Администрация Опочецкого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 463A1836D17C5548839BCC37F5EA047D
Владелец: Дмитриева Светлана Юрьевна
Действителен: с 23.09.2022 до 17.12.2023

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
протокол от 25 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
_____ С.Ю. Дмитриева
приказ от 30.08.2023 г. № 344-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО)

г. Опочка

Содержание

I. Целевой раздел		**4**
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	8
II. Содержательный раздел		**18**
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	18
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся …….....	18
2.3.	Рабочая программа воспитания ……...	26
III. Организационный раздел		**27**
3.1.	Учебный план начального общего образования	27
3.2.	План внеурочной деятельности	30
3.3.	Календарный учебный график	32
3.4.	Календарный план воспитательной работы ……..	32
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы ..	32
3.5.1	*Структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова»*	33
3.5.1.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	33
3.5.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	42
3.5.1.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	43
3.5.1.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	46
3.5.2.	*Структурное подразделение «Средняя школа № 4»*.....	47
3.5.2.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	47
3.5.2.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	50
3.5.2.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	54
3.5.2.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	57
3.5.3.	*Структурное подразделение «Краснооктябрьская средняя школа»*.....	61
3.5.3.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	61

3.5.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	64
3.5.3.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	67
3.5.3.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	80
3.5.4.	*Структурное подразделение «Теребенская средняя школа»*.....	83
3.5.4.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	83
3.5.4.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	87
3.5.4.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	90
3.5.4.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	103
3.5.5.	*Структурное подразделение «Макушинская средняя школа»*	105
3.5.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	105
3.5.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	108
3.5.5.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	111
3.5.5.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	115
3.5.6.	*Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа»*	118
3.5.6.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	118
3.5.6.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	124
3.5.6.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	125
3.5.6.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	133
3.6.	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе структурных подразделений Центра	135
3.7.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	138
3.8.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	140
3.9.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	140
3.10.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий	141
3.11.	Контроль состояния системы условий	144

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района» (далее – Центр образования) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (далее - Стандарт), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО).

ООП НОО определяет содержание и регламентирует образовательную деятельность Центра образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание.

2. Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5. Возможность для коллектива проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Основными принципами формирования ООП НОО являются**:**

1) ***принцип учёта ФГОС НОО***: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) ***принцип учёта языка обучения***: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) ***принцип учёта ведущей деятельности обучающегося***: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) ***принцип индивидуализации обучения***: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) ***принцип преемственности и перспективности***: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов

деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) ***принцип интеграции обучения и воспитания***: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) ***принцип здоровьесбережения***: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются **основные механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива Центра образования, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т п). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школ организаций культуры (музея, библиотеки). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Общая характеристика образовательной программы

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях Центр образования может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем Центр образования учитывает, чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система **личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.**

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра образования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности **познавательных, коммуникативных и регулятивных** универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом ***междисциплинарных*** понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты определены и конкретизированы в рабочих программах по каждому учебному предмету Центра образования, в соответствии с федеральными рабочими программами.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ

Все особенности конструирования образовательной среды прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как

педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Центра реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения

учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую оценку;
- тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение, представляющее собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов; позволяющее контролировать и оценивать развитие личности обучающегося под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с другими обучающимися, учителями, родителями, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В целях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 4-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Качество освоения программы	**Уровень успешности**	**Отметка по 5-балльной шкале**
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, таблицы, портфолио.

1.3.2. Система оценивания на уровне начального общего образования

Система оценивания личностных достижений

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Центра образования и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают

две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся проводится по результатам психолого-педагогического наблюдения и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Система оценивания метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторнга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Система оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Процедура оценивания на уровне начального общего образования

1. **Стартовая диагностика** проводится администрацией структурного подразделения с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение первого года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ обучающимися 1-го класса характеризуется качественной оценкой. Учитель составляет характеристику образовательных достижений обучающегося.

Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

2. **Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3. **Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

4. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования и на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов размещены на сайте Центра (http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации

форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной

идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:
- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь

логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:
- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных,

национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением,

историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:
– предметное содержание;
– образовательные технологии деятельностного типа;
– продуктивные задания.

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие

выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представ- ленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружаю- щим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются

четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Рабочая программа воспитания

http://центр-опочка.рф/partition/61949/#megamenu

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

МБОУ «Центр образования Опочецкого района» реализует Федеральный учебный план (вариант 1) Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Учебный план 1-4 классов МБОУ «Центр образования Опочецкого района» разработан в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286), санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (80 %) учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету: проектную деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по итогам анкетирования предпочтений родителей обучающихся 3-х классов включает соответствующий учебный модуль.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется с целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками

образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого структурными подразделениями.

Максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 учебной недели, в 1 классе - 33 учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день.

Продолжительность урока составляет:

во 2-4 классах - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения для:

1 класса - 1 час,

2 и 3 классов - 1,5 часа,

4 класса - 2 часа.

Структурными подразделениями осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Формы промежуточной аттестации:

Предмет/класс	2-3 класс	4 класс
Русский язык Математика Окружающий мир	Учет четвертных отметок и результатов комплексной контрольной работы	Учет четвертных отметок и результатов контрольной работы
Литературное чтение	Учет четвертных отметок и результатов комплексной контрольной работы	
Иностранный язык	Учет четвертных отметок и результатов итогового теста	
Изобразительное искусство, музыка, технология	Учет четвертных отметок и результатов индивидуального проекта	
Физическая культура	Учет четвертных отметок и результатов выполнения нормативов. Для обучающихся, занимающихся по программе специальной медицинской группы – учет четвертных отметок и результатов теста, результатов	

	выполнения нормативов (по выбору СП)
Основы религиозных культур и светской этики	Экспертная оценка индивидуальных проектов. Тест. (по выбору СП)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**				**ВСЕГО**
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»	-	-	-	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	**8**
	ИТОГО	**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)						
	ИТОГО	**1**	**1**	**1**	**0**	**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	**34**	
	ВСЕГО ЧАСОВ	**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Внеурочная деятельность за 4 года обучения		**760 часов**				

Учебный план Центра ежегодно утверждается приказом директора на учебный год и размещается на сайте http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu

3.2. План внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Назначение плана внеурочной деятельность - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

План внеурочной деятельности структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района» формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- духовно-нравственное,
- интеллектуальное;
- экологическое

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, курсы внеурочной деятельности, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества. Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенностей структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района». К участию во внеурочной деятельности привлекаются структурные подразделения дополнительного образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района», учреждения культуры.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Все структурные подразделения реализуют данное направление через такие формы, как спортивные праздники, дни здоровья, беседы, соревнования, школьные спартакиады, курсы внеурочной деятельности, кружки и секции, экскурсии, походы. Структурные подразделения организуют встречи обучающихся с фельдшерами ФАПов, медиками Опочецкой межрайонной больницы.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется в структурных подразделениях через тематические

уроки, беседы, курсы внеурочной деятельности, курс «Основы православной культуры», экскурсии.

Гражданско-патриотическое направление создает условия для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения Формы реализации: акции, беседы, библиотечные уроки, деятельность отрядов ЮИД и дружин юных пожарников, военно-патриотического отряда «Беркут», местного отделения движения «Юнармия», курсы внеурочной деятельности.

Интеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, соревновательные мероприятия, секции, конкурсы, викторины, олимпиады, проектно – исследовательская деятельность. деловые игры и т.д.

Художественно-эстетическая деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формы реализации: коллективно- творческие дела, конкурсы, викторины, экскурсии, курсы внеурочной деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Данные направления реализуются и через «Живые уроки», которые проводятся на базе школьных музеев, районного музея, музея при структурном подразделении «Глубоковская средняя школа», музеев Псковской области. При структурном подразделении «Краснооктябрьская средняя школа работает военно- патриотический клуб «Беркут» (юнармейский отряд), деятельность которого направлена на решение многих задач внеурочной деятельности данного структурного подразделения. Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа» использует для реализации внеурочной деятельности такую форму, как экспедиционную деятельность по изучению культурного наследия родного края.

Экологическое направление направлено на формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Формы реализации: экологические походы, конкурсы, викторины, экскурсии, курсы внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график Центра образования составляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

Календарный учебный график Центра образования определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график Центра образования ежегодно утверждается приказом директора на учебный год и размещается на сайте http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu

3.4. Календарный план воспитательной работы

http://центр-опочка.рф/partition/61949/#megamenu

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, учебно-методическим, информационным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования Центра.

Так как образовательный процесс Центра реализуется через структурные подразделения, то система условий реализации Программы описана по каждому структурному подразделению отдельно.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Центра, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды в каждом структурном подразделении, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного,

эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в структурных подразделениях Центра условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Центра и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Центра, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.5.1. Структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова»

3.5.1.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в СП (требуется /имеется)**	**Уровень квалификации работников**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень**
Директор структурного подразделения Богашев Юрий Валерьевич	Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением уровня	0/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее	Высшее профессиональное образование

	подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.		5 лет	
Старший методист Ветошева Светлана Александровна	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование, высшая категория
Старший воспитатель Шершнева Майя Ивановна,	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.	0/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель:	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	0/18	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование – 15 человек Среднее профессиональ

Соколова Наталья Михайловна Павлова Ирина Алексеевна Куликова Галина Васильевна Кирсанова Светлана Вячеславовна Григорьева Татьяна Владимировна Быстрова Валерия Владимировна	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		подготовки «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	ное образование – 3 человека Высшая категория - 13 человек, первая категория - 2 человек, не имеют категории - 3 человека Высшее профессиональное образование, высшая категория Высшее профессиональное образование, высшая категория Среднее профессиональное образование, высшая категория Высшее профессиональное образование, категории не имеет Высшее профессиональное образование, высшая категория Высшее профессиональ

Моисеева Анна Павловна Болотова Надежда Андреевна Тихонова Елена Викторовна Иванова Елена Витальевна Иванова Анастасия Сергеевна Федорова Карина Николаевна Воробьева Светлана Александровна Исакова Мария				ное образование, первая категория Высшее профессиональное образование, высшая категория. Высшее профессиональное образование, высшая категория Высшее профессиональное образование, высшая категория Высшее профессиональное образование, высшая категория Среднее профессиональное образование, без категории Высшее профессиональное образование, первая категория Среднее профессиональное образование, без категории

Анатольевна физическая культура Ануфриева Елена Васильевна физическая культура Алексеева Маргарита Фёдоровна иностранные языки Петрова Виталина Михайловна иностранные языки Григорьева Татьяна Николаевна иностранные языки				Высшее профессиональное образование, высшая категория Высшее профессиональное образование, ысшая категория Высшее профессиональное образование, высшая категория Высшее профессиональное образование, высшая категория. Высшее профессиональное образование, высшая категория
Воспитатель ГПД Иванова Наталья Николаевна	Организует и проводит внеурочную учебную и воспитательную работу в закрепленной группе, а также общественно полезную и культурно-досуговую работу с детьми группы.Контролирует выполнение учащимися режима дня, организует выполнение домашних заданий,	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование, высшая категория

	проведение культурно-досуговых, оздоровительных и других мероприятий.		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог Иванова Наталья Николаевна	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям)	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, высшая категория
Учитель-логопед Улиханова Наталья Владимировна Иванова	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся,	0/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, первая категория Высшее профессиональ

Елизавета Романовна	определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы.			ное образование, высшая категория
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по	0/2	Высшее профессиональное образование или	

Андреева Татьяна Леонидовна	воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, высшая категория
Педагог-библиотекарь Иванова Снежана Анатольевна	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, первая категория
Педагог дополнительного образования Петрова Виталина Михайловна	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/11 (совмест.)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и	Высшее профессиональное образование – 10 человек Среднее профессиональное образование – 1 человека Высшая категория - 5 человек, Первая категория - 2 человека, не имеют категории - 4 человек Высшее профессиональное образование,

Шершнёва Майя Ивановна			педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшая категории Высшее профессиональное образование, высшая категория
Ануфриева Елена Васильевна				Высшее профессиональное образование, категории не имеет.
Исакова Мария Анатольевна				Высшее профессиональное образование, первая категория
Болотова Надежда Андреевна				Высшее профессиональное образование, категории не имеет
Моисеева Анна Павловна				Высшее профессиональное образование, высшая категория
Быстрова Валерия Владимировна				Высшее профессиональное образование, первая категория
Григорьева Татьяна Владимировна				Высшее профессиональное образование, категории не имеет

Куликова Галина Васильевна				Среднее профессиональное образование, категории не имеет
Павлова Ирина Алексеевна				Высшее профессиональное образование, высшая категория
Тихонова Елена Викторовна				Высшее профессиональное образование, высшая категория

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогическими и руководящими работниками

http://центр-опочка.рф/partition/44505/#megamenu

3.5.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В начальных классах действуют программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: «Введение в школьную жизнь» и «Преемственность».

«Введение в школьную жизнь» - система психолого-педагогического сопровождения первоклассников. **Цель** деятельности этой программы – профилактика и преодоление трудностей при переходе детей из детского сада в первый класс гимназии; сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка.

В программу включены групповые и индивидуальные исследования психолога, логопеда, учителей начальных классов и старшего методиста по УВР. Используются как методы группового исследования: наблюдение, анкетирование, курс развития творческого мышления, КРТМ – Ю.Б.Гатанова; так и методы индивидуального исследования: речевой готовности детей к школе – методы обследования Г.В.Чиркиной, Л.Ф.Спировой, А.В.Ястребовой, Г.Г.Вороновой, Д.И.Орловой, Г.А.Волковой; коэффициент психологического воздействия – рефлексия урока; психологическая готовность ребёнка к школе – методика Л.А.Ясюковой; работоспособность, эмоциональное состояние – метод Люшера; уровень интеллектуального развития – методика Векслера.

Работа проводится в единой системе.

Основная цель программы «Преемственность» - координация целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов двух уровней образования: начального и основного.

При благоприятных созданных условиях обучения в 4-5-х классах планируем сохранить процент обучающихся способных:

• выполнить требования, которые предъявляются предметными программами к уровню их обученности;

• осознать необходимость обучения, понять общественную значимость образования;

• овладеть умением учиться, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем;

• уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую;

• строить алгоритмы своих действий;

• овладеть умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.),

• обладать возможностью решать достаточно большой круг предметных и личностных задач;

• приобрести достаточно широкий социальный опыт, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.

С детьми девиантного поведения психолог проводит занятия, используя программу эмоционального развития, которая составлена по материалам, предоставленным семейным психотерапевтом, кандидатом психологических наук, доцентом Калининой Румиёй Рашидовной. При работе с гиперактивными детьми особенно популярны среди участников образовательного процесса тренинги привития навыков доброжелательности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком при поступлении в гимназию и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, психологом и администрацией с учётом результатов диагностики;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени в рамках действующих программ ООПНОО: программы формирования УУД, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровненачального общего образования, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Я здоровье

берегу, сам себе я помогу», программы коррекционной работы.

3.5.1.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	2/2	
2	Лекционные аудитории (учебные кабинеты);	12/12	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	4/4	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3	
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/1	
6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),	3/3	
7	Спортивные площадки;	2/2	
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1	
9	Помещения медицинского назначения;	1/1	
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	4/4	

11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	3/3	
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	2/2 7/7 7/7	
13	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.	1/1	

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, должностные инструкции учителя-предметника, учителя начальных классов,паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: технология	Обеспечено в полном объёме
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются
	2.2. Документация щколы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются

	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Аккордеон, синтезатор, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, проектор, экран, колонки, микрофоны, пульт	Имеются
7.Компоненты оснащения помещения для питания	7.1. Оборудование 7.2. Мебель	Имеются
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется

3.5.1.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиям и ФГОС
I.	**Технические средства:**		
1.	Персональные компьютеры (учебные цели)	0/44	
2.	Персональные компьютеры (администрация)	0/5	
3.	Ноутбук (учебные цели)	0/11	
4	Мультимедийный проектор	0/10	
5	Принтер монохромный	0/7	
6	МФУ	0/1	
7	Цифровой фотоаппарат	0/1	

8	Цифровая видеокамера	0/1	
9	Сканер	0/2	
10	Микрофон	0/5	
11	Локальная компьютерная сеть	0/1	
12	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска)	0/9	
13	Управляемые движущиеся модели с обратной связью	0/5	
II.	**Программные инструменты:**		
1.	операционные системы и служебные инструменты	да	
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	да	
3.	графический редактор для обработки изображений	да	
4.	музыкальный редактор	да	
5.	редактор подготовки презентаций	да	
6.	редактор видео	да	
7.	редактор звука	да	
8.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	да	
9.	среда для интернет-публикаций	да	
10.	редактор интернет-сайтов	да	
III.	**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**		
1.	Разработка планов	да	
2.	Заключение договоров	да	
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	да	
1.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	нет	
2.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	да	
3.	Осуществляется методическая поддержка учителей	да	
V.	**Компоненты на бумажных носителях:**		
1.	Учебники	да	
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	да	
VI.	**Компоненты на CD и DVD:**		
1.	Электронные приложения к учебникам	да	
2.	Электронные наглядные пособия	да	
3.	Электронные практикумы	да	

3.5.2. Структурное подразделение «Средняя школа № 4»

3.5.2.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником (на договорной основе), вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

Работу с учащимися в начальной школе осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	Кол-во работников в ОУ
Директор	Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.	-	1
Старший методист	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшая - 2	2
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшая – 10 Первая – 10 Без категории -3	23
Старший воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей,	Высшая	1

	интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.		
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Первая - 2	2
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям)	Первая - 1	1
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.	Высшая - 1	1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Первая – 4 Высшая – 2 Без категории – 2	8
Учитель – логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшая – 1	1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	-	1
Инженер - программист	Анализирует передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; возможности использования глобальной сети Internet в работе школы. Планирует, организует и координирует: деятельность школьников и сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной	-	1 (по совм-ву)

	сети и глобальной сети Internet; принимает участие в подготовке и проведении школьных мероприятий; разработке и поддержке школьного сайта.		
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Первая – 2 Без категории – 4	6 (из них 4 по сов-ву)

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогическими и руководящими работниками

http://центр-опочка.рф/partition/44376/#megamenu

Организация методической работы

Цель: обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. Организовать эффективную работу по освоению педагогами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3.5.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом, классными руководителями, социальными педагогами, старшим воспитателем.

Концепция психологического сопровождения

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс может изменяться и трансформироваться в

зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в структурное подразделение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития учащихся в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья (проведение бесед и классных часов с учащимися по формированию адекватных представлений о мире эмоций, конструктивных способов реагирования на события их жизни, общения со сверстниками)

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (выявление сформированности УУД учащихся 3-4 классов)

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (проведение бесед, классных часов по формированию стремления к ведению здорового образа жизни)

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (работа ПМПк, специалистов службы сопровождения)

Развитие психологической культуры (работа службы медиации: помощь в урегулировании конфликтов и споров между участниками образовательного процесса начального звена)

Выявление и поддержка одарённых детей (деятельность по созданию социально-психологических условий для успешного обучения, развития и социализации одарённой личности, психологическое обеспечение реализации образовательных программ)

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

среде сверстников (проведение классных часов по развитию навыков конструктивного общения)

Дифференциация и индивидуализация обучения (мониторинг и составление рекомендаций для родителей и педагогов по организации индивидуального подхода к обучению детей)

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения

Адаптация учащихся 1 классов.

Одаренные обучающиеся 1 - 4 классов.

Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- Уровень структурного подразделения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические мероприятия, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

Профилактика:

- предупреждение дезадаптации учащихся к процессу обучения, классному и школьному коллективу;
- профилактика возникновения школьных конфликтов и развития толерантного отношения к окружающим.

Диагностика (индивидуальная и групповая):

- состояния и уровня развития познавательной и когнитивной сфер, основные применяемые методики: скрининг-диагностика Н.и М. Семаго, частные методики на выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления учащихся авторов Пьерон-Рузера, А.Р. Лурии и др;
- состояния мотивационной сферы, методика изучения уровня учебной и школьной мотивации Н. Лускановой;

- состояния эмоционально-личностной сферы, основные методики «Лесенка» А.И. Божович, цветовой тест отношений (цветовой тест Люшера в модификации Л.А. Ясюковой);
- адаптации к социальной ситуации, учебному процессу, тест «Дерево» Д. Лампена в модификации Л.П. Пономаренко.

Консультирование (индивидуальное и групповое):
- всех участников образовательного процесса по вопросам адаптации к процессу обучения, взаимодействию с классным и школьным коллективом;
- проблемам обучения и общения учащихся;
- вопросам гармоничного возрастно-психологического развития учащихся;
- вопросам семейного воспитания;
- вопросам психологической поддержки и сопровождению особых категорий детей и их семей.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая):
- проведение классных часов по формированию адекватных представлений о мире эмоций, развитию навыков конструктивного общения;
- подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено обучения.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая):
- реализация программ по коррекции и развитию познавательной и когнитивной сфер с детьми с ОВЗ, учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Психологическое просвещение и образование (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей): реализация программы по профилактике эмоционального выгорания и повышения стрессоустойчивости всех категорий участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:
- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

3.5.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

	Материально-техническое обеспечение структурного подразделения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам	Да

	Система пожарной сигнализации установлена в	2011 году
3.	Соблюдение требований охраны труда	Да
4.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	 не проводился ежегодно
5.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения	Да
6.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Да Частичная
7.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — посадочных мест охват горячим питанием учащихся начальной школы	151,5 м2 180 мест 86%
8.	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
9.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
10.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
11.	Многофункциональная спортивная площадка	Да
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ кабинета	Помещения	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение (этаж)	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
30	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
31	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
32	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
33	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
35	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
39	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
40	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН

44	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
45	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
46	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
47	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
48	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
43 51 17	Кабинет иностранного языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
23	Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
36	Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
34	Кабинет ритмики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
22	Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
41	Кабинет логопеда	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
6	Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
11	Процедурный кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
38	Кабинет музыки	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
29	Актовый зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
49	Библиотека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
28	Кабинет воспитательной работы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
52	Методический кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН

Физическая культура (общее оборудование спортивных залов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо/ имеются в наличии
1	Покрытие спортивного пола (специальный паркет для спорт.зала)	-
2	Зарисовка полей спортивного зала	+
3	Защита стен	_
4	Защита окон	+
5	Маты гимнастические	45/36
6	Стенка гимнастическая	+
7	Скамейка гимнастическая	8/6

8	Бревно гимнастическое напольное	+
9	Перекладина навесная универсальная	10/5
10	Козел гимнастический	3/3
11	Мост гимнастический	4/3
12	Канат для лазания	4/3
13	Секундомер электронный	5/3
14	Стойки для прыжков в высоту	2/2
15	Планка для прыжков в высоту	3/2
16	Метрическая рулетка (10 м)	2/0
17	Мяч для метания	15/10
18	Рулетка метрическая (50 м)	3/2
19	Лыжи с креплениями беговые	70/45
20	Лыжные ботинки	70/50
21	Лыжные палки	70/50
22	Флажки разметочные на опоре	30/0
23	Транспаранты «старт» и «финиш»	1/0
24	Мегафон	2/1
25	Сетка для баскетбольной корзины	+
26	Мяч баскетбольный № 5	50/35
27	Стойки волейбольные	+
28	Сетка волейбольная	+
29	Мяч волейбольный	50/20
30	Ворота для мини-футбола	+
31	Сетка для ворот мини-футбола	2/0
32	Мяч футбольный № 4	10/4
33	Конус игровой	15/0
34	Сетка для хранения и переноски мячей	+
35	Электронное табло	4/2
36	Насос с иглой для накачивания мячей	+ надо 3
37	Мячи резиновые малые	50/25
38	Кегли	+
39	Палка гимнастическая	50/40
40	Скакалка гимнастическая детская	70/40
41	Обруч гимнастический	30/15
42	Комплект медболов	Надо15 -1кг и 10-2кг
43	Комплект гантелей	+
44	Эспандер	10/0
45	Горка для гантелей	2/0
46	Коврик гимнастический	+
47	Динамометр ручной	+
48	Брусья навесные	5/3
49	Брусья параллельные	1

50	Гимнастическое бревно высокое	2/2
51	Гимнастическое бревно низкое	1/0
52	Скамейка гимнастическая 3,5 м	8/6
53	Скамейка гимнастическая 2 м	5/4
54	Номера нагрудные	1/0
55	Эстафетные палочки	15/10
56	Прибор (площадка) для сгибания рук в упоре. Контактная платформа для сгибания рук с электронным оборудованием (метало – пластик)	3/0
57	Скамейка для степ-теста – пьедестал	1/0

В структурном подразделении имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. В основном есть необходимый спортивный инвентарь На территории школы находится многофункциональная спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой (30м), волейбольной площадкой.

Выводы:

В соответствии с требованиями ФГОС в структурном подразделении оборудованы:

• учебные кабинеты;
• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
• помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией;
• библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
• актовый зал;
• спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
• помещения для медицинского персонала;
• административные и иные помещения;
• гардеробы, санузлы.
• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Таким образом, материально-техническая база структурного подразделения гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

3.5.2.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Оснащение кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени начального общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	кабинеты начальных классов	имеется в наличии
	иностранный язык	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	кабинеты начальных классов	имеется в наличии
	иностранный язык	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	музыка	необходимы
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	кабинеты начальных классов	необходимы
	иностранный язык	необходимы
	музыка	необходимы
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	кабинеты начальных классов	имеются в наличии
	иностранный язык	необходимы
	физическая культура	необходимы
	музыка	необходимы
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	кабинеты начальных классов	имеется в наличии
	иностранный язык	необходимы
	физическая культура	имеется в наличии
	музыка	необходимы
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	иностранный язык;	имеется в наличии
	кабинеты начальных классов	имеется в наличии
	физическая культура	имеется в наличии
	музыка	имеется в наличии

Библиотека структурного подразделения укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется один компьютер, но без выхода в интернет. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии со Стандартом

Фонд библиотеки включает:

Художественная литература – 11520 экз.

Научно-популярная, техническая литература – 1300 экз.

Справочники, словари – 250 экз.

Основными элементами информационной образовательной среды структурного подразделения являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:
- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе: - в кабинетах начальных классов - в предметных кабинетах - в административных помещениях - в библиотеке - с доступом к Интернету	19 11 3 4 1 12
2	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	12
3	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	6
4	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	-
5	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	-
6	Копировальные аппараты	-
7	Мультимедийные проекторы	9
8	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	19
9	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	12
10	Ноутбуки	2
11	Факсы	1
12	Интерактивные доски	5

Создание информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимо приобрести для ступени начального общего образования
I	Технические средства	

	компьютеры	5
	мультимедийный проектор	5
	экран	5
	принтер монохромный	3
	принтер цветной	1
	цифровой фотоаппарат	1
	графический планшет	1
	сканер	2
	микрофон	2
	МФУ	3
	интерактивная доска	5
II	Программные инструменты	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	10
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	1

Таким образом, система условий реализации в структурном подразделении обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве задач на ближайшую перспективу выдвигаем следующие:

- продолжить повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения;
- определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Перечисленные задачи не требуют больших материальных затрат и могут быть решены собственными силами структурного полразделения.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально-технических условий реализации ООП НОО, требующих больших финансовых вложений на государственном уровне.

3.5.3. Структурное подразделение «Краснооктябрьская средняя школа»

3.5.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	высшее профессиональное образование
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование,
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/6 (1 совмест.)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	высшее профессиональное образование – 3 чел. среднее профессиональное образование -3 чел.

			дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительно-го образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/1 (совмест)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к	высшее профессиональное образование

	соматического и социального благополучия обучающихся		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование,

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

http://центр-опочка.рф/partition/46098/#megamenu

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. • «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования» • «Развитие УУД в начальной школе» • «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» • «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» • «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета

2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3.Заседания методического объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

3.5.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и	- проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей),обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного

	службы; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	деформации	динамических пауз в учебное время.	обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного

	обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся			обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями (законными представителями).	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями); -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного

	личностной сферы школьников и т.д.)	личностной сферы школьников и т.д.) диагностика		процесса.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

3.5.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 2 туалета, площадью спортзал с душевой площадью	 3,8 м^2 152,5м^2 + 6,9 м^2
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности - соответствуют нормам ФЗ от	да

	21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	2008 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	- ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь …. м^2) хозяйственной (площадь …. м^2).	1427,8 м^2 1347,6 м^2 80,2 м^2
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект … Кабинетов начальной школы — … (…. м^2), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	3 кабинета: 44,3;40,8;23,9 частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — … м^2, …..посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (…помещений) — …. м^2, охват горячим питанием —	47,4 м^2 25 мест 4 помещения – 55,5 м^2 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	частично
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	нет
11	Мебель во всех учебных кабинетах	частично соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	да
13	Учебно-опытный участок	нет
14.	Игровая площадка площадью	60 м^2
15.	Веранда	нет

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	3/ 0
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0/1
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию	1/ 0

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, регламентирующие учебный процесс. 2. Учебно-методические материалы. 3. УМК «Перспективная начальная школа» 4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 5. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 6. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам. 7. Учебно-практическое оборудование по предметам. 8. Игры и игрушки для внеурочной деятельности. 9. Мебель	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии частично Имеется в наличии частично Имеются в наличии Имеются в наличии
2.Компоненты оснащения	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие	Имеются в наличии

методического кабинета начальной школы	учебный процесс 2. Комплекты диагностических материалов по предметам учебного плана. 3. Базы данных по мониторингу, одаренных детей. 4. Материально-техническое оснащение: компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии частично

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
площадь библиотеки —	-
площадь хранилища —	8,8 $м^2$
площадь читального зала —	-
число читальных мест —	-
медиатека —	-
выход в Интернет-	-
средства сканирования и копирования-	
учебный фонд —	1826 книг
художественный —	671 книга
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	нет

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА				
1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска – полиуретановая		+

3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		–
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: сетка металлическая. Размер ячеек 100×100 мм		+
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ				
5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×125×6 см.Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м².Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м³	Мат с чехлом	0/15
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270х350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/3
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		1/1

	универсальная				
10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		1/1
11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/1
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/1
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см.Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/1

17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/2
18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0
19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: размер 120 см – 3 пары; 135 см - 3пары; 150 см – 2 пары; 165 см – 3 пары	+ 11пар
21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: размер 33–34 – 4 пары; 35–37 – 5 пар,38-40 -2 пары	+ 11пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 100 см – 3 п.; 115 см – 3 п.; 130 см – 2 п.; 140 см – 3 п.	+ 11пар
23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0

24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций			20/0
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		+
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+
32	Сетка волейбольная	Обучение техничке броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
33	Мяч волейбольный	Обучение техничке броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		+

34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	+
35	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		2/2
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/2
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/0
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		+
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 6–8 кеглей и 2 шара	+
43	Палка	Упражнения на	Длина – 1 м. Материал – дерево,		12/0

	гимнастическая	развитие физических качеств	пластмасса		
44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		17/4
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса		17/4
46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзаменитель	Состав комплекта: 1кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	Надо10 -1кг и 10 2кг
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрезиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	+
48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		+
51	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических наблюдений			+

52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м³. Нижняя поверхность чехла – противоскольльзящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м³		1
53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/1
54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевиной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1/0
55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м². Нижняя поверхность чехла – противоскольльзящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м³		1

56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1/0
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0
58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-
59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0
61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/0
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры:150×80×50 см		1/0
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры:150×80×50 см		1/0
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры:150×80×50 см		1/0

65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры:150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры:150×90×50 см		1/0
68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры:150×60×50 см		1/0
69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры:150×80×50 см		1/0
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры:150×60×50 см		1/0
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры:150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		-
73	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		1/0

74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		1/0
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

3.5.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	**Технические средства**		
	мультимедийный проектор;	3/1	До 2026г
	экран;	3/1	
	интерактивная доска	3/1	
	многофункциональное устройство	3/0	
	цифровой фотоаппарат;	1/0	
	цифровая видеокамера;	1/0	
	микрофон;	2/0	
	музыкальная клавиатура;	1/0	
	оборудование компьютерной сети;	1/0	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;	1/0	
	цифровые датчики с интерфейсом;	1 комплект/0	
	устройство глобального позиционирования;		

	цифровой микроскоп;	6/6	
II	Программные инструменты	+ частично*	до сентября 2026
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+	ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	+	еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	+	

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка плана информирования общественности о реализации ФГОС начального общего образования официальный сайт Центра образования	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС НОО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием ФГОС НОО, организацией деятельности школы по их	по плану	директор СП, классные руководители	информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах реализации ФГОС ООО

реализации			
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор СП	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор СП	информирование общественности о реализации и результатах внедрения ФГОС НОО

3.5.4. Структурное подразделение «Теребенская средняя школа»

3.5.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работни-ков в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	0/6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	высшее профессиональное образование – 2 чел.

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование -4 чел.
педагог дополнительно-го образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/3 (совмест.)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы – 2 среднее профессиональное образование -1 чел.
воспитатель	содействует развитию личности, талантов и	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	среднее профессиональное образование

	способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование,
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование,

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

http://центр-опочка.рф/partition/46221/#megamenu

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1.Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. • «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования» • «Развитие УУД в начальной школе» • «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» • «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» • «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО	ежегодно	методист	совещания при директоре СП, заседания методического совета
2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3.Заседания методического объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

3.5.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей),обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности	- проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов;

	учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы	обучающихся к своему здоровью	образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями (законными представителями).	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями); -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

3.5.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Оценка материально-технических условий реализации начальной образовательной программы основного общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режимусоответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 4туалета, площадью спортзал площадью	 26,8 кв.м 261,9 кв.м
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	да 2008году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	 2013 г. ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на восток запад. Приточная вентиляция в спортзале, в учебных кабинетах. В кабинете повышенной опасности – принудительная. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь …. $м^2$) хозяйственной (площадь …. $м^2$).	1224,9 кв.м 588,4 кв.м 636,5 кв.м,
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект …	

	Кабинетов основной школы — … (…. м^2), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2 кабинета: 31,4 кв.м,31,7 кв.м спортзал – 261,9 кв.м имеется
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — … м^2, …..посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (…помещений) — …. м^2, охват горячим питанием —	51кв. м 48 мест 3 помещения –40 кв.м 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	частично
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	нет
11	Мебель во всех учебных кабинетах	соответствует нормамСанПин частично
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	да
13	Учебно-опытный участок	нет
14.	Игровая площадка площадью	нет
15.	Веранда	нет

Таблица №2

№п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местамиобучающихся и педагогическихработников	2/ 0
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектнойдеятельностью, моделированиеми техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализацииучебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/0
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0/0
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию	1/ 0

Таблица 3

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, регламентирующие учебный процесс. 2. Учебно-методические материалы. 3. УМК «Школа России» 4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 5. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 6. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам. 7. Учебно-практическое оборудование по предметам. 8. Игры и игрушки для внеурочной деятельности. 9. Мебель	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеется в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие учебный процесс 2. Комплекты диагностических материалов по предметам учебного плана. 3. Базы данных по мониторингу, одаренных детей. 4. Материально-техническое оснащение: компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

Таблица №4

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
площадь библиотеки —	-
площадь хранилища —	8,8 $м^2$
площадь читального зала —	-
число читальных мест —	-
медиатека —	-
выход в Интернет-	-
средства сканирования и копирования-	
учебный фонд —	1826 книг
художественный —	671 книга
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	нет

Таблица №5

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА				
1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: баскетбола, волейбола. Краска – масляная		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		_
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: сетка металлическая. Размер ячеек 100×100 мм		+

5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×100×5 см.Чехол мата: кожезаменитель, микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м².Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м³	Мат с чехлом Мат раскладной (200 ×100×10) Мат матерчатым чехлом (200 ×100×10)	0/2 0/1 0/2
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2700×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270х350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/0
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл	70 ×50 70 ×50	1/0 0/1 0/1
10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		1/1

11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/1
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/0
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см.Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – аллюминий		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/1
17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/1
18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0

19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: 295см- 2пары 204 см – 2 пары 203 см -2 пары; 200 см – 7 пары; 160 см – 2 пары	+ 15пар
21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: 43-2 пары 42-1 пара 40- 3 пары 37 – 2 пар, 38 - 4 пары	+ 12 пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 110 см – 1 п.; 120 см – 2 п.; 130 см – 1 п.; 140 см – 1 п., 164-4п.	+ 9 пар
23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0
24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и			20/0

		соревновательных дистанций			
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1800×1600 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		-
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+
32	Сетка волейбольная	Обучение техничке броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
33	Мяч волейбольный	Обучение техничке броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		-

34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	-
35	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		2/0
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/5
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/0
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		-
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 10шт. кеглей	+
43	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/0

44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		17/5
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – аллюминий		17/8
46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзаменитель	Состав комплекта: 1кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	Надо10 -1кг и 10 2кг
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрезиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	-
48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		-
51	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических наблюдений			-
52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м³. Нижняя поверхность чехла –противоскольлзящий		1/0

			материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м³		
53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/0
54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевиной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1/0
55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м². Нижняя поверхность чехла –противоскольльзящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м³		1/0
56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1/1
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0

58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева	5 м	1/1
59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 4000×200×500 мм. Материал – хвойные породы дерева		1/0
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0
61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/0
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры:150×80×50 см		1/0
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры:150×80×50 см		1/0
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры:150×80×50 см		1/0
65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры:150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0

67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры:150×90×50 см		1/0
68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры:150×60×50 см		1/0
69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры:150×80×50 см		1/0
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры:150×60×50 см		1/0
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры:150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		-
73	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		1/0
74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		1/1
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

3.5.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	**Необходимое** количествосредств/ имеющеесяв наличии	Сроки создания условийв соответствиис требованиями ФГОС
I	**Технические средства** мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети: сервер маршрутизатор коммутатор конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	 0/2 0/2 1/1 1/1 1/0 1/0 2/0 0/0 1/0 0/0 0/1 2/0 0/0 0/0	 До 2026г
II	Программные инструменты *(см. ниже)*	+ частично*	до сентября 2026
III	Обеспечение технической, методическойи организационной поддержки		ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CDи DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	+	

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка плана информирования общественности о реализации ФГОС начального общего образования официальный сайт Центра образования	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС НОО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием ФГОС НОО, организацией деятельности школы по их реализации	по плану	директор СП, классные руководители	информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах реализации ФГОС НОО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор СП	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор СП	информирование общественности о реализации и результатах внедрения ФГОС НОО

3.5.5. Структурное подразделение «Макушинская средняя школа»

3.5.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работни-ков в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование,
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование, Высшая категория
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	высшее профессиональное образование – 2 чел. среднее профессиональное образование -2 чел.

			дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительно-го образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/2 (совмест)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образованиебез предъявления требований к стажу работы – 2
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование,
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование,

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

http://центр-опочка.рф/partition/46201/#megamenu

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1.Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. • «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования» • «Развитие УУД в начальной школе» • «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» • «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» • «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО	ежегодно	методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета
2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3.Заседания методического объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

3.5.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей),обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий

3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированностиэкологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в	- диагностика сферы межличностных отношений и общения;	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных	- консультативная помощь педагогам; - проведение

разновозрастной среде и среде сверстников	- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями (законными представителями).	(тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями); -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

3.5.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализацииосновной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение структурного подразделения	Да/нет
1.	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08	Да
2.	Обеспечение пожарной и электробезопасности- соответствуют нормам. Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2011 году
3.	Соблюдение требований охраны труда	Да
4.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: Капитальный ремонт проводился в Косметический ремонт проводится	 не проводился ежегодно частичный
5.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения	Да
6.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	отсутствует
7.	Соответствие требованиям к помещению для питания – обеденный зал – Посадочных мест	Площадь 27,3 $м^2$ 30 мест
8.	Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
9.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	отсутствует
10.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПиН
11.	Многофункциональная спортивная площадка	Нет
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да

Таблица 2

№п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2/ 0
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированиеми техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0/1
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию	1/ 0

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, регламентирующие учебный процесс. 2. Учебно-методические материалы. 3. УМК «Школа России» 4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 5. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 6. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам. 7. Учебно-практическое оборудование по предметам. 8. Игры и игрушки для внеурочной деятельности. 9. Мебель	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии частично Имеется в наличии частично Имеются в наличии Имеются в наличии
2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие учебный процесс 2. Комплекты диагностических материалов по предметам учебного плана. 3. Базы данных по мониторингу, одаренных детей.	Имеются в наличии Имеются в наличии

	4. Материально-техническое оснащение: компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются в наличии Имеются в наличии частично

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
площадь библиотеки —	-
площадь хранилища —	8 $м^2$
площадь читального зала —	-
число читальных мест —	-
медиатека —	-
выход в Интернет-	-
средства сканирования и копирования-	
учебный фонд —	790 книг
художественный —	470 книг
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	нет

Спортивное оборудование.
Физическая культура (общее оборудование спортивного зала)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо/ имеются в наличии
1	Покрытие спортивного пола (специальный паркет для спортивного зала)	-
2	Зарисовка полей спортивного зала	+
3	Защита радиаторов отопления	+
4	Защита окон	+
5	Маты гимнастические	10/7
6	Стенка гимнастическая	+
7	Скамейка гимнастическая	4/1
8	Бревно гимнастическое напольное	1/0
9	Перекладина навесная универсальная	2/2
10	Козёл гимнастический	1/1

11	Мост гимнастический	3/3
12	Канат для лазания	1/1
13	Секундомер электронный	1/1
14	Стойки для прыжков в высоту	2/2
15	Планка для прыжков в высоту	1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	2/1
17	Мяч для метания	10/6
18	Рулетка метрическая (50 м)	1/1
19	Лыжи с креплениями беговые	15/12
20	Лыжные ботинки	15/12
21	Лыжные палки	15/8
22	Флажки разметочные на опоре	20/6
23	Транспаранты «старт» и «финиш»	1/0
24	Мегафон	1/0
25	Сетка для баскетбольной корзины	+
26	Мяч баскетбольный № 5	5/6
27	Стойки волейбольные	+
28	Сетка волейбольная	+
29	Мяч волейбольный	6/2
30	Ворота для мини-футбола	_
31	Сетка для ворот мини-футбола	-
32	Мяч футбольный № 4	3/1
33	Конус игровой	-
34	Сетка для хранения и переноски мячей	-
35	Электронное табло	-
36	Насос с иглой для накачивания мячей	3/2
37	Мячи резиновые малые	7/3
38	Кегли	+
39	Палка гимнастическая	15/10
40	Скакалка гимнастическая детская	10/8
41	Обруч гимнастический	10/10
42	Комплект медболов	_
43	Комплект гантелей	+

44	Эспандер	10/0
45	Горка для гантелей	1/0
46	Коврик гимнастический	-
47	Динамометр ручной	+
48	Брусья навесные	-
49	Брусья параллельные	1/1
50	Гимнастическое бревно высокое	1/1
51	Гимнастическое бревно низкое	1/0
52	Скамейка гимнастическая 3,5 м	-
53	Скамейка гимнастическая 2 м	-
54	Номера нагрудные	20/0
55	Эстафетные палочки	15/8
56	Прибор (площадка) для сгибания рук в упоре. Контактная платформа для сгибания рук с электронным оборудованием (метало-пластик)	1/0
57	Скамейка для степ-теста-пьедестал)	1/0

3.5.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющеесяв наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	**Технические средства** мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура;	 2/1 2/1 2/0 1/1 1/1 1/0 1/0 1/0	До 2025г

	оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	1/0 1/0 1 комплект/0 5/0	
II	Программные инструменты	+ частично*	до сентября 2025
III	Обеспечение технической, методическойи организационной поддержки	+	ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	+	еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CDи DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	+	

Информационное обеспечение реализации основной образовательной

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка плана информирования общественности о реализации ФГОС начального общего образования официальный сайт Центра образования	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС НОО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	

Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием ФГОС НОО, организацией деятельности школы по их реализации	по плану	директор СП, классные руководители	информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах реализации ФГОС ООО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор СП	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор СП	информирование общественности о реализации и результатах внедрения ФГОС НОО

3.5.6. Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа»

3.5.6.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работни-ков в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование,
Методист	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование,
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание	0/4	Высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование – 2 чел.

	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование - 2 чел.
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	0/3 (совмест)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование – 1 чел. Среднее профессиональное образование -2 чел

			«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог дополнитель-ного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/4 (совмест)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы – 2 Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы - 2
Воспитатель ГКП	Планирует и организует жизнедеятельность детей дошкольного возраста, осуществляет их воспитание и обучение. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации и	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы -1

	социальной адаптации. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания и обучения.			

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

http://центр-опочка.рф/partition/46237/#megamenu

Организация методической работы

Цель:

- обеспечение методических условий для эффективной реализации Стандарта

Задачи:

- выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования по ФГОС;
- обеспечить подготовку педагогических работников в условиях реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;
- организовать освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.	Составление рабочих программ с учетом требований ФГОС	Сентябрь	Администрация, учителя – предметники, руководители кружков	Справка
2.	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь	Администрация, учителя – предметники, руководители кружков,	Совещание при директоре. Справка

			библиотекарь	
3.	Проведение диагностических мероприятий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС.	Ноябрь, февраль, май	Администрация школы	Справка о результатах диагностики. Методические рекомендации
4.	Распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС: 1.Проведение РМО учителей-предметников на базе школы 2.Участие педагогов в работе РМО	В течение учебного года	Методист, учителя	Проведение открытых уроков. Выступление на РМО. Обмен опытом
5.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей – предметников	Сентябрь	Администрация	План
6.	Прохождение курсов повышения квалификации учителей начальной школы, администрации школы по вопросам ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя основной школы	Сертификаты о прохождении курсовой подготовки
7.	Семинары с педагогами школы с проведением открытых уроков, внеклассных		Администрация, руководители ШМО	Конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий.

	мероприятий, мастер-классов: 1.Роль классного руководителя в профилактике правонарушений и других негативных проявлений в подростковой среде. 2.Современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода 3. Система оценки и контроля результатов учебной деятельности 4.Использование ИКТ при работе ОУ по реализации ФГОС.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль		Выступления. Протоколы .
8	Участие в районных, областных семинарах по вопросу введения и реализации ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя	Отчеты об участии в мероприятиях
9	Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на второй ступени образования.	В течение года	Администрация	Протоколы посещения уроков. Анализ посещенных уроков

10	Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО»	Сентябрь	Методист	Методические рекомендации
11	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	Сентябрь	Руководители ШМО	Программы по самообразованию
12	Отчеты по самообразованию учителей.	В течение года по плану работы школы	Администрация	Распространение педагогического опыта. Выступление на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО

3.5.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Для реализации Стандарта в структурном подразделении «Глубоковская средняя школа» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учётом результатов диагностики,

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;
• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
• психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
• развитие экологической культуры;
• выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
выявление и поддержка одарённых детей.

Этапы осуществления:

Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;

Изучение динамики психологического развития младшего школьника;

Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

3.5.6.3. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы

Количество кабинетов - 10, компьютерный класс - 1, спортивный зал -1, помещение для группы кратковременного пребывания - 1, музей, столовая на 60 посадочных мест

Здание имеет автономное отопление, водоснабжение, канализацию и находятся в удовлетворительном состоянии, не требующем капитального ремонта Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, имеет тревожную кнопку, систему видеонаблюдения.

Для обеспечения учебного процесса в школе имеются:

Компьютеры - 15
Проекторы – 5
Принтеры – 5
МФУ – 2
Телевизоры – 1
DVD -плееры – 2
Музыкальный центр – 1
Цифровой фотоаппарат – 1
Видиокамера – 1

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 14, из них 12 используется в образовательном процессе.

Во внеурочное время учащимся обеспечена возможность работы на компьютерах с выходом в Интернет для подготовки домашних заданий, докладов, рефератов, к ЕГЭ и ГИА с 6 компьютеров в кабинете информатики.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	2/0
2	Лекционные аудитории (учебные кабинеты);	3/3
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	1/0
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/1
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/0
6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	1/1 0/0
7	Спортивные площадки;	1/1
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1
9	Помещения медицинского назначения;	1/0
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	3/3
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	-
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	1/1 2/2 2/2
13	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Планируемые результаты начального общего образования Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.	4/4
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету (ОС «Школа России»):	4/4

	Русский язык 1-4 класс (Рамзаева Т.Г.) Литературное чтение 1-4 (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.) Математика 1-4 класс (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В) Окружающий мир 1-4 класс (Плешаков А.А.) 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Русский язык Комплекты для обучения грамо- те (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте на- чального образования по рус- скому языку Наборы сюжетных (и предметных картинок в соответствии с те- матикой, определенной в стан- дарте начального образования по русскому языку (в том чис- ле и в цифровой форме) Словари всех типов по русскому языку Репродукции картин в соответ- ствии с тематикой и видами работы, указанными в стандар- те начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, предающие этнический облик русских и других представите- лей Российской Федерации Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транс- порт, Магазин и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. Литературное чтение Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по	4/4 4/4 4/4 1/1 1/1 1/1 1/1 20/5 1\1 1/1 1/0 1\0 1/0 0/2 1/1 1/1 1/1 1/0 2\2 2/2 2/2

	литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме)	1/1
	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению	1/1
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)	1\1 2/1
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	
	Портреты поэтов и писателей	
	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	1\1
	Математика	
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	1/1
	Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	1/1
	Табель-календарь на текущий год	
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	1/1
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	1/1
	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	1/1 1/1
	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	10/0
	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми	1/1

	числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пусты Окружающий мир Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: русский язык Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Литературное чтение Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	0/0 0/0 0/0 4/4 4/4 4/4 4/4 4/4 1/1

	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения . Математика Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения Занимательные задания по математике для 1 - 4 классов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Телевизор Видеомагнитофон/видеоплейер CD/DVD-проигрыватели Мультимедийный проектор Экран для мультимедийного проектора Мультимедийный компьютер Сканер Принтер лазерный А4 Принтер струйный цветной А4 Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая со штативом	1/1 1/1 2/2 2/2 2/2 1/1 1/0 1/1 1/1 1/1 1/1
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Математика Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 Комплект для изучения состава числа Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала Счетный материал от 0 до 100 Счетный материал от 0 до 1000 Окружающий мир Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа	 10/10 10/10 10/10 6/6 1\1 1/1 1\1 1/1 1/0

	Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	0/0 10/10 10/10 1/0 1/0 1/1 1/0 1/1 1/1 1/1 1/1 1/0 1/1 1/1 1/1
	1.2.6. Оборудование (мебель) (2 кабинета по 50м2): Стенка школьная Доска учебная Столы ученические Парты одноместные Парты двуместные Стулья ученические	 2/2 1/1 6/6 8/11 4/4 20/20
Компоненты	1.1. Нормативные документы, программно-	

оснащения Спортзала	методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура	 1/1 1/1
	1.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Музыкальный центр Мегафон	 1/0 1/0
	Учебно-практическое оборудование Бревно напольное (3 м) Козел гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Акробатическая дорожка Коврики: гимнастические, массажные Кегли Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки: разметочные с опорой; стартовые Лента финишная Дорожка разметочная резиновая для прыжков Рулетка измерительная Набор инструментов для подготовки прыжковых ям Лыжи детские (с креплениями и палками) Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Волейбольная стойка	 1\1 1/1 1\1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 10/10 5/5 1/0 1/0 1/1 7/7 1/1 1/1 1/1 1\1 1\0 1/1 1\1 25/25 1/1 1/1 0/0 1/1

	универсальная Сетка волейбольная Аптечка Велотренажер, Оборудование для силовой разминки, Беговая дорожка	 1\1 1/1 1\1 1/1 1\1

3.5.6.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
Технические средства			
	мультимедийный проектор и экран	2/2	
	принтер монохромный	1/1	
	принтер цветной	1/0	
	фотопринтер	1/0	
	цифровой фотоаппарат	1/1	
	цифровая видеокамера	1/1	
	графический планшет	0/0	
	сканер	1/1	
	микрофон	1/1	
	музыкальная клавиатура	1/0	
	оборудование компьютерной сети	1/1	
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	2/0	
	цифровые датчики с интерфейсом	0/0	
	устройство глобального позиционирования	0/0	
	цифровой микроскоп	5/0	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2/0	
Программные инструменты			
	операционные системы и служебные инструменты	2/2	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	2/2	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	2/2	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	2/2	
	инструмент планирования деятельности	2/2	
	графический редактор для обработки растровых изображений	2/2	
	графический редактор для обработки векторных изображений	2/2	
	музыкальный редактор	2/0	
	редактор подготовки презентаций	2/2	

	редактор видео	2/1	
	редактор звука	2/0	
	геоинформационная система (ГИС)	2/0	
	редактор представления временной информации (линия времени)	2/0	
	редактор генеалогических деревьев	2/0	
	цифровой биологический определитель	0/0	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	1/0	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	2/2	
	среда для интернет-публикаций	2/2	
	редактор интернет-сайтов	0/0	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0/0	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
	разработка планов, дорожных карт	0/0	
	заключение договоров	0/0	
	подготовка распорядительных документов учредителя	0/0	
	подготовка локальных актов	0/0	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	0/0	
Отображение образовательного процесса в информационной среде			
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	2/2	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся	2/2	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	2/2	
Компоненты на бумажных носителях			
	учебники (органайзеры)	100%-ная укомплектованность	
Компоненты на CD и DVD			
	электронные приложения к учебникам	5/5	
	электронные наглядные пособия	Имеются по всем предметам	
	электронные тренажёры		
	электронные практикумы		

3.6. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе структурными подразделениями Центра

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебников	Адрес страницы об учебнике на официальн ом сайте издателя (издательства)
Начальное общее образование					
Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
1.1.1.1.5.1	В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина	Азбука в 2 частях	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.1.5.2.	Т. Г. Рамзаева	Русский язык	1	Дрофа	www.drofa.ru
1.1.1.1.5.3.	Т. Г. Рамзаева	Русский язык в 2 частях	2	Дрофа	www.drofa.ru
1.1.1.1.5.4.	Т. Г. Рамзаева	Русский язык в 2 частях	3	Дрофа	www.drofa.ru
1.1.1.1.5.5.	Т. Г. Рамзаева	Русский язык в 2 частях	4	Дрофа	www.drofa.ru
Литературное чтение (учебный предмет)					
1.1.1.2.2.1.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Литературное чтение в 2 частях	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.2.2.2.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Литературное чтение в 2 частях	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.2.2.3.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Литературное чтение в 2 частях	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.2.2.4.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова	Литературное чтение в 2 частях	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.1.2.2.5.	О.В. Кубасова	Литературное чтение	1	Смоленск Ассоциация 21 век	
1.1.1.2.2.6.	О.В. Кубасова	Литературное чтение в 3 частях	4	Смоленск Ассоциация 21 век	

Иностранный язык (предметная область) Иностранный язык (учебный предмет)					
	М.З. Биболетова	Английский с удовольствием	2, 3,4	Титул	
	И.Н.ВерещагинаО.В.Афанасьева	Английский язык в 2 частях	2,3, 4	Просвещение	http://www.prosv.ru
	О. В. Афанасьева	Английский язык «Радужный английский» в 2 частях	2, 3, 4	Дрофа	www.drofa.ru
	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова	Немецкий язык	3,4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Математика и информатика (предметная область)					
Математика (учебный предмет)					
1.1.2.1.1.0.1.	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика в 2 частях	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.2.1.1.0.2	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика в 2 частях	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.2.1.1.0.3	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика в 2 частях	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.2.1.1.0.4	М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика в 2 частях	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область) Окружающий мир(учебный предмет)					
1.1.3.1.1.1.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова	Окружающий мир в 2 частях	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.3.1.1.2.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова	Окружающий мир в 2 частях	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.3.1.1.3.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова	Окружающий мир в 2 частях	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.3.1.1.4.	А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова	Окружающий мир в 2 частях	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Основы религиозных культур и светской этики(предметная область)					

Основы религиозных культур и светской этики(учебный предмет)					
1.1.4.1.4.1	А. В. Кураева	Основы религиозных культур и светской этики Основы православной культуры	4	Просвещение	ttp://www.prosv.ru
1.1.4.1.4.2	А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.4.1.4.3	А. Я. Данилюк	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Искусство (предметная область)					
Изобразительное искусство(учебный предмет)					
1.1.5.1.5.1.	Под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.5.1.5.2.	Под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.5.1.5.3.	Под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.5.1.5.4.	Под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Музыка (учебный предмет)					
1. 1. 5.2.1.1.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	Музыка	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1. 1. 5.2.1.2.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	Музыка	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1. 1. 5.2.1.3.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	Музыка	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1. 1. 5.2.1.4.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	Музыка	4	Просвещение	http://www.prosv.ru

Технология (предметная область) Технология (учебный предмет)					
1.1.6.1.3.1.	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Технология	1	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.6.1.3.2.	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова	Технология	2	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.6.1.3.3.	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова	Технология	3	Просвещение	http://www.prosv.ru
1.1.6.1.3.4.	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова	Технология	4	Просвещение	http://www.prosv.ru
Физическая культура (предметная область) Физическая культура, физическая культура (ритмическая гимнастика) (учебный предмет)					
1.1.7.1.3.1.	В. И. Лях	Методическое пособие. Физическая культура.	1-4	Просвещение	http://www.prosv.ru

3.7. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования Центра опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя, Администрации Опочецкого района Псковской области по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и в соответствии с:

Федеральные нормативные акты

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации»

Законы

Закон Псковской области от 07.05.2014 № 1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области"

Закон Псковской области от 19.12.2008 N 816-оз (ред. От 10.12.2012) "О межбюджетных отношениях в Псковской области"

Закон Псковской области от 07.10.2010 N 1006-оз (ред. От 07.06.2013) "Об отраслевых системах оплаты труда работников бюджетной сферы Псковской области"

Закон Псковской области от 05.04.2005 N 427-оз «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельской местности на территории Псковской области»

Постановления

Постановление Администрации Псковской области от 29.05.2015 N 258 «Об установлении размера, условий и порядка выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных организаций, находящихся в ведении области, и муниципальных образовательных организаций»

Положением об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Псковской области и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным Постановлением Администрации Псковской области от 27.03.2015 № 161.

Решение Собрания депутатов Опочецкого района

Решение Собрания депутатов Опочецкого района "О бюджете муниципального образования «Опочецкий район»

Постановление Администрации Опочецкого района

Постановление Администрации Опочецкого района от 31.12.2015 г. № 506 "Об утверждении порядка определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением"

Приказы МБОУ «Центр образования Опочецкого района»

Приказ МБОУ «Центр образования Опочецкого района» от 29.05.2015 г. № 34-ОД «Об утверждении Положений»

Приказ МБОУ «Центр образования Опочецкого района» от 29.01.2016 г. № 341-ОД «Об утверждении примерных норм»

3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования в настоящее время Центру не требуется.

3.9. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Центром создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Центре условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию Программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Центра, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации Центра, административно-управленческого аппарата структурных подразделений и педагогических работников начального общего образования, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие структурных подразделений с внешними ресурсами. Взаимодействие специалистов Центра предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем начального общего образования обучающихся;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в структурных подразделениях Центра - методические объединения, педагогический совет.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся начальной школы;
- сотрудничество с родительской общественностью.

3.10. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение ФГОС НОО	1. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования	по необходимости
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	по необходимости
	3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по необходимости
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	май-июнь
	5. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика;	июнь-август
Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников	по необходимости

	образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по необходимости
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образвательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	по необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС НОО	ежегодно

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	2. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным	постоянно

	образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.11. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, размещение информации на сайте Центра).

Мониторинг системы условий

Критерий	Показатель	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Зам директора Методисты (старшие) СП
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные	на начало учебного года ежемесячно	Зам директора Методисты (старшие) СП

	формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных требований	Ежемесячные и ежеквартальные	Гл. бухгалтер, директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Методисты (старшие) СП, учителя, ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	ежемесячно	Зам директора, директор СП, методисты (старшие) СП
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – август	Директор СП, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Зам директора Библиотекарь Методисты (старшие) СП