сетка для ворот мини-футбола	2/0
32	Мяч футбольный № 4	10/4
33	Конус игровой	15/0
34	Сетка для хранения и переноски мячей	+
35	Электронное табло	4/2
36	Насос с иглой для накачивания мячей	+
		надо 3
37	Мячи резиновые малые	50/25
38	Кегли	+
39	Палка гимнастическая	50/40
40	Скакалка гимнастическая детская	70/40
41	Обруч гимнастический	30/15
42	Комплект медболов	Надо 15 -1кг и 10-2кг
43	Комплект гантелей	+
44	Эспандер	10/0
45	Горка для гантелей	2/0
46	Коврик гимнастический	+
47	Динамометр ручной	+
48	Брусья навесные	5/3
49	Брусья параллельные	1
50	Гимнастическое бревно высокое	2/2
51	Гимнастическое бревно низкое	1/0
52	Скамейка гимнастическая 3,5 м	8/6
53	Скамейка гимнастическая 2 м	5/4
54	Номера нагрудные	1/0
55	Эстафетные палочки	15/10

56	Прибор (площадка) для сгибания рук в упоре. Контактная платформа для сгибания рук с электронным оборудованием (металло – пластик)	3/0
57	Скамейка для степ-теста – пьедестал	1/0

В структурном подразделении имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. В основном есть необходимый спортивный инвентарь. На территории школы находится многофункциональная спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой (30м), волейбольной площадкой.

Выводы:

В соответствии с требованиями ФГОС в структурном подразделении оборудованы:

- учебные кабинеты;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы.
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Таким образом, материально-техническая база структурного подразделения гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

3.4.2.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Оснащение кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени начального общего	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	

образования	кабинеты начальных классов	имеется в наличии
	иностраннй язык	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	кабинеты начальных классов	имеется в наличии
	иностраннй язык	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	музыка	необходимы
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	кабинеты начальных классов	необходимы
	иностраннй язык	необходимы
	музыка	необходимы
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	кабинеты начальных классов	имеются в наличии
	иностраннй язык	необходимы
	физическая культура	необходимы
	музыка	необходимы
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	кабинеты начальных классов	имеется в наличии
	иностраннй язык	необходимы
	физическая культура	имеется в наличии
	музыка	необходимы
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	иностраннй язык;	имеется в наличии
	кабинеты начальных классов	имеется в наличии
физическая культура	имеется в наличии	
музыка	имеется в наличии	

Библиотека структурного подразделения укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется один компьютер, но без выхода в интернет. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии со Стандартом

Фонд библиотеки включает:

Художественная литература – 11520 экз.

Научно-популярная, техническая литература – 1300 экз.

Справочники, словари – 250 экз.

Основными элементами информационной образовательной среды структурного подразделения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе: - в кабинетах начальных классов - в предметных кабинетах - в административных помещениях - в библиотеке - с доступом к Интернету	19 11 3 4 1 12
2	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	12
3	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	6
4	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	-
5	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	-
6	Копировальные аппараты	-
7	Мультимедийные проекторы	9
8	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	19
9	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	12
10	Ноутбуки	2
11	Факсы	1
12	Интерактивные доски	5

Создание информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимо приобрести для ступени начального общего образования
I	Технические средства	
	компьютеры	5
	мультимедийный проектор	5
	экран	5
	принтер монохромный	3
	принтер цветной	1
	цифровой фотоаппарат	1
	графический планшет	1

	сканер	2
	микрофон	2
	МФУ	3
	интерактивная доска	5
II	Программные инструменты	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	10
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	1

Таким образом, система условий реализации в структурном подразделении обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве задач на ближайшую перспективу выдвигаем следующие:

- продолжить повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения;
- определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Перечисленные задачи не требуют больших материальных затрат и могут быть решены собственными силами структурного подразделения.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально-технических условий реализации ООП НОО, требующих больших финансовых вложений на государственном уровне.

3.4.3. Структурное подразделение «Краснооктябрьская средняя школа»

3.4.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности 40 лет. На должности директора школы 26 лет
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности 19 лет. На должности методиста 3 года
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/6 (1 совмест.)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	высшее профессиональное образование – 3 чел. среднее профессиональное образование -3 чел.

			дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/1 (совмест)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы – 1
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование, стаж работы 7 лет
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к	высшее профессиональное образование, стаж работы 4 года

	соматического и социального благополучия обучающихся		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование, стаж работы 3года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория/соответствие должности	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Планируемый год повышения квалиф.
1.	Кузнечкова Галина Алексеевна	директор СП	Ленинабадский пединститут им.С.М.Кирова учитель русского языка и литературы	40	-	Подготовка педагогов к гуманистическому воспитательному взаимодействию со школьниками,2014. Русский язык и литература: инновации в обучении,2016. Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации,2017	2024
2.	Кузнечкова Светлана Геннадьевна	методист	Псковский государственный университет	19	высшая 23.10.2018	Организация консультативно-диагностической	2023

			бакалавр педагогики			деятельности с семьей, воспитывающей детей с расстройствами аутистического спектра, 2018	
3	Шаблицкая Ирина Эдуардовна	начальные классы	Гиссарское педагогическое училище, учитель начальных классов	25	первая 25.09.2018	Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературному чтению в современной начальной школе», 2016	2023
4.	Кузнецова Валентина Сергеевна	начальные классы	Псковский государственный университет бакалавр педагогики	9	первая 25.09.2018		2023
5	Павлыгина Елена Евгеньевна	начальные классы	Опочецкое педагогическое училище, учитель начальных классов	24	высшая 23.10.2018	Подготовка педагогов к гуманистическому воспитательному взаимодействию со школьниками, 2014; Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературному чтению в современной начальной школе», 2016.	2023
6	Стрекозова Ольга Владимировна	английский язык	Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого лингвист-переводчик	7	высшая 23.10.2018	Гражданская оборона и защита от ЧС, 2017; Личностно-ориентированные и интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, 2014.	2023

7	Усольцева Анна Петровна	музыка, изо, ОПК, ОДНРК, педагог дополнитель- ного образования	Санкт- Петербургский государственный университет культуры и искусств дирижер академического хора. Преподаватель по специальности «Дирижирование»	19	высшая 23.10.2018	Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации ФГОС,2015. Гражданская оборона и защита от ЧС, 2017.	2023
---	-------------------------------	--	--	----	----------------------	--	------

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> • «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования» • «Развитие УУД в начальной школе» • «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» • «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» • «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО 	Ежегодно	Методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета
2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3.Заседания методического объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов.

			Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

3.4.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей), обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми

	дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)			
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь педагогам; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и

	<p>дифференциация обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 			педагогов
<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
<p>6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями); -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
<p>7. Выявление и поддержка детей с особыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика, направленная на 			<ul style="list-style-type: none"> -консультативно-просветительская работа

образовательными потребностями	выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			со всеми участниками образовательного процесса.
--------------------------------	---	--	--	---

3.4.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 2 туалета, площадью спортзал с душевой площадью	3,8 м ² 152,5 м ² + 6,9 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности - соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	да 2008 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в	-

	косметический ремонт проводится	ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м ²) хозяйственной (площадь м ²).	1427,8 м ² 1347,6 м ² 80,2 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовый проект ... Кабинетов начальной школы — ... (.... м ²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	3 кабинета: 44,3;40,8;23,9 частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м ² ,посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м ² , охват горячим питанием —	47,4 м ² 25 мест 4 помещения – 55,5 м ² 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	частично
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	нет
11	Мебель во всех учебных кабинетах	частично соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	да
13	Учебно-опытный участок	нет
14.	Игровая площадка площадью	60 м ²
15.	Веранда	нет

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	3/ 0

2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0/1
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/0

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, регламентирующие учебный процесс. 2. Учебно-методические материалы. 3. УМК «Перспективная начальная школа» 4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 5. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 6. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам. 7. Учебно-практическое оборудование по предметам. 8. Игры и игрушки для внеурочной деятельности. 9. Мебель	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии частично Имеется в наличии частично Имеются в наличии Имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие учебный процесс 2. Комплекты диагностических материалов по предметам учебного плана. 3. Базы данных по мониторингу, одаренных детей. 4. Материально-техническое оснащение: компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии частично

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
площадь библиотеки —	-
площадь хранилища —	8,8 м ²
площадь читального зала —	-
число читальных мест —	-
медиатека —	-
выход в Интернет- средства сканирования и копирования-	-
учебный фонд —	1826 книг
художественный —	671 книга
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООУ	нет

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА					
1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска – полиуретановая		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: сетка металлическая. Размер ячеек 100×100 мм		+

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ					
5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер: 200×125×6 см. Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м ² . Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м ³	Мат с чехлом	0/15
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/3
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		1/1
10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу.		1/1

			Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		
11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/1
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/1
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/1
17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г –	10/2

				10 шт.	
18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0
19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: размер 120 см – 3 пары; 135 см - 3 пары; 150 см – 2 пары; 165 см – 3 пары	+ 11 пар
21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: размер 33–34 – 4 пары; 35–37 – 5 пар, 38-40 -2 пары	+ 11 пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 100 см – 3 п.; 115 см – 3 п.; 130 см – 2 п.; 140 см – 3 п.	+ 11 пар
23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0

24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций			20/0
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		+
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+
32	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
33	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		+

34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	+
35	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		2/2
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/2
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/0
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		+
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 6–8 кеглей и 2 шара	+
43	Палка	Упражнения на	Длина – 1 м. Материал – дерево,		12/0

	гимнастическая	развитие физических качеств	пластмасса		
44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		17/4
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса		17/4
46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзаменитель	Состав комплекта: 1 кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	Надо 10 кг и 10 2кг
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрешиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1 кг – 15 пар	+
48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		+
51	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических наблюдений			+

52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ³ . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м ³		1
53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/1
54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных листовых пород дерева, со вклеенной сердцевинной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1/0
55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ² . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м ³		1

56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1/0
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0
58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-
59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0
61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/0
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см		1/0
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0

65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры: 150×90×50 см		1/0
68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры: 150×80×50 см		1/0
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры: 150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		-
73	Велозргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		1/0

74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		1/0
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

3.4.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования;	3/1 3/1 3/1 3/0 1/0 1/0 2/0 1/0 1/0 1/0 1 комплект/0	До 2026г

	цифровой микроскоп;	6/6	
II	Программные инструменты	+ частично*	до сентября 2026
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+	ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	+	еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	+	

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка плана информирования общественности о реализации ФГОС начального общего образования официальный сайт Центра образования	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС НОО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием ФГОС НОО, организацией деятельности школы по их	по плану	директор СП, классные руководители	информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах реализации ФГОС ОО

реализации			
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор СП	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор СП	информирование общественности о реализации и результатах внедрения ФГОС НОО

3.4.4. Структурное подразделение «Теребенская средняя школа»

3.4.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности 41год. На должности директора школы 32 года
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/2	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	<p>высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности 49 лет. На должности методиста 3года</p> <p>высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности 33года. На должности методиста 3года</p>

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 2 чел. среднее профессиональное образование – 4 чел.
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/3 (совмест.)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы – 2 среднее профессиональное образование – 1 чел.

воспитатель	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование, стаж работы 25 лет
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование, стаж работы 3 года
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, стаж работы 4 года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория/соответствие должности	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Планируемый год повышения квалификации
1.	Семенова Лилия Владимировна	Директор	Псковский госуд. пединст. им. С.М. Кирова по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	41	Высшая 24.02.20г	«Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот»2017 -Методика организации учебной деятельности школьников на уроках по географии» 2018 -« Географическое образование в условиях реализации ФГОС: формирование новых знаний на основе картографических умений» 2018 г. Вебинар« Комплексное изучение районов России . Приемы и средства» 2018 г Вебинар« Хозяйство России. Методика , возможности и задачи» 2018 г.	2025
2.	Васильева Ирина Владимировна	Педагог дополнительного образования	Опочечкое педучилище по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях»	25	Высшая 23.12.20г	-«Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС»2017 г. -«Первая помощь» 2017 г - «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность	2025

						за их потребление и незаконный оборот» 2017 г. - «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» 2017	
3.	Дмитриева Светлана Анатольевна	Методист	Псковский госуд. пединст. им. С.М. Кирова по специальности «География-биология»	33	I кв. кат. 23.05.21г	«Воспитательная деятельность в свете требований ФГОС» 2015г.	2026
4.	Игнатъев Вячеслав Иванович	Педагог дополнительного образования	Псковский госуд. пединст. им. С.М. Кирова по специальности «Биология»	33	Соответствует занимаемой должности	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» 2017 г.	2024
5.	Константинова Лариса Юрьевна	Индивидуальное обучение на дому педагог дополнительного образования	Опочецкое педучилище, шк.отд. по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	25	Соответствует занимаемой должности	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» 2017 г.	2024
6.	Константинова Светлана Викторовна	Физическая культура	Опочецкое пед. училище по специальности «Физическая культура»	31	I кв. кат. 25.12.17г	-«Адаптивная физическая культура» 2014	2022
7.	Опарина Галина Владимировна	Начальные классы	Опочецкое педучилище, шк.отд. по специальности «Преподавание в	26	I кв. кат. 29.02.20г	- «Психология, педагогика и методика основной и старшей школы» 2017 г, - «Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» 2017	2025

			начальных классах общеобразовательной школы»			-«Адаптированная основная общеобразовательная программа: новые подходы в организации образовательного процесса умственно отсталых обучающихся в период перехода на ФГОС ОВЗ» 2017 г,	
8.	Полякова Наталья Геннадьевна	Музыка	Опочечкое педучилище, шк.отд. по специальности «Преподавание в начальных классах, воспитатель ГПД»	12	I кв. кат. 25.12.17г	-«Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературному чтению в современной» 2016г - «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» 2017г.	2022
9	Смирнова Надежда Владимировна	Начальные классы, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД	Псковский госуд. пединст. им. С.М. Кирова по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	25	I кв. кат. 23.04.20г	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки» 2017г - «Здоровье сберегающие технологии в общем образовании в условиях ФГОС» 2017 г. - «Актуальные вопросы повышения качества образования учащихся начальной школы в современных условиях реализации ФГОС» 2017 г. «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» 2017 г.	2025 г
10	Стамбулова Наталья Ивановна	Немецкий язык	Псковский госуд. пединст. им. С.М. Кирова по специальности «Иностранный язык»	13	I кв. кат. 25.01.21г	Областной фестиваль педагогических идей «Новые формы организации урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2018 г.	2026

11	Чугунова Валентина Николаевна	Методист	Псковский госуд. пединст. им. С.М. Кирова по специальности «Математика»	49	Высшая 23.05.21г	Вебинар «Система оценки достижения планируемых результатов. Организация накопительной системы оценки»2018г.	2026
----	-------------------------------------	----------	---	----	---------------------	---	------

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1.Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> • «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования» • «Развитие УУД в начальной школе» • «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» • «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» • «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО 	ежегодно	методист	совещания при директоре СП, заседания методического совета
2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3.Заседания методического объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.
--	----------	----------	--

3.4.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей), обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей (законных

безопасности образа жизни	специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы	работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	представителей) и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости) - разработка ИОМ	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов

	обучающихся			
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями (законными представителями).	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями); -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

3.4.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Оценка материально-технических условий реализации начальной образовательной программы основного общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 4 туалета, площадью спортзал площадью	26,8 кв.м 261,9 кв.м
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	да 2008 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	2013 г. ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на восток запад. Приточная вентиляция в спортзале, в учебных кабинетах. В кабинете повышенной опасности – принудительная. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м ²) хозяйственной (площадь м ²).	1224,9 кв.м 588,4 кв.м 636,5 кв.м,
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект ...	

	Кабинетов основной школы — ... (.... м ²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2 кабинета: 31,4 кв.м, 31,7 кв.м спортзал – 261,9 кв.м имеется
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м ² , посадочных мест, пищеблоков с подсобными помещениями (... помещений) — м ² , охват горячим питанием —	51 кв. м 48 мест 3 помещения – 40 кв.м 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	частично
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	нет
11	Мебель во всех учебных кабинетах	соответствует нормам СанПин частично
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	да
13	Учебно-опытный участок	нет
14.	Игровая площадка площадью	нет
15.	Веранда	нет

Таблица №2

№п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2/0
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/0
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0/0
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/0

Таблица 3

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, регламентирующие учебный процесс. 2. Учебно-методические материалы. 3. УМК «Школа России» 4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 5. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 6. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам. 7. Учебно-практическое оборудование по предметам. 8. Игры и игрушки для внеурочной деятельности. 9. Мебель	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеется в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие учебный процесс 2. Комплекты диагностических материалов по предметам учебного плана. 3. Базы данных по мониторингу, одаренных детей. 4. Материально-техническое оснащение: компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

Таблица №4

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
площадь библиотеки —	-
площадь хранилища —	8,8 м ²
площадь читального зала —	-
число читальных мест —	-
медиаотека —	-
выход в Интернет- средства сканирования и копирования- учебный фонд —	-
художественный —	1826 книг 671 книга
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	нет

Таблица №5

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА					
1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: баскетбола, волейбола. Краска – масляная		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: сетка металлическая. Размер ячеек 100×100 мм		+

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×100×5 см.Чехол мата: кожезаменитель, микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м ² .Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м ³	Мат с чехлом Мат раскладной (200 ×100×10) Мат матерчатым чехлом (200 ×100×10)	0/2 0/1 0/2
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2700×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/0
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл	70 ×50 70 ×50	1/0 0/1 0/1
10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		1/1

11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/1
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/0
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – алюминий		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/1
17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/1
18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0

19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: 295см- 2пары 204 см – 2 пары 203 см -2 пары; 200 см – 7 пары; 160 см – 2 пары	+ 15пар
21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: 43-2 пары 42-1 пара 40- 3 пары 37 – 2 пар, 38 - 4 пары	+ 12 пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 110 см – 1 п.; 120 см – 2 п.; 130 см – 1 п.; 140 см – 1 п., 164-4п.	+ 9 пар
23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0
24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и			20/0

		соревновательных дистанций			
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1800×1600 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		-
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+
32	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
33	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		-

34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	-
35	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		2/0
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/5
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/0
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		-
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 10шт. кеглей	+
43	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/0

44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		17/5
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – алюминий		17/8
46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзаменитель	Состав комплекта: 1кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	Надо 10 – 1кг и 10 2кг
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрешиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	-
48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		-
51	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических наблюдений			-
52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ³ . Нижняя поверхность чехла –противоскользящий		1/0

			материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м ³		
53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/0
54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевиной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1/0
55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ² . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м ³		1/0
56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1/1
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0

58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева	5 м	1/1
59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 4000×200×500 мм. Материал – хвойные породы дерева		1/0
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0
61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/0
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см		1/0
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0

67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры: 150×90×50 см		1/0
68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры: 150×80×50 см		1/0
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры: 150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		-
73	Велозргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		1/0
74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		1/1
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

3.4.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети: сервер маршрутизатор коммутатор конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	0/2 0/2 1/1 1/1 1/0 1/0 2/0 0/0 1/0 0/0 0/1 2/0 0/0 0/0	До 2026г
II	Программные инструменты <i>(см. ниже)</i>	+ частично*	до сентября 2026
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	+	

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка плана информирования общественности о реализации ФГОС начального общего образования официальный сайт Центра образования	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС НОО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием ФГОС НОО, организацией деятельности школы по их реализации	по плану	директор СП, классные руководители	информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах реализации ФГОС НОО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор СП	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор СП	информирование общественности о реализации и результатах внедрения ФГОС НОО

3.4.5. Структурное подразделение «Макушинская средняя школа»

3.4.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж - и стаж работы на руководящих должностях 22 года
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж - 27 лет и стаж работы на руководящих должностях 10 лет Высшая категория 2016 год
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	высшее профессиональное образование – 2 чел. среднее профессиональное образование -2 чел.

			дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/2 (совмест)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы – 2
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, стаж работы 4 года
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование, стаж работы 3 года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория/соответствие должности на 1 сентября 2018 г.	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Планируемый год повышения квалификации
1.	Ефимов Геннадий Владимирович	директор СП	Высшее, Псковский пединститут, физмат, учитель физики и математики	44	-	2018 г. - «Методика преподавания астрономии в старшей школе»- 72 часа	
2.	Семенова Евдокия Васильевна	методист	Высшее, Псковский педуниверситет педагогика и методика дошкольного образования	29	-		2023
3	Иванова Галина Владимировна	начальные классы	Опочецкое педагогическое училище, учитель начальных классов	27	высшая 25.04.2017 г.	2018 г. «Формирование базовых компетенций обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 72 часа Тематическая консультация «Проведение ВПР в начальной школе» - 8 часов.	2022

4.	Стуканова Ксения Ивановна	начальные классы	Опочецкий педагогический колледж	5	-	2018 г. «Актуальные вопросы повышения качества образования учащихся начальной школы в современных условиях реализации ФГОС» - 8 часов	2024
5	Соколова Юлия Владимировна	начальные классы	Псковский государственный университет, педфак, учитель начальных классов	17	Первая 23.12.2015	2017 г.- «Актуальные вопросы повышения качества образования учащихся начальной школы в современных условиях реализации ФГОС» - 8 часов	2025
7	Семенова Евдокия Васильевна	Немецкий язык	Высшее, Псковский педуниверситет педагогика и методика дошкольного образования	29	первая 23.12.2020 г.	2017 г.- «Теория и практика педагогических измерений» - 36 часов. «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций для классных руководителей» - 8 часов	2025

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
<p>1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования» «Развитие УУД в начальной школе» «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО» 	ежегодно	методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета

2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3.Заседания методического объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

3.4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы;	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в	- проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей), обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 		учебное время.	
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь педагогам; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося;

	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 			<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями); -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

	школьников и т.д.)	школьников и т.д.) диагностика		
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

3.4.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение структурного подразделения	Да/нет
1.	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08	Да
2.	Обеспечение пожарной и электробезопасности- соответствуют нормам. Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2011 году
3.	Соблюдение требований охраны труда	Да
4.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: Капитальный ремонт проводился в Косметический ремонт проводится	не проводился ежегодно частичный
5.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения	Да

6.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	отсутствует
7.	Соответствие требованиям к помещению для питания – обеденный зал – Посадочных мест	Площадь 27,3 м ² 30 мест
8.	Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
9.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	отсутствует
10.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПиН
11.	Многофункциональная спортивная площадка	Нет
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да

Таблица 2

№п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2/ 0
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0/1
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/ 0

Компоненты	Оборудование и оснащение	Имеется в наличии
------------	--------------------------	-------------------

оснащения		
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, регламентирующие учебный процесс. 2. Учебно-методические материалы. 3. УМК «Школа России» 4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 5. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 6. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам. 7. Учебно-практическое оборудование по предметам. 8. Игры и игрушки для внеурочной деятельности. 9. Мебель 	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии частично</p> <p>Имеется в наличии частично</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>
2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие учебный процесс 2. Комплекты диагностических материалов по предметам учебного плана. 3. Базы данных по мониторингу, одаренных детей. 4. Материально-техническое оснащение: компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии частично</p>

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:		
площадь библиотеки —		-
площадь хранилища —		8 м ²
площадь читального зала —		-
число читальных мест —		-
медиаотека —		-
выход в Интернет-		-
средства сканирования и копирования-		
учебный фонд —		790 книг
художественный —		470 книг
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО		нет

**Спортивное оборудование.
Физическая культура (общее оборудование спортивного зала)**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо/ имеются в наличии
1	Покрытие спортивного пола (специальный паркет для спортивного зала)	-
2	Зарисовка полей спортивного зала	+
3	Защита радиаторов отопления	+
4	Защита окон	+
5	Маты гимнастические	10/7
6	Стенка гимнастическая	+
7	Скамейка гимнастическая	4/1
8	Бревно гимнастическое напольное	1/0
9	Перекладина навесная универсальная	2/2
10	Козёл гимнастический	1/1
11	Мост гимнастический	3/3
12	Канат для лазания	1/1
13	Секундомер электронный	1/1
14	Стойки для прыжков в высоту	2/2
15	Планка для прыжков в высоту	1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	2/1
17	Мяч для метания	10/6
18	Рулетка метрическая (50 м)	1/1
19	Лыжи с креплениями беговые	15/12
20	Лыжные ботинки	15/12
21	Лыжные палки	15/8
22	Флажки разметочные на опоре	20/6
23	Транспаранты «старт» и «финиш»	1/0
24	Мегафон	1/0
25	Сетка для баскетбольной корзины	+
26	Мяч баскетбольный № 5	5/6
27	Стойки волейбольные	+

28	Сетка волейбольная	+
29	Мяч волейбольный	6/2
30	Ворота для мини-футбола	-
31	Сетка для ворот мини-футбола	-
32	Мяч футбольный № 4	3/1
33	Конус игровой	-
34	Сетка для хранения и переноски мячей	-
35	Электронное табло	-
36	Насос с иглой для накачивания мячей	3/2
37	Мячи резиновые малые	7/3
38	Кегли	+
39	Палка гимнастическая	15/10
40	Скакалка гимнастическая детская	10/8
41	Обруч гимнастический	10/10
42	Комплект медболов	-
43	Комплект гантелей	+
44	Эспандер	10/0
45	Горка для гантелей	1/0
46	Коврик гимнастический	-
47	Динамометр ручной	+
48	Брусья навесные	-
49	Брусья параллельные	1/1
50	Гимнастическое бревно высокое	1/1
51	Гимнастическое бревно низкое	1/0
52	Скамейка гимнастическая 3,5 м	-
53	Скамейка гимнастическая 2 м	-
54	Номера нагрудные	20/0
55	Эстафетные палочки	15/8
56	Прибор (площадка) для сгибания рук в упоре. Контактная платформа для сгибания рук с электронным оборудованием (металло-пластик)	1/0
57	Скамейка для степ-теста-пьедестал)	1/0

3.4.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	2/1 2/1 2/0 1/1 1/1 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1 комплект/0 5/0	До 2025г
II	Программные инструменты	+ частично*	до сентября 2025
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+	ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	+	еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	+	

Информационное обеспечение реализации основной образовательной

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка плана информирования общественности о реализации ФГОС начального общего образования официальный сайт Центра образования	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС НОО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием ФГОС НОО, организацией деятельности школы по их реализации	по плану	директор СП, классные руководители	информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах реализации ФГОС ОО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор СП	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор СП	информирование общественности о реализации и результатах внедрения ФГОС НОО

3.4.6. Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа»

3.4.6.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности 33 года. На должности директора СП 4-й год
Методист	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности 35 лет. На должности методиста 4-й год
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание	4/4	Высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование – 2 чел.

	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование - 2 чел.
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	3/3 (совмест)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование – 1 чел. Среднее профессиональное образование -2 чел

			«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4/4 (совмест)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы – 2 Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы - 2
Воспитатель ГКП	Планирует и организует жизнедеятельность детей дошкольного возраста, осуществляет их воспитание и обучение. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации и	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы -1

	социальной адаптации. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания и обучения.			
--	---	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория/соответствие должности на	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Планируемый год повышения
1	Караулова Екатерина Анатольевна	Учитель начальных классов	Опочечкое педагогическое училище г.Опочка, Псковский государственный пединститут им.С.М. Кирова. Учитель начальных классов, учитель биологии	40	Высшая Февраль 2020	Актуальные вопросы повышения качества образования учащихся начальной школы в современных условиях реализации ФГОС(18ч., 2017г.)	2025
2	Егорова Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	Опочечкий педагогический колледж. Учитель начальных классов	2	-	Формирование базовых компетенций обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	2025

						нарушениями) (72ч., 2018г.)	
3	Лукьянова Вера Николаевна	Иностранн ый язык	Псковский государственны й пединститут им.С.М. Кирова Немецкий и французский языки	40	Высшая Февраль 2019		2024
4	Платонова Людмила Александров на	Физкульту ра	Опочецкое педагогическое училище г.Опочка Преподавание в начальных классах общеобразовател ьной школы	29	Первая Февраль 2019		2024

План-график повышения квалификации работников

Должности педагогическ их работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Директор СП	Лукашева Надежда Сергеевна	Индивидуаль ная работа по самообразов анию	Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в семинарах Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в различных педагогическ их проектах Индивидуаль ная работа по самообразова нию
Методист	Новикова Елена Васильевна	Индивидуаль ная работа по самообразов анию	Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в обучающих семинарах Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в обучающих семинарах и мастер- классах Индивидуаль ная работа по самообразова нию
Учитель, педагог дополнительно го образования	Караулова Екатерина Анатольевна	Индивидуаль ная работа по самообразов анию	Дистанционн ые курсы Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в обучающих семинарах Индивидуаль ная работа по самообразова	Индивидуаль ная работа по самообразова нию

				нию	
Учитель, педагог дополнительно го образования	Егорова Екатерина Сергеевна	Индивидуаль ная работа по самообразов анию	Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в обучающих семинарах Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в обучающих семинарах Индивидуаль ная работа по самообразова нию
Учитель, педагог дополнительно го образования	Лукьянова Вера Николаевна	Дистанционн ое образование Индивидуаль ная работа по самообразов анию	Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в семинарах Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в конференциях Индивидуаль ная работа по самообразова нию
Учитель	Платонова Людмила Александров на	Участие в обучающих семинарах Индивидуаль ная работа по самообразов анию	Дистанционн ое образование Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Участие в обучающих семинарах Индивидуаль ная работа по самообразова нию	Индивидуаль ная работа по самообразова нию

Организация методической работы

Цель:

- обеспечение методических условий для эффективной реализации Стандарта

Задачи:

- выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования по ФГОС;
- обеспечить подготовку педагогических работников в условиях реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;
- организовать освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.	Составление рабочих программ с учетом требований ФГОС	Сентябрь	Администрация, учителя – предметники,	Справка

			руководители кружков	
2.	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь	Администрация, учителя – предметники, руководители кружков, библиотекарь	Совещание при директоре. Справка
3.	Проведение диагностических мероприятий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС.	Ноябрь, февраль, май	Администрация школы	Справка о результатах диагностики. Методические рекомендации
4.	Распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС: 1. Проведение РМО учителей-предметников на базе школы 2. Участие педагогов в работе РМО	В течение учебного года	Методист, учителя	Проведение открытых уроков. Выступление на РМО. Обмен опытом
5.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей – предметников	Сентябрь	Администрация	План
6.	Прохождение курсов повышения квалификации учителей начальной школы, администрации	В течение года	Администрация, учителя основной школы	Сертификаты о прохождении курсовой подготовки

	школы по вопросам ФГОС.			
7.	<p>Семинары с педагогами школы с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов:</p> <p>1. Роль классного руководителя в профилактике правонарушений и других негативных проявлений в подростковой среде.</p> <p>2. Современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода</p> <p>3. Система оценки и контроля результатов учебной деятельности</p> <p>4. Использование ИКТ при работе ОУ по реализации ФГОС.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Администрация, руководители ШМО</p>	<p>Конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Выступления.</p> <p>Протоколы .</p>
8	Участие в районных, областных семинарах по вопросу введения и реализации ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя	Отчеты об участии в мероприятиях

9	Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на второй ступени образования.	В течение года	Администрация	Протоколы посещения уроков. Анализ посещенных уроков
10	Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО»	Сентябрь	Методист	Методические рекомендации
11	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	Сентябрь	Руководители ШМО	Программы по самообразованию
12	Отчеты по самообразованию учителей.	В течение года по плану работы школы	Администрация	Распространение педагогического опыта. Выступление на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО

3.4.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Для реализации Стандарта в структурном подразделении «Глубоковская средняя школа» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учётом результатов диагностики,
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
выявление и поддержка одарённых детей.

Этапы осуществления:

Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;

Изучение динамики психологического развития младшего школьника;

Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

3.4.6.3. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы

Количество кабинетов - 10, компьютерный класс - 1, спортивный зал -1, помещение для группы кратковременного пребывания - 1, музей, столовая на 60 посадочных мест

Здание имеет автономное отопление, водоснабжение, канализацию и находятся в удовлетворительном состоянии, не требующем капитального ремонта. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, имеет тревожную кнопку, систему видеонаблюдения.

Для обеспечения учебного процесса в школе имеются:

Компьютеры - 15

Проекторы – 5

Принтеры – 5

МФУ – 2

Телевизоры – 1

DVD -плееры – 2

Музыкальный центр – 1

Цифровой фотоаппарат – 1

Видеокамера – 1

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 14, из них 12 используется в образовательном процессе.

Во внеурочное время учащимся обеспечена возможность работы на компьютерах с выходом в Интернет для подготовки домашних заданий, докладов, рефератов, к ЕГЭ и ГИА с 6 компьютеров в кабинете информатики.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	2/0
2	Лекционные аудитории (учебные кабинеты);	3/3
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	1/0
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/1
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/0
6	Актзовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	1/1 0/0
7	Спортивные площадки;	1/1
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1
9	Помещения медицинского назначения;	1/0
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	3/3
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	-
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	1/1 2/2 2/2
13	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.	1/1

Компоненты	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/
------------	--------------------------------------	-------------

оснащения		имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Планируемые результаты начального общего образования Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.	4/4
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету (ОС «Школа России»): Русский язык 1-4 класс (Рамзаева Т.Г.) Литературное чтение 1-4 (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.) Математика 1-4 класс (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В) Окружающий мир 1-4 класс (Плешаков А.А.) 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Русский язык Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Словари всех типов по русскому языку Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представите-	4/4 4/4 4/4 4/4 1/1 1/1 1/1 1/1 20/5 1\1 1/1 1/0 1\0 1/0 0/2 1/1 1/1

	<p>лей Российской Федерации Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.</p>	<p>1/1 1/0 2\2 2/2</p>
	<p>Литературное чтение Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме) Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме) Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения Портреты поэтов и писателей Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Математика Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с</p>	<p>2/2 1/1 1/1 1\1 2/1 1\1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1</p>

	<p>возможностью крепления на доске</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)</p> <p>Географические и исторические настенные карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>10/0</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <p>русский язык</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования</p>	<p>0/0</p> <p>0/0</p> <p>0/0</p>

Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	1\1
Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	1/1
Счетный материал от 0 до 100	1\1
Счетный материал от 0 до 1000	1/1
Окружающий мир	1/0
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	1/0
Термометр медицинский	0/0
Лупа	10/10
Компас	10/10
Часы с синхронизированными стрелками	1/0
Микроскоп (цифровой по возможности)	1/0
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонст- раций в соответствии с содер- жанием обучения: для измере- ния веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и и т.д.), проведения наблюде- ний за погодой (флюгер, ком- пас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	1/0
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	1/0
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	1/1
Модель "Торс человека" с внутренними органами	1/1
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1/1
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	1/1
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	1/0
Коллекции полезных ископаемых	
Коллекции плодов и семян растений	1/1

	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	1/1 1/1 1/1
	1.2.6. Оборудование (мебель) (2 кабинета по 50м2): Стенка школьная Доска учебная Столы ученические Парты одноместные Парты двухместные Стулья ученические	2/2 1/1 6/6 8/11 4/4 20/20
Компоненты оснащения Спортзала	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура	1/1 1/1
	1.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Музыкальный центр Мегафон	1/0 1/0
	Учебно-практическое оборудование Бревно напольное (3 м) Козел гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Акробатическая дорожка Коврики: гимнастические, массажные Кегли Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки: разметочные с опорой; стартовые Лента финишная	1\1 1/1 1\1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 10/10 5/5 1/0 1/0 1/1 7/7 1/1 1/1 1/1 1\1

	Дорожка разметочная резиновая для прыжков	1\0
	Рулетка измерительная	1/1
	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1\1
	Лыжи детские (с креплениями и палками)	25/25
	Щит баскетбольный тренировочный	1/1
	Сетка для переноса и хранения мячей	1/1
	Жилетки игровые с номерами	0/0
	Волейбольная стойка универсальная	1/1
	Сетка волейбольная	1\1
	Аптечка	1/1
	Велотренажер,	1\1
	Оборудование для силовой разминки,	1/1
	Беговая дорожка	1\1

3.4.6.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
Технические средства			
	мультимедийный проектор и экран	2/2	
	принтер монохромный	1/1	
	принтер цветной	1/0	
	фотопринтер	1/0	
	цифровой фотоаппарат	1/1	
	цифровая видеокамера	1/1	
	графический планшет	0/0	
	сканер	1/1	
	микрофон	1/1	
	музыкальная клавиатура	1/0	
	оборудование компьютерной сети	1/1	
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	2/0	
	цифровые датчики с интерфейсом	0/0	
	устройство глобального позиционирования	0/0	
	цифровой микроскоп	5/0	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2/0	
Программные инструменты			
	операционные системы и служебные инструменты	2/2	

	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	2/2	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	2/2	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	2/2	
	инструмент планирования деятельности	2/2	
	графический редактор для обработки растровых изображений	2/2	
	графический редактор для обработки векторных изображений	2/2	
	музыкальный редактор	2/0	
	редактор подготовки презентаций	2/2	
	редактор видео	2/1	
	редактор звука	2/0	
	геоинформационная система (ГИС)	2/0	
	редактор представления временной информации (линия времени)	2/0	
	редактор генеалогических деревьев	2/0	
	цифровой биологический определитель	0/0	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	1/0	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	2/2	
	среда для интернет-публикаций	2/2	
	редактор интернет-сайтов	0/0	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0/0	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
	разработка планов, дорожных карт	0/0	
	заключение договоров	0/0	
	подготовка распорядительных документов учредителя	0/0	
	подготовка локальных актов	0/0	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	0/0	
Отображение образовательного процесса в информационной среде			
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта)	2/2	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся	2/2	

	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	2/2	
Компоненты на бумажных носителях			
	учебники (органайзеры)	100%-ная укомплектованность	
Компоненты на CD и DVD			
	электронные приложения к учебникам	5/5	
	электронные наглядные пособия	Имеются по всем предметам	
	электронные тренажёры		
	электронные практикумы		

3.5. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе структурными подразделениями Центра

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебников	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Начальное общее образование					
Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
1.1.1.1.5.1	В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина	Азбука в 2 частях	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.1.5.2.	Т. Г. Рамзаева	Русский язык	1	Дрофа	www.drofa.ru
1.1.1.1.5.3.	Т. Г. Рамзаева	Русский язык в 2 частях	2	Дрофа	www.drofa.ru
1.1.1.1.5.4.	Т. Г. Рамзаева	Русский язык в 2 частях	3	Дрофа	www.drofa.ru
1.1.1.1.5.5.	Т. Г. Рамзаева	Русский язык в 2 частях	4	Дрофа	www.drofa.ru
Литературное чтение (учебный предмет)					

1.1.1.2.2.1.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Литературное чтение в 2 частях	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.2.2.2.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Литературное чтение в 2 частях	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.2.2.3.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Литературное чтение в 2 частях	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.2.2.4.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Литературное чтение в 2 частях	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.2.2.5.	О.В. Кубасова	Литературное чтение	1	Смоленск Ассоциация 21 век	
1.1.1.2.2.6.	О.В. Кубасова	Литературное чтение в 3 частях	4	Смоленск Ассоциация 21 век	
Иностранный язык (предметная область) Иностранный язык (учебный предмет)					
	М.З. Биболетова	Английский с удовольствием	2, 3,4	Титул	
	И.Н.Верещагина О.В.Афанасьева	Английский язык в 2 частях	2,3, 4	Просвещение	http://www.prosv.ru
	О. В. Афанасьева	Английский язык «Радужный английский» в 2 частях	2, 3, 4	Дрофа	www.drofa.ru
	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова	Немецкий язык	3,4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Математика и информатика (предметная область)					
Математика (учебный предмет)					
1.1.2.1.1.0.1.	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика в 2 частях	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.2.1.1.0.2	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика в 2 частях	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.2.1.1.0.3	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова,	Математика в 2 частях	3	Просвещение	http://www.prosv.ru

	С. В. Степанова				
1.1.2.1.1.0.4	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика в 2 частях	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область) Окружающий мир(учебный предмет)					
1.1.3.1.1.1.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова	Окружающий мир в 2 частях	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.3.1.1.2.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова	Окружающий мир в 2 частях	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.3.1.1.3.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова	Окружающий мир в 2 частях	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.3.1.1.4.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова	Окружающий мир в 2 частях	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Основы религиозных культур и светской этики(предметная область) Основы религиозных культур и светской этики(учебный предмет)					
1.1.4.1.4.1	А. В. Кураева	Основы религиозных культур и светской этики Основы православной культуры	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.4.1.4.2	А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.4.1.4.3	А. Я. Данилюк	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Искусство (предметная область)					
Изобразительное искусство(учебный предмет)					
1.1.5.1.5.1.	Под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство	1	Просвещение	http://www.prosv.ru

1.1.5.1.5.2.	Под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.5.1.5.3.	Под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.5.1.5.4.	Под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Музыка (учебный предмет)					
1.1.5.2.1.1.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	Музыка	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.5.2.1.2.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	Музыка	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.5.2.1.3.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	Музыка	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.5.2.1.4.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	Музыка	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Технология (предметная область) Технология (учебный предмет)					
1.1.6.1.3.1.	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Технология	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.6.1.3.2.	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова	Технология	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.6.1.3.3.	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова	Технология	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.6.1.3.4.	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова	Технология	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Физическая культура (предметная область) Физическая культура, физическая культура (ритмическая гимнастика) (учебный предмет)					
1.1.7.1.3.1.	В. И. Лях	Методическое пособие. Физическая культура.	1-4	Просвещение	http://www.prosv.ru

3.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования Центра опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя, Администрации Опочецкого района Псковской области по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и в соответствии с:

Федеральные нормативные акты

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации»

Законы

Закон Псковской области от 07.05.2014 № 1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области"

Закон Псковской области от 19.12.2008 N 816-оз (ред. От 10.12.2012) "О межбюджетных отношениях в Псковской области"

Закон Псковской области от 07.10.2010 N 1006-оз (ред. От 07.06.2013) "Об отраслевых системах оплаты труда работников бюджетной сферы Псковской области"

Закон Псковской области от 05.04.2005 N 427-оз «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельской местности на территории Псковской области»

Закон Псковской области от 29.12.2015 N 1616-оз «Об областном бюджете на 2016 год»

Постановления

Постановление Администрации Псковской области от 29.05.2015 N 258 «Об установлении размера, условий и порядка выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных организаций, находящихся в ведении области, и муниципальных образовательных организаций»

Положением об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Псковской области и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным Постановлением Администрации Псковской области от 27.03.2015 № 161.

Решение Собрании депутатов Опочецкого района

Решение Собрании депутатов Опочецкого района от 29.12.2015 г. № 283 "О бюджете муниципального образования «Опочецкий район» на 2016 год"

Постановление Администрации Опочецкого района

Постановление Администрации Опочецкого района от 31.12.2015 г. № 506 "Об утверждении порядка определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением"

Приказы МБОУ «Центр образования Опочецкого района»

Приказ МБОУ «Центр образования Опочецкого района» от 29.05.2015 г. № 34-ОД «Об утверждении Положений»

Приказ МБОУ «Центр образования Опочецкого района» от 29.01.2016 г. № 341-ОД «Об утверждении примерных норм»

3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования в настоящее время Центру не требуется.

3.8. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Центром создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Центре условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию Программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Центра, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации Центра, административно-управленческого аппарата структурных подразделений и педагогических работников начального общего образования, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие структурных подразделений с внешними ресурсами. Взаимодействие специалистов Центра предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем начального общего образования обучающихся;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в структурных подразделениях Центра - методические объединения, педагогический совет.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся начальной школы;

- сотрудничество с родительской общественностью.

3.9. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение ФГОС НОО	1. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования	по необходимости
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	по необходимости
	3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по необходимости
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	май-июнь

	<p>5. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; 	июнь-август
Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по необходимости
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	по необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части	ежегодно

	учебного плана и внеурочной деятельности	
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС НОО	ежегодно
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	2. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	постоянно

	работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.10. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, размещение информации на сайте Центра).

Мониторинг системы условий

Критерий	Показатель	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Зам директора Методисты (старшие) СП
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Зам директора Методисты (старшие) СП
Финансовые условия	Выполнение нормативных требований	Ежемесячные и ежеквартальные	Гл. бухгалтер, директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Методисты (старшие) СП, учителя, ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	ежемесячно	Зам директора, директор СП, методисты (старшие) СП
Материально-техническое обеспечение	Обоснование использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов –	Директор СП, рабочая группа

образовательной деятельности		август	
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Зам директора Библиотекарь Методисты (старшие) СП