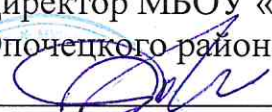


**Администрация Опочецкого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»**

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
протокол от 25 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»

С.Ю. Дмитриева
приказ от 30.08.2023 г. № 344-ОД



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП СОО)**

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования.....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	14
2. Содержательный раздел	24
2.1. Программа развития УУД при получении СОО	24
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	45
2.3. Рабочая программа воспитания	46
2.4. Программа коррекционной работы	46
3. Организационный раздел	59
3.1. Учебный план среднего общего образования	59
3.2. План внеурочной деятельности	61
3.3. Календарный учебный график	64
3.4. Календарный план воспитательной работы	64
3.5. Система условий реализации образовательной программы	64
3.5.1. <i>Структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова».....</i>	65
3.5.1.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	65
3.5.1.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	69
3.5.1.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	72
3.5.2. <i>Структурное подразделение «Средняя школа № 4».....</i>	74
3.5.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	74
3.5.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	77
3.5.2.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	82
3.5.3. <i>Структурное подразделение «Краснооктябрьская средняя школа»</i>	88
3.5.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	88
3.5.3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	91
3.5.3.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	107
3.5.4. <i>Структурное подразделение «Теребенская средняя школа».....</i>	109
3.5.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	109
3.5.4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	113
3.5.4.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	127

3.5.5.	<i>Структурное подразделение «Макушинская средняя школа»</i>	130
3.5.5.1.	Кадровые условия реализации образовательной программы.....	130
3.5.5.2.	Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	134
3.5.5.3.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	137
3.5.6.	<i>Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа»</i>	142
3.5.6.1.	Кадровые условия реализации образовательной программы.....	142
3.5.6.2.	Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	147
3.5.6.3.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	175
3.6.	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе структурными подразделениями Центра	189
3.7.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	183
3.8.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях ...	184
3.9.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий ...	184
3.10.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий	185
3.11.	Контроль за состоянием системы условий	188

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района» (далее - Центр) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (далее - Стандарт), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (далее – ФОП НОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования Центра образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на создание условий для вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Это позволяет максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОО СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования.

- 1) **принцип учёта ФГОС СОО**: ФОО СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- 2) **принцип учёта языка обучения**: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОО СОО характеризует право получения

образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) **принцип индивидуализации обучения:** ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) **системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

6) **принцип учета индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

7) **принцип обеспечения фундаментального характера образования,** учета специфики изучаемых учебных предметов;

8) **принцип интеграции** обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

9) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду

фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Центра образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, являясь содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и

описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с

окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты определены и конкретизированы в рабочих программах по каждому учебному предмету Центра образования, в соответствии с федеральными рабочими программами.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Центре образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Центра образования как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, **внешней оценки**, включающей:
 - независимую оценку качества подготовки обучающихся;
 - итоговую аттестацию.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки Центра образования и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией структурного подразделения и Центра образования.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности структурных подразделений Центра образования обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития Центра образования, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Центра образования приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Центра образования реализует **системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: **личностных, предметных, метапредметных** (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой

оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Центра образования и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Центре образования; участии в общественной жизни структурных подразделений, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках

системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией структурных подразделений и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией структурных подразделений Центра образования в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга структурным подразделениям Центра образования проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией структурного подразделения Центра образования в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету представлены в локальном акте Центра образования («Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам»)

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией структурного подразделения Центра образования в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. **Объектами оценки** являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия

обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. **Объектом текущей оценки** являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может

отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Особенности промежуточной аттестации представлены в локальном акте Центра образования («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения

учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.**

Индивидуальный проект или учебное исследование выполняются обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; учебно-исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое, прикладное, инновационное.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Организация проектной деятельности:

- структурными подразделениями разрабатывается и утверждается план-график работы над проектом, где определяются сроки, содержание и ответственные.

- обучающиеся самостоятельно определяют тему проекта или могут выбрать из перечня, предлагаемого структурным подразделением;

- структурное подразделение назначает руководителя проекта;

- темы проектов и руководители утверждаются педагогическим советом структурного подразделения;

- обучающиеся разрабатывают план реализации проекта совместно с руководителем;

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и т.д.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и т.д.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для защиты проекта обучающимся предоставляются следующие материалы:

- 1) *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из

описанных выше форм;

2) *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более 1-2 машинописных (рукописных) страниц) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла,
- цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии структурного подразделения (директор структурного подразделения утверждает график защиты итоговых проектов). Лучшие проекты могут быть представлены на школьной научно-практической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося (устной или по желанию с использованием ИКТ) и отзыва руководителя. По итогам защиты проекта комиссия оформляет протокол.

Критерии оценки проектной работы:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

2.1.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (в соответствии с федеральными рабочими программами) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе

русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать

свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения

мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях,

выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или

процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории

строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные

физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе»,

«Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где

материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

–о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

–о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–об истории науки;

–о новейших разработках в области науки и технологий;

–о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

–о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

–решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

–использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

–использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

–использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

–использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

–формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

–восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

–отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

–оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

–находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

–вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

–укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

–уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

–непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

–педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

–педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

–педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

–педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

–педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

–характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

–педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

–педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик

организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

–сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

–обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

–обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

–привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

–привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

–обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

–обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

–обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих

умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В Центре образования наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя. В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

–оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

–для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации структурного подразделения, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

–оценивание производится на основе критериальной модели;

–для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

–результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов из различных областей

знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования и на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов размещены на сайте Центра <http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu>

2.3. Рабочая программа воспитания

<http://центр-опочка.рф/partition/61949/#megamenu>

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Принципы программы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в

специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Комплексный психолого-медико-педагогический характер в преодолении нарушений, включающий совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Цель: разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности структурных подразделений Центра образования.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в структурных подразделениях Центра образования проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в структурных подразделениях Центра образования к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов Центра образования: логопедом, психологом (при необходимости тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышающих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение ПМПк, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

–Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

–Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

–Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

–Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по

профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

–Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

–В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

–Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

–Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

–Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

–Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение не обходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации программы в Центре созданы **психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ** (работа служб регламентируется локальным актом Центра).

Содержание работы

№	Мероприятия	Ответственные
	I. Диагностические	
1.	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;	педагог-психолог, кл.рук., мед. работник школы ПМПк
2.	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Педагог-психолог, учитель-логопед, кл.рук. ПМПк

3.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Педагог-психолог, кл.рук. ПМПк
4.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Педагог-психолог, кл.рук. ПМПк
5.	Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Педагог-психолог, кл.рук., учителя- предметники ПМПк
6.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Классный руководитель Социальный педагог ПМПк
7.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Социальный педагог Классный руководитель ПМПк
8.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	методисты, педагог- психолог, кл.рук., ПМПк
9.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	методист, педагог- психолог, кл.рук. ПМПк
II. Коррекционно-развивающие		
1.	Комплексное индивидуально ориентированное социально – психолого - педагогическое и медицинское сопровождение в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;	Педагог-психолог мед. работник социальный педагог
2.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Учителя – предметники, методисты,
3.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	методисты, педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, кл.рук.
4.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	методисты, педагог- психолог, кл.рук., учителя-предметники
5.	Развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Классный руководитель Учителя - предметники
6.	Коррекция и развитие высших психических функций.	педагог-психолог, кл.рук., учителя- предметники

7.	Формирование способов регуляции поведения эмоциональных состояний;	Учителя - предметники Классный руководитель Педагог-психолог
8.	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	Классный руководитель Учителя - предметники
9.	Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	Учителя - предметники
10	Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	методисты, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук.
III. Консультативные		
1.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности.	методисты, педагог-психолог, кл.рук.,
2.	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	методисты, педагог-психолог
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	методисты, педагог-психолог, кл.рук., социальный педагог
IV. Информационно-просветительские		
1.	Проведение различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	методисты, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук.
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	методисты, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа в структурных подразделениях Центра осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В Центре действует психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты консилиума: методист, педагог – психолог, логопед, медицинский работник, социальные педагоги.

Повышение квалификации работников Центра, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ, обеспечивается на постоянной основе и не реже, чем 1 раз в 5 лет. Специальная подготовка педагогических работников Центра обеспечивает им чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

В Центре создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для организации коррекционных и реабилитационных занятий есть комната психологической разгрузки, кабинеты логопеда и психолога.

Информационное обеспечение

В Центре создана возможность для использования дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечена возможность доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к единой локальной сети структурных подразделений, ресурсам системы интернет, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличие методические пособия и рекомендации по предметам учебного плана.

Результатом реализации указанных условий является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимуществом по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри Центра.

Взаимодействие включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПМПк Центра, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе и социальное партнерство.

При реализации программы структурные подразделения Центра осуществляет сотрудничество со специалистами различных организаций и учреждений:

ГБУЗ «Опочецкая Центральная районная больница»;

ГБОУ Псковской области "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья";

ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «ПРИЗМА»;

ГКУ социального обслуживания Псковской области «Центр социального обслуживания Опочецкого района»;

ГБОУ ПО Псковской области «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»;

сотрудничество с родительской общественностью.

Такое взаимодействие структурных подразделений Центра обеспечивает сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

МБОУ «Центр образования Опочецкого района» реализует Федеральный учебный план Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Учебный план МБОУ «Центр образования Опочецкого района» разработан в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413), санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Образовательная программа СОО МБОУ «Центр образования Опочецкого района» обеспечивает реализацию учебного плана **универсального профиля**.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом, по итогам анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9-х классов, Центр самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (60 %) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (40%) используется:

- на реализацию учебных предметов и курсов по выбору обучающихся.

Перечень элективных курсов определяется по итогам анкетирования предпочтений обучающихся 9-х классов. Элективные курсы могут быть организованы с использованием дистанционных образовательных технологий (синхронный дистант).

- на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, которые представлены в планах внеурочной деятельности структурных подразделений.

Максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам обучения не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебной недели.

Продолжительность урока - 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часов. Структурными подразделениями осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку – учет четвертных отметок и результатов контрольной работы, теста, рассуждение на основе предложенного текста;
- по литературе - учет четвертных отметок и результатов сочинения;
- по математике - учет четвертных отметок и результатов контрольной работы;
- по иностранному языку – учет четвертных отметок и результатов контрольной работы, теста;
- по истории, географии, биологии - учет четвертных отметок и результатов контрольной работы, теста;
- по обществознанию - учет четвертных отметок и результатов контрольной работы, теста;
- по информатике - учет четвертных отметок и результатов теста;
- по физической культуре – учет четвертных отметок и результатов выполнения нормативов. Для обучающихся, занимающихся по программе специальной медицинской группы – учет четвертных отметок и результатов выполнения нормативов, теста, реферата
- по ОБЖ - учет четвертных отметок и результатов контрольной работы, теста;
- по физике – учет четвертных отметок и результатов контрольной работы;
- по химии - учет четвертных отметок и результатов контрольной работы, теста;
- по индивидуальному проекту – экспертная оценка.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего
			X	XI	
			Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2

	Информатика	Б	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	2	0	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект		1		1
ИТОГО			29	26	55
ИТОГО ЗА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ			1870		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)					
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			5	8	13
ИТОГО ЗА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ			442		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			34	34	68
ВСЕГО ЗА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ			2312 часов		
Внеурочная деятельность за 2 года обучения			700 часов		

Учебный план Центра ежегодно утверждается приказом директора на учебный год и размещается на сайте <http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu>

3.2. План внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

План внеурочной деятельности структурных подразделений МБОУ «Центр образования Опочецкого района» формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- духовно-нравственное,
- интеллектуальное;
- экологическое

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час в неделю на курс «Россия – мои горизонты» в 10-11 классах.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, курсы внеурочной деятельности, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества. Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенностей структурных подразделений Центра образования. К участию во внеурочной деятельности привлекаются структурные подразделения дополнительного образования Центра образования, учреждения культуры.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Все структурные подразделения реализуют данное направление через такие формы, как спортивные праздники, дни здоровья, беседы, классные часы, соревнования, школьные спартакиады, курсы внеурочной деятельности кружки и секции, экскурсии, походы. Структурные подразделения организуют встречи обучающихся с фельдшерами ФАПов, медиками Опочецкой межрайонной больницы.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется в структурных подразделениях через тематические уроки, беседы, курсы внеурочной деятельности, акции, экскурсии.

Гражданско-патриотическое направление создает условия для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Формы реализации: акции, беседы, библиотечные уроки, деятельность ученических сообществ, военно-патриотического отряда «Беркут», местного отделения движения «Юнармия», «Движения Первых», курсы внеурочной деятельности.

Интеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, соревновательные мероприятия, секции, конкурсы, викторины, олимпиады, проектно – исследовательская деятельность, деловые игры и т.д.

Художественно-эстетическая деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формы реализации: коллективно- творческие дела, конкурсы,

викторины, экскурсии, курсы внеурочной деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Данные направления реализуются и через «Живые уроки», которые проводятся на базе школьных музеев, районного музея, музея при структурном подразделении «Глубоковская средняя школа», музеев Псковской области. При структурном подразделении «Краснооктябрьская средняя школа» работает военно-патриотический клуб «Беркут» (юнармейский отряд), деятельность которого направлена на решение многих задач внеурочной деятельности данного структурного подразделения. Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа» использует для реализации внеурочной деятельности такую форму, как экспедиционную деятельность по изучению культурного наследия родного края.

Экологическое направление направлено на формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Формы реализации: экологические походы, конкурсы, викторины, экскурсии, курсы внеурочной деятельности.

В план включены мероприятия, направленные на организацию жизни ученического самоуправления.

Неотъемлемой частью плана в 10-11 классах является профориентация: поездки в организации профессионального и высшего образования, профессиональные пробы, которые организуются в районе и в рамках сетевого взаимодействия, поездки и экскурсии в музеи. В рамках этой деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график Центра образования составляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Календарный учебный график Центра образования определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график Центра образования ежегодно утверждается приказом директора на учебный год и размещается на сайте <http://центр-опочка.рф/sveden/education/#megamenu>

3.4. Календарный план воспитательной работы

<http://центр-опочка.рф/partition/61949/#megamenu>

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, информационно-методическим условиям реализации образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении среднего общего образования.

3.5.1. Структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова»

3.5.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
Старший методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет
Старший воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Осуществляет изучение	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет

	личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.			
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/20	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 20 чел.
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/10 (совмест)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 10 чел
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	высшее профессиональное образование – 2 чел

	способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 2 чел
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Социальный педагог»	высшее профессиональное образование – 1 чел.
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области,	высшее профессиональное образование – 1 чел

	участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	---	--

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогическими и руководящими работниками

<http://центр-опочка.рф/partition/44505/#megamenu>

Организация методической работы

Цель: обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности среднего общего образования.
2. Создать методическую базу по введению ФГОС.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3.5.1.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	2/2	
2	Лекционные аудитории (учебные кабинеты);	22/22	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	4/4	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3	
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/1	

6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	3/3	
7	Спортивные площадки;	2/2	
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1	
9	Помещения медицинского назначения;	1/1	
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	4/4	
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	3/3	
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	7/7 10/10 4/4	
13	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.	1/1	

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных	Имеются по

	предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	всем предметам гуманитарного цикла.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология	Обеспечено в полном объёме
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерской по технологии	3.1. Столярная и слесарная мастерские 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки Инструмент, раздаточный материал 3.3.Копиры, проекторы.	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка;	Имеются
	4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Аккордеон, синтезатор, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, проектор, экран, колонки, микрофоны, пульт	Имеются
7. Компоненты оснащения помещения для питания	7.1. Оборудование 7.2. Мебель	Имеются
8. Компоненты оснащения	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности.	Имеется

помещений медицинского обслуживания	8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется
---	--	---------

3.5.1.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиям и ФГОС
I.	<u>Технические средства:</u>		
1.	Персональные компьютеры (учебные цели)	44/44	
2.	Персональные компьютеры (администрация)	5/5	
3.	Ноутбук (учебные цели)	11/11	
4.	Мультимедийный проектор	26/21	
5.	Принтер монохромный	22/22	
6.	МФУ	7/7	
7.	Цифровой фотоаппарат	1/1	
8.	Цифровая видеокамера	1/1	
9.	Сканер	2/2	
10.	Микрофон	5/5	
11.	Локальная компьютерная сеть	1/1	
12.	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска)	5/1	
13.	Управляемые движущиеся модели с обратной связью	5/5	
II.	<u>Программные инструменты:</u>		
1.	операционные системы и служебные инструменты	да	
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	да	
3.	графический редактор для обработки изображений	да	
4.	музыкальный редактор	да	
5.	редактор подготовки презентаций	да	
6.	редактор видео	да	
7.	редактор звука	да	
8.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	да	
9.	среда для интернет-публикаций	да	
10.	редактор интернет-сайтов	да	

III.	<u>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</u>		
1.	Разработка планов	Да	
2.	Заключение договоров	да	
IV.	<u>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</u>		
1.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	нет	
2.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	да	
3.	Осуществляется методическая поддержка учителей	да	
V.	<u>Компоненты на бумажных носителях:</u>		
1.	Учебники	Да	
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	нет	
VI.	<u>Компоненты на CD и DVD:</u>		
1.	Электронные приложения к учебникам	Да	
2.	Электронные наглядные пособия	Да	
3.	Электронные практикумы	да	

3.5.2. Структурное подразделение «Средняя школа № 4»

3.5.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ОП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником (на договорной основе), вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

Работу с учащимися в средней школе осуществляет квалифицированный педагогический коллектив. В таблице приведены данные по педагогическому составу средней школы.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации и работников ОУ	Количество работников в ОУ
Директор	Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.		1
Старший методист	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Без категории-1 Первая - 1	2
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшая категория – 10 Первая категория – 10	20

Старший воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.	Высшая- 1	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Первая – 3 Без категории - 1	4
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям)	Первая - 1	1
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.	Высшая - 1	1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшая – 3 Первая – 3 Без категории – 1	7
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует		1

	формированию информационной компетентности обучающихся.		
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов		2 (по совм-ву)
Инженер - программист	Анализирует передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; возможности использования глобальной сети Internet в работе школы. Планирует, организует и координирует: деятельность школьников и сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; принимает участие в подготовке и проведении школьных мероприятий; разработке и поддержке школьного сайта, электронной газеты.		1 (по совм-ву)

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогическими и руководящими работниками

<http://центр-опочка.рф/partition/44376/#megamenu>

Организация методической работы

Цель: обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности среднего общего образования.
2. Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3.5.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

	Материально-техническое обеспечение структурного подразделения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2011 году
3.	Соблюдение требований охраны труда	Да
4.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	не проводился ежегодно
5.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения	Да
6.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Да Частичная
7.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — посадочных мест охват горячим питанием учащихся средней школы	151,5 м ² 180 мест 41%
8.	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
9.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
10.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
11.	Многофункциональная спортивная площадка	Да
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ кабинета	Помещения	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение (этаж)	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
21	Учебные мастерские	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
25 26 27	Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
17 43 51	Кабинет иностранного языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
9	Кабинет технологии (кулинарии)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
19 20 8	Кабинет математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1 2	соответствуют СанПиН
36	Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
23	Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
22	Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
10 15	Кабинет истории	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
4 16	Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
6	Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
11	Процедурный кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН

38	Кабинет музыки	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
29	Актовый зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
49	Библиотека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
18	Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
18a	Лаборантская по химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
5	Кабинет физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
5a	Лаборантская по физике	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
52	Методический кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
28	Кабинет воспитательной работы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
42	Кабинет географии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН

Физическая культура (общее оборудование спортивных залов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Покрытие спортивного пола (специальный паркет для спорт. зала)	-
2.	Зарисовка полей спортивного зала	+
3.	Защита стен	-
4.	Защита окон	+
5.	Маты гимнастические	45/36
6.	Стенка гимнастическая	+
7.	Скамейка гимнастическая	8/6
8.	Бревно гимнастическое напольное	1/0
9.	Перекладина навесная универсальная	10/5
10.	Козел гимнастический	3/3
11.	Мост гимнастический	4/3

12.	Канат для лазания	4/3
13.	Секундомер электронный	5/3
14.	Стойки для прыжков в высоту	2/2
15.	Планка для прыжков в высоту	3/2
16.	Метрическая рулетка (10 м)	2/0
17.	Мяч для метания	15/10
18.	Рулетка метрическая (50 м)	3/2
19.	Лыжи с креплениями беговые	70/45
20.	Лыжные ботинки	70/50
21.	Лыжные палки	70/50
22.	Флажки разметочные на опоре	30/0
23.	Транспаранты «старт» и «финиш»	1/0
24.	Мегафон	2/1
25.	Сетка для баскетбольной корзины	+
26.	Мяч баскетбольный № 5	50/35
27.	Стойки волейбольные	+
28.	Сетка волейбольная	+
29.	Мяч волейбольный	50/20
30.	Ворота для мини-футбола	+
31.	Сетка для ворот мини-футбола	2/0
32.	Мяч футбольный № 4	10/4
33.	Конус игровой	15/0
34.	Сетка для хранения и переноски мячей	+
35.	Электронное табло	4/2
36.	Насос с иглой для накачивания мячей	+
37.	Мячи резиновые малые	50/25
38.	Кегли	+
39.	Палка гимнастическая	50/40
40.	Скакалка гимнастическая детская	70/40
41.	Обруч гимнастический	30/15
42.	Комплект медболов	Надо 15 - 1кг и 10 -2кг
43.	Комплект гантелей	+
44.	Эспандер	10/0
45.	Горка для гантелей	2/0
46.	Коврик гимнастический	+
47.	Динамометр ручной	+

48.	Брусья навесные	5/3
49.	Брусья параллельные	1
50.	Гимнастическое бревно высокое	2/2
51.	Гимнастическое бревно низкое	1/0
52.	Скамейка гимнастическая 3,5 м	8/6
53.	Скамейка гимнастическая 2 м	5/4
54.	Номера нагрудные	1/0
55.	Эстафетные палочки	15/10
56.	Прибор (площадка) для сгибания рук в упоре. Контактная платформа для сгибания рук с электронным оборудованием (металло – пластик)	3/0
57.	Скамейка для степ-теста – пьедестал	1/0

В структурном подразделении имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. В основном есть необходимый спортивный инвентарь, но его недостаточно для проведения спортивных игр, лыжной подготовки, занятий гимнастикой, поэтому необходимо приобретение недостающего оборудования (при наличии финансирования). На территории школы находится многофункциональная спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой (30м), волейбольной площадкой.

Выводы:

В соответствии с требованиями ФГОС в структурном подразделении оборудованы:

- учебные кабинеты;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы.
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным

оснащением и необходимым инвентарём.

Таким образом, материально-техническая база структурного подразделения гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

3.5.2.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Оснащение кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• иностранный язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии	
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:		

• русский язык и литература;	имеется в наличии
• иностранный язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
• русский язык и литература;	имеются в наличии
• иностранный язык	необходимы
• музыка	необходимы
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• иностранный язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	необходимы
• география;	имеется в наличии

• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	необходимы
• технология;	имеется в наличии
• музыка;	необходимы
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• иностранный язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	необходимо
• география;	необходимо
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	необходимо
• физическая культура;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	Имеется в наличии
1.2.6. Оборудование (мебель):	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• иностранный язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии

• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии

Библиотека структурного подразделения укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется один компьютер, но без выхода в Интернет. Обучающиеся средней школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым Стандартом.

Информационные условия реализации образовательной программы

Основными элементами информационной образовательной среды структурного подразделения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	45
	- в кабинетах информатики и ИКТ	22

	- в предметных кабинетах	14
	- в административных помещениях	8
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	42
2	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	45
3	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
4	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
5	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	3
6	Копировальные аппараты	3
7	Мультимедийные проекторы	9
8	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	18
9	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	45
10	Ноутбуки	3
11	Факсы	1
12	Интерактивные доски	5
13	Цифровые фотоаппараты	1

**Создание информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимо приобрести для ступени среднего общего образования
I	Технические средства	
	• компьютеры	3
	• мультимедийный проектор	3

	• экран	3
	• принтер монохромный	2
	• принтер цветной	1
II	Программные инструменты	
	• клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	5

3.5.3. Структурное подразделение «Краснооктябрьская средняя школа»

3.5.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/9 (2 совмест.)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	высшее профессиональное образование – 9 чел. (100%)

			дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/3 (совмест)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы – 3 чел.
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование, стаж работы 7 лет
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к	высшее профессиональное образование, стаж работы 4 года

	на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование, стаж работы 5 лет

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

<http://центр-опочка.рф/partition/46098/#megamenu>

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> • «Преемственность ФГОС основного и среднего общего образования» • «Развитие УУД» • «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» • «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» 	Ежегодно	Методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета

• «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС СОО			
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3. Заседания методического объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

3.5.3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 2 туалета, площадью спортзал с душевой площадью	3,8 м ² 152,5 м ² + 6,9 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от	да

	21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	2008 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	- ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м ²) хозяйственной (площадь м ²).	1427,8 м ² 1347,6 м ² 80,2 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект ... Кабинетов основной школы — ... (.... м ²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	8 кабинетов: 19,2;28;28,1;32,3;34,9;42,8;25,2 спортзал – 152,5 м ² мастерская – 56,5 м ² частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м ² ,посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м ² , охват горячим питанием —	47,4 м ² 25 мест 4 помещения – 55,5 м ² 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	частично
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	нет
11	Мебель во всех учебных кабинетах	соответствует нормам СанПин частично
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	да
13	Учебно-опытный участок	нет
14.	Игровая площадка площадью	60 м ²
15.	Веранда	нет

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/ 1
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0/1
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/ 0

Таблица 3

Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов	Литература Русский язык	Физика,	Английский язык	Математика	Химия, биология, информатика	Общественные география история	Музыка, изо, ОПК	Физкультура	ОБЖ технология
1. Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Учебно-методические									

материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.2. Дидактические раздаточные материалы по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.4. Имеющиеся ТСО, компьютерные информационно-коммуникационные средства	ноутбук	ноутбук	музыкальный центр ноутбук медиапроектор, экран	-	4компьютера, медиапроектор, экран	компьютер	музыкальный центр, ноутбук, медиапроектор, экран, телевизор	Музыкальный центр	-
Необходимо:	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или		Мобильный компьютер, многофункциональное устройство	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (компьютер, интерактивная доска или

	проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)	проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)			проектор с экраном, многофункциональное устройство, прочее оборудование)
Подключены к сети Интернет все школьные компьютеры АРМ ученика (2 комплекта мобильных компьютеров с программным обеспечением)									
2.5. Учебно-практическое оборудование					Недостаточно оборудования и нет химических реактивов для выполнения практической части программ по физике и химии				Устаревшее
Необходимо:			Устройство для воспроизведения мультимедийных данных (лингафонн		Приборы лабораторные, демонстр., цифровая лаборатория	Приборы лабораторные, демонстр., цифровая лаборатория, цифровой			Инструменты, электрооборудование, бытовая техника

			ый кабинет), наушники с микрофоном, информ. источники, книгопродакция			микроскоп			
--	--	--	---	--	--	-----------	--	--	--

Таблица 4

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
площадь библиотеки —	-
площадь хранилища —	8,8 м ²
площадь читального зала —	-
число читальных мест —	-
медиаотека —	-
выход в Интернет-средства сканирования и копирования-	-
учебный фонд —	1826 книг
художественный —	671 книга
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	частично

Таблица 5

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА					

1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска – полиуретановая		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: сетка металлическая. Размер ячеек 100×100 мм		+

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×125×6 см.Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отгаливающей поверхностью, плотность 650 г/м ² .Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м ³	Мат с чехлом	0/15
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков,	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/3

		стоек			
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		1/1
10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		1/1
11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/1
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/1

		упражнений			
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/1
17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/2
18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0
19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: размер 120 см – 3 пары; 135 см - 3 пары; 150 см – 2 пары; 165 см – 3 пары	+ 11 пар

21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: размер 33–34 – 4 пары; 35–37 – 5 пар, 38-40 -2 пары	+ 11 пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 100 см – 3 п.; 115 см – 3 п.; 130 см – 2 п.; 140 см – 3 п.	+ 11 пар
23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0
24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций			50/0
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+

29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		+
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+
32	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
33	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		+
34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	+
35	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		1/1
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/2
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/0
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		+

		переноске мячей			
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 6–8 кеглей и 2 шара	+
43	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/0
44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		17/4
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса		17/4
46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожазаменитель	Состав комплекта: 1кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	Надо 10 – 1кг и 10 2кг
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрешиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	+

48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		+
51	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических наблюдений			+
52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ³ . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м ³		1
53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/1
54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевиной из высококачественной стали круглой		1/0

			формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		
55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ² . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м ³		1
56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1/0
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0
58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-

59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0
61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/0
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см		1/0
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры: 150×90×50 см		1/0

68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры: 150×80×50 см		1/0
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры: 150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		-
73	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		1/0
74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		1/0
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

3.5.3.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	8/3 8/3 2/0 8/1 1/0 1/0 2/0 1/0 1/0 1/0 1 комплект/0 6/6	
II	Программные инструменты <i>(см. ниже)</i>	+ частично*	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	+	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	+	

Информационное обеспечение реализации образовательной программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка плана информирования общественности о введении и реализации ФГОС среднего общего образования официальный сайт школы	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС СОО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -Проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием новых ФГОС СОО, планированием и организацией деятельности школы по их внедрению и реализации	по плану	директор СП, классные руководители	информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
Информирование общественности, всех заинтересованных лиц о подготовке школы к введению нового ФГОС СОО посредством использования ресурсов странички школы на сайте	постоянно	ответственный за работу школьного сайта	информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор школы	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО	ежегодно	директор школы	информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС

3.5.4. Структурное подразделение «Теребенская средняя школа»

3.5.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
методист	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	0/7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование –7 чел.

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/3 (совмест.)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы – 2 среднее профессиональное образование -1 чел.
воспитатель	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления	среднее профессиональное образование, стаж работы 25 лет

	воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование, стаж работы 3года
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, стаж работы 4 года

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

<http://центр-опочка.рф/partition/46221/#megamenu>

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. «Преемственность ФГОС основного и среднего общего образования» «Развитие УУД» «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3. Заседания методического объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

3.5.4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 4 туалета, площадью спортзал площадью	26,8 кв.м 261,9 кв.м
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	да 2008 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	2013 г. ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на восток запад. Приточная вентиляция в спортзале, в учебных кабинетах. В кабинете повышенной опасности – принудительная. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м2) хозяйственной (площадь м2).	1224,9 кв.м 588,4 кв.м 636,5 кв.м,
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект ... Кабинетов основной школы — ... (.... м2), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными	2 кабинета: 31,4 кв.м,31,7 кв.м спортзал – 261,9 кв.м имеется

	возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м2,посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м2, охват горячим питанием —	51 кв. м 48 мест 3 помещения –40 кв.м 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	частично
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	нет
11	Мебель во всех учебных кабинетах	соответствует нормам СанПин частично
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	да
13	Учебно-опытный участок	нет
14.	Игровая площадка площадью	нет
15.	Веранда	нет

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	6/ 1
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	-
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/ 0

Таблица 3

Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов	Литература Русский язык	Физика, химия	Немецкий язык	Математика	Биология	ОБЖ	Спортивный зал	Технология	Информатика
1.Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Учебно-методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.2. Дидактические раздаточные материалы по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные информационнокоммуникационные средства	ноутбук	ноутбук, принтер	ноутбук	ноутбук	ноутбук принтер	ноутбук медиапроектор, экран	-	-	6 компьютеров, ноутбук, медиапроектор, экран, музыкальный центр
Необходимо:	Проектор с экраном.	Проектор с экраном.	Проектор с экраном.	Проектор с экраном.	Проектор с экраном.	-	Мобильный компьютер,	Компьютер проектор с экраном.	Принтер
Подключены к сети Интернет все школьные компьютеры и АРМ ученика.									
2.5. Учебно-практическое оборудование	+	+	+	+	+	+	+	Устаревшее	+
Необходимо:	-	-	Лингафонный кабинет	-	-	-	-	Инструменты, электрооборудование, бытовая техника	-

Таблица 4

Соответствие требованиям к помещению библиотеки: площадь библиотеки — площадь хранилища — площадь читального зала — число читальных мест — медiateка — выход в Интернет- средства сканирования и копирования- учебный фонд — художественный — укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	- 8,8 м2 - - - - - 1826 книг 671 книга нет
---	---

Таблица №5

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА					
1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: баскетбола, волейбола. Краска – масляная		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: сетка металлическая. Размер ячеек		+

			100×100 мм		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ					
5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×100×5 см. Чехол мата: кожезаменитель, микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м ² .Нижняя сторона чехла – противоскользкий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м ³	Мат с чехлом Мат раскладной (200 ×100×10) Мат матерчатым чехлом (200 ×100×10)	0/2 0/1 0/2
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2700×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/0
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл	70 ×50 70 ×50	1/0 0/1 0/1

10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		1/1
11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/1
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/0
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – алюминий		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/1

17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/1
18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0
19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: 295см- 2пары 204 см – 2 пары 203 см -2 пары; 200 см – 7 пары; 160 см – 2 пары	+ 15пар
21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: 43-2 пары 42-1 пара 40- 3 пары 37 – 2 пар, 38 - 4 пары	+ 12 пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 110 см – 1 п.; 120 см – 2 п.; 130 см – 1 п.; 140 см – 1 п., 164-4п.	+ 9 пар

23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0
24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций			20/0
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1800×1600 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		-
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+

32	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
33	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		-
34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	-
35	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		2/0
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/5
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/0
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		-
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+

41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 10шт. кеглей	+
43	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/0
44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		17/5
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – алюминий		17/8
46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзаменитель	Состав комплекта: 1кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	– Надо 10 -1кг и 10 2кг
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрешиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	-
48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		-
51	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических			-

		наблюдений			
52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ³ . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м ³		1/0
53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/0
54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со клеенной сердцевиной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1/0
55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ² . Нижняя поверхность чехла –		1/0

			противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м ³		
56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1/1
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0
58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева	5 м	1/1
59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 4000×200×500 мм. Материал – хвойные породы дерева		1/0
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0
61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/0
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса,	Размеры: 150×80×50 см		1/0

		кистей рук			
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры:150×80×50 см		1/0
65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры:150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры:150×90×50 см		1/0
68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры:150×60×50 см		1/0
69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры:150×80×50 см		1/0
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры:150×60×50 см		1/0
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры:150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		-
73	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		1/0

		организма			
74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		1/1
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

3.5.4.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети:	4/3 4/3 2/0 1/1 1/0 1/0 2/0 0/0	

	сервер маршрутизатор коммутатор конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	1/0 0/0 0/1 2/0 1 комплект/0 6/0	
II	Программные инструменты (см. ниже)	+ частично*	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради		+
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы		+

Информационное обеспечение реализации образовательной программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка плана информирования общественности о введении и реализации ФГОС среднего общего образования официальный сайт школы	Октябрь	Ответственный за страничку школы на сайте Центра образования	Размещение материалов на страничке школы на сайте Центра образования.
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	постоянно	учитель информатики	создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС СОО	сентябрь - декабрь	методист, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы	по плану	директор СП, классные	информирование родителей

среди родительской общественности: -Проведение заседаний Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием новых ФГОС СОО, планированием и организацией деятельности школы по их внедрению и реализации		руководители	(законных представителей) о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
Информирование общественности, всех заинтересованных лиц о подготовке школы к введению нового ФГОС СОО посредством использования ресурсов странички школы на сайте	постоянно	ответственный за работу школьного сайта	информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	постоянно	директор школы	оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО	ежегодно	директор школы	информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО

3.5.5. Структурное подразделение «Макушинская средняя школа»

3.5.5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор ОУ/СП (руководитель образовательного учреждения)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
Методист	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	0/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет

	процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 2 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 6 чел Среднее профессиональное образование – 1 чел
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Педагог	Осуществляет	0/3	Высшее профессиональное образование	

дополнительного образования	дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	(совмест.)	или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1 (по совм.)	высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

<http://центр-опочка.рф/partition/46201/#megamenu>

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. «Преемственность ФГОС основного и среднего общего образования» «Развитие УУД» «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Методист	Совещания при директоре СП, заседания методического совета
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежегодно	педагог-психолог	программы самообразования
3. Заседания методического объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	ежегодно	методист	заседания педагогического и методического советов. Инструкции, рекомендации
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.	ежегодно	директор школы	заседания педагогического совета. Инструкции, рекомендации
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	ежегодно	методист	решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма.

3.5.5.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии	Меры по приведению в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1/1	
	Лекционные аудитории	10/10	
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/2	
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/1	
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1	
	Актовые и хореографические залы, бассейны, стадионы, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, автогородки.	0/0	
	Спортивные площадки	1/1	
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	1/1	
	Помещение медицинского назначения	1/1	
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	3/3	
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	по мере необходимости
	Гардеробы санузлы места личной гигиены	1/1 7/7 2/2	
	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	1/1	

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, должностные инструкции учителя – предметника, паспорт учебного кабинета. Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта: 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла 8/5
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование химия биология физика технология	Обеспечено не в полном объеме Обеспечено в полном объеме Обеспечено в полном объеме Обеспечено не в полном объеме
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме
	2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты - рабочие программы по учебным предметам

	2.2. Документация ОУ по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов	имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические тесты; опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов	имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение: ноутбук с выходом в интернет	имеется
3. Компоненты оснащения мастерской по технологии	3.1. Столярная и слесарная мастерские 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки, инструмент, раздаточный материал. 3.3. Копиры, проектор	имеются не обеспечено в полном объеме не обеспечено
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	4.1. Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка. 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, лыжи.	имеются имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Синтезатор, аккордеон, музыкальный центр, телевизор, компьютер, проектор 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	имеются имеются
6. Библиотека	Помещение для хранения книг	имеется
7. Компоненты оснащения помещения для питания	7.1. Оборудование 7.2. Мебель	Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 30 посадочных мест
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Не имеется Имеется

3.5.5.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Наименование	Количество
Персональные компьютеры - всего	16
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры(кроме планшетных)	3
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к Интернету	9
имеющие доступ к Интернет - portalу организации	0
поступившие в отчетном году	0
Электронные терминалы (информаты)	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски	0
Принтеры	5
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимо приобрести для ступени начального общего образования
1.	Технические средства	
	компьютеры	10
	мультимедийный проектор	1
	экран	1
	принтер монохромный	2
	принтер цветной	1
	графический планшет	0
	сканер	1
	микрофон	1
	МФУ	1
	интерактивная доска	0

II	Программные инструменты	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	0
	среда для интернет-публикаций	0
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0

	Материально-техническое обеспечение структурного подразделения	Да/нет
1.	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08	Да
2.	Обеспечение пожарной и электробезопасности- соответствуют нормам. Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2011 году
3.	Соблюдение требований охраны труда	Да
4.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: Капитальный ремонт проводился в Косметический ремонт проводится	не проводился ежегодно частичный
5.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения	Да
6.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	отсутствует
7.	Соответствие требованиям к помещению для питания – обеденный зал – Посадочных мест	Площадь 27,3 м2 30 мест
8.	Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
9.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	отсутствует
10.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПиН
11.	Многофункциональная спортивная площадка	Нет
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да

№ кабинета	Помещения	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	Расположение (этаж)	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
5	Кабинет иностранного языка	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
16	Спортивный зал	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
17	Столовая	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
18	Методический кабинет	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
15	Учебные мастерские	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН
7	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
6	Кабинет математики	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
8	Кабинет информатики	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
10	Кабинет химии, биологии, географии	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
19	Лаборантская по химии	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
9	Кабинет физики	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	2	Соответствует СанПиН
16	Актный зал (совмещен со спортивным)	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	1	Соответствует СанПиН

**Спортивное оборудование.
Физическая культура (общее оборудование спортивного зала)**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо/ имеются в наличии
1	Покрытие спортивного пола (специальный паркет для спортивного зала)	-
2	Зарисовка полей спортивного зала	+
3	Защита радиаторов отопления	+
4	Защита окон	+
5	Маты гимнастические	10/7
6	Стенка гимнастическая	+
7	Скамейка гимнастическая	4/1
8	Бревно гимнастическое напольное	1/0
9	Переключатель навесная универсальная	2/2
10	Козёл гимнастический	1/1
11	Мост гимнастический	3/3
12	Канат для лазания	1/1
13	Секундомер электронный	1/1
14	Стойки для прыжков в высоту	2/2
15	Планка для прыжков в высоту	1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	2/1
17	Мяч для метания	10/6
18	Рулетка метрическая (50 м)	1/1
19	Лыжи с креплениями беговые	15/12
20	Лыжные ботинки	15/12
21	Лыжные палки	15/8
22	Флажки разметочные на опоре	20/6
23	Транспаранты «старт» и «финиш»	1/0
24	Мегафон	1/0
25	Сетка для баскетбольной корзины	+
26	Мяч баскетбольный № 5	5/6
27	Стойки волейбольные	+

28	Сетка волейбольная	+
29	Мяч волейбольный	6/2
30	Ворота для мини-футбола	-
31	Сетка для ворот мини-футбола	-
32	Мяч футбольный № 4	3/1
33	Конус игровой	-
34	Сетка для хранения и переноски мячей	-
35	Электронное табло	-
36	Насос с иглой для накачивания мячей	3/2
37	Мячи резиновые малые	7/3
38	Кегли	+
39	Палка гимнастическая	15/10
40	Скакалка гимнастическая детская	10/8
41	Обруч гимнастический	10/10
42	Комплект медболов	-
43	Комплект гантелей	+
44	Эспандер	10/0
45	Горка для гантелей	1/0
46	Коврик гимнастический	-
47	Динамометр ручной	+
48	Брусья навесные	-
49	Брусья параллельные	1/1
50	Гимнастическое бревно высокое	1/1
51	Гимнастическое бревно низкое	1/0
52	Скамейка гимнастическая 3,5 м	-
53	Скамейка гимнастическая 2 м	-
54	Номера нагрудные	20/0
55	Эстафетные палочки	15/8
56	Прибор (площадка) для сгибания рук в упоре. Контактная платформа для сгибания рук с электронным оборудованием (металло-пластик)	1/0
57	Скамейка для степ-теста-пьедестал)	1/0

3.5.6. Структурное подразделение «Глубоковская средняя школа»

3.5.6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работни-ков в ОУ(требуется/и меется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор СП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет
Методист	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 2 лет

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 8 чел. Среднее профессиональное образование - 1 чел.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/3 (совмест)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения, без предъявления требований к	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы – 2 Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы - 1

			стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	---	--

Информация о профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических и руководящих работников

<http://центр-опочка.рф/partition/46237/#megamenu>

Организация методической работы

Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

- выявить уровень ресурсной обеспеченности среднего общего образования по ФГОС;
- обеспечить подготовку педагогических работников в условиях реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;
- организовать освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.	Составление рабочих программ с учетом требований ФГОС	Сентябрь	Администрация, учителя – предметники, руководители кружков	Справка
2.	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь	Администрация, учителя – предметники, руководители кружков, библиотекарь	Совещание при директоре. Справка
3.	Стартовая, промежуточная и итоговая диагностика в 10-ом классе	В течение уч.года.	Методист, учителя-предметники	Обсуждение результатов диагностических работ на заседании ШМО. Протоколы заседаний
4.	Проведение диагностических мероприятий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС.	Ноябрь, февраль, май	Администрация школы	Справка о результатах диагностики. Методические рекомендации
5.	Распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС: 1. Проведение РМО учителей-предметников на базе школы 2. Участие педагогов в работе РМО	В течение учебного года	Методист, учителя	Проведение открытых уроков. Выступление на РМО. Обмен опытом
6.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей – предметников	Сентябрь	Администрация	План

7.	Прохождение курсов повышения квалификации учителей основной школы, администрации школы по вопросам введения ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя основной школы	Сертификаты о прохождении курсовой подготовки
8.	Семинары с педагогами школы с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов: 1.Роль классного руководителя в профилактике правонарушений и других негативных проявлений в подростковой среде. 2.Современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода 3. Система оценки и контроля результатов учебной деятельности 4.Использование ИКТ при работе ОУ по внедрению ФГОС.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль	Администрация, руководители ШМО	Конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий. Выступления. Протоколы .
9	Участие в районных, областных семинарах по вопросу введения и реализации ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя	Отчеты об участии в мероприятиях
10	Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на	В течение года	Администрация	Протоколы посещения уроков. Анализ посещенных уроков

	второй ступени образования.			
11	Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС СОО»	Сентябрь	Методист	Методические рекомендации
12	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	Сентябрь	Руководители ШМО	Программы по самообразованию
13	Отчеты по самообразованию учителей.	В течение года по плану работы школы	Администрация	Распространение педагогического опыта. Выступление на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО

3.5.6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Глубоковская средняя школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, которое построено по типовому проекту, сдано в эксплуатацию в 1959 году, общей площадью 1825 кв.м

Количество кабинетов - 10, компьютерный класс - 1, спортивный зал -1, помещение для группы кратковременного пребывания - 1, музей, столовая на 60 посадочных мест

Здание имеет автономное отопление, водоснабжение, канализацию и находятся в удовлетворительном состоянии, не требующем капитального ремонта. В 2014 году заменены оконные блоки в учительской, столовой, ГКП. В 2015 году проведён косметический ремонт кабинетов иностранного языка, литературы, истории, помещения ГПД. В 2017 году проведен ремонт спортзала: заменены оконные блоки, светильники, оборудована вентиляция, сделан косметический

ремонт стен и потолка. На первом этаже отремонтирован тамбур, заменены входные двери, проведен косметический ремонт. В 2018 году заменены оконные блоки в кабинете математики.

Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, имеет тревожную кнопку, систему видеонаблюдения.

Для обеспечения учебного процесса в школе имеются:

Компьютеры - 15

Проекторы - 5

Принтеры - 5

МФУ - 2

Телевизоры – 1

DVD -плееры - 2

Музыкальный центр - 1

Цифровой фотоаппарат - 1

Видеокамера - 1

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 14, из них 12 используется в образовательном процессе.

Во внеурочное время учащимся обеспечена возможность работы на компьютерах с выходом в Интернет для подготовки домашних заданий, докладов, рефератов, к ЕГЭ и ГИА с 6 компьютеров в кабинете информатики.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	1/0
2	Лекционные аудитории (учебные кабинеты);	10/10
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	1/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/1
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/0

6	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	1/1 0/0
7	Спортивные площадки;	1/1
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1
9	Помещения медицинского назначения;	1/0
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;	3/3
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	-
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	1/1 2/2 2/2
13	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета Русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Русский язык и литература.	2\2 2/2
	1.2. Учебно-методические материалы:	5/5
	1.2.1. УМК по предмету Русский язык 5-9 класс (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.)	4/4
	Русский Язык 10-11 класс (Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин)	5/5
	Литература 5-9 класс (Коровина В.Я., Журавлёв В.П.) Литература 10-11 класс (Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б.)	2/2

	<p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Русский язык Таблицы по русскому языку по всем разделамшкольного курса Схемы по русскому языку по всем разделамшкольного курса Репродукции картин русской живописи для развития речи Портреты выдающихся русских лингвистов Плакаты с высказывани-ями о русском языке Раздаточный материал по всем разделам курсарусского языка Демонстрационные карточки со словами для запоминания Атласы Альбомы демонстрацион-ного и раздаточного материала по всем разделам курса Литература Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы Портреты писателей (русских и зарубежных) Альбомы демонстраци- онного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.) Альбомы раздаточного изобразительного материала</p>	<p>1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 2/2 1/0 5/5 1/1 1/1 5/5 5/5</p>
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: Видеофильмы по разным разделам курса русского языка Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка Мультимедийные тренин-говые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка Электронные библиотеки по курсу русского языка Игровые компьютерные программы (по разделамкурса русского языка) Видеофильмы по основ- ным разделам курса литературы Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе</p>	<p>1/1 1/1 0/0 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1</p>
	<p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Экран (на штативе или навесной)</p>	<p>1/0</p>

	Мультимедийный компьютер	2/2
	Мультимедиа-проектор	1/0
	Оборудование (мебель) (2 кабинета по 50м2)	2/2
	Доска учебная	10/10
	Столы ученические	20/20
	Стулья ученические	2/2
	Стенка мебельная	
Компоненты оснащения учебного кабинета математика	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Математика	1/1 1/1
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету математика Математика 5-6 класс (Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.) Математика: Алгебра 7-9 класс (Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.) Математика: Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. (Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П.) Математика: Геометрия 7-11 класс (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.) Математика: Геометрия 7-9 класс (Погорелов А.В.)	10/10 21/21 7/7 17/17 15/15
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету математика: Таблицы по математике для 5 - 6 классов Таблицы по геометрии Таблицы по алгебре для 7 - 9 классов Таблицы по алгебре и началам анализа для 10 - 11 классов Портреты выдающихся деятелей математики Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса математики, в том числе включающие элементы автоматизированного обучения, тренинга, контроля Задачник (база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы) Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 0/1 1/1 1/1

	Специализированные инструменты учебной деятельности (виртуальная математическая лаборатория)	0/1
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов	0/1
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Оверхед-проектор Экран (на штативе или навесной) Столик для проектора Персональный компьютер - рабочее место учителя Мультимедиа-проектор	0/0 0/1 0/1 1/1 0/1
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль Комплект стереометрических тел (демонстрационный) Комплект стереометрических тел (раздаточный) Набор планиметрических фигур	1/1 1/1 1/1 1/1
	1.2.6. Оборудование (мебель) (1 кабинета 50м2) Доска учебная Столы ученические Стулья ученические Стенка мебельная	1/1 6/6 12/12 1/1
Компоненты оснащения учебного кабинета Информатики и физики	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ Примерные программы по учебным предметам Физика	1/1 1/1 1/1
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету: Информатика и ИКТ Информатика и ИКТ 8-11 класс (Угринович Н.Д.)	4/4

Физика	
Физика 7-9 класс (Перышкин А.В)	3/3
Физика 10-11 класс (Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н)	2/2
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Информатика и ИКТ Плакаты: Организация рабочего места и техника безопасности Архитектура компьютера Архитектура компьютерных сетей Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы) Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме История информатики Схемы Графический пользовательский интерфейс Информация, арифметика информационных процессов Виды информационных ресурсов Виды информационных процессов Представление информации (дискретизация) Моделирование, формализация, алгоритмизация Основные этапы разработки программ Системы счисления Логические операции Блок-схемы Алгоритмические конструкции Структуры баз данных Структуры веб-ресурсов Физика Тематические таблицы по физике. Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	1/1 5/5 1/1
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: Физика	

	<p>Видеофильмы Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики Информатика Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов</p>	<p>Имеются в наличии по все разделам курса 1/1</p>
	<p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Физика Электронные библиотеки по курсу. Инструментальная компьютерная среда для моделирования Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам Экспозиционный экран (минимальные размеры 1,25x1,25мм) Видеоплеер (видеомагнитофон) Телевизор с универсальной подставкой (не менее 72 см диагональ) Персональный компьютер Графопроектор Мультимедиапроектор Сканер Принтер лазерный Копировальный аппарат Информатика Операционная система Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер. Антивирусная программа Программа-архиватор</p>	<p>3/3 0/1 10/10 1/1 0/0 0/0 1/1 0/0 1/1 1/1 1/1 8/8 8/8 8/8 1/0 1/0 0/0 8\8 8/8 8/0</p>

Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	8/8 8/8
Программа для записи CD и DVD дисков	
Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	8/8 8/8
Звуковой редактор.	8/8
Программа для организации аудиоархивов.	8/8
Редакторы векторной и растровой графики.	8/8
Программа для просмотра статических изображений.	8/8
Мультимедиа проигрыватель	8/8
Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	8/8
Редактор Web-страниц.	8/8
Браузер	8/0
Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	8\0
Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	3/0
Система автоматизированного проектирования.	1/0
Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	8/0 8/8
Интегрированные творческие среды.	8/8
Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	0/0
Система программирования.	
Клавиатурный тренажер.	0/0
Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	0/0 1/1
Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	7/7
Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	0/0
Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	1/1 1/1
Персональный компьютер – рабочее место ученика	
Сервер	0/0
Источник бесперебойного питания	

	<p>Комплект оборудования для подключения к сети Интернет Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения) Устройства создания графической информации (графический планшет) Сканер Цифровой фотоаппарат Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер) Цифровая видеокамера Web-камера Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры) Внешний накопитель информации Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)</p>	<p>1/0 1/1 1/0 1/0 1/0 1/0 3/7 1/1 1/0 1/0 1/1</p>
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Физика Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ÷ 42 В Столы лабораторные электрифицированные (36 ÷ 42 В) Лотки для хранения оборудования Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А) Батарейный источник питания Весы учебные с гирями Секундомеры Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки) Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)</p>	<p>1/1 3/3 20/20 14/8 3/3 5/5 3/0</p>

Желоба дугообразные	3/1
Желоба прямые	5/5
Набор грузов по механике	8/5
Наборы пружин с различной жесткостью	8/8
Набор тел равного объема и равной массы	5/5
Прибор для изучения движения тел по окружности	5/5
Приборы для изучения прямолинейного движения тел	1/1
Рычаг-линейка	1/0
Трибометры лабораторные	2/2
Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	1/0
Калориметры	1/1
Наборы тел по калориметрии	
Набор для исследования изопрощесов в газах (А, Б)	1/1
Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	10/8
Набор полосовой резины	1/0
Нагреватели электрические	
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	3/5 1/1
Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	3/0 1/0
Катушка – моток	1/0
Ключи замыкания тока	3/0
Компасы	4/8
Комплекты проводов соединительных	
Набор прямых и дугообразных магнитов	4/8
Миллиамперметры	4/2
Мультиметры цифровые	4/10
Набор по электролизу	2/4
Наборы резисторов проволочные	1/1
Потенциометр	4/4
Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	2/3
Радиоконструктор для сборки радиоприемников	4/0
Реостаты ползунковые	2/2

Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	1/2
Электроосветители с колпачками	1/1
Электромагниты разборные с деталями	3/1
Действующая модель двигателя-генератора	1/1
Набор по изучению возобновляемых источников энергии	4/4
Экраны со щелью	1/0
Плоское зеркало	4/4
Комплект линз	4/4
Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	4/4
Набор дифракционных решеток	1/0
Источник света с линейчатым спектром	4/10
Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	1/1
Спектроскоп лабораторный	1/1
Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	3/3
Дозиметр	1/1
Ведерко Архимеда	1\0
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	1/0
Комплект пружин для демонстрации волн (Н)	1/1
Конус двойной, катящийся вверх	1/1
Пресс гидравлический (или его действующая модель)	1/0
Машина волновая	2/4
Прибор для демонстрации давления в жидкости	1/0
Прибор для демонстрации атмосферного давления	1/0
Призма наклоняющаяся с отвесом	1/0
Рычаг демонстрационный	1/0
Сосуды сообщающиеся	1/0
Стакан отливной	1/1
Трубка Ньютона	1/1
Трибометр демонстрационный	1/1
Шар Паскаля	1\1
Модель двигателя внутреннего сгорания	3/3
Модели молекулярного движения, давления газа	1\0

	<p>Модели кристаллических решеток</p> <p>Модель броуновского движения</p> <p>Набор капилляров</p> <p>Огниво воздушное</p> <p>Прибор для демонстрации теплопроводности тел</p> <p>Прибор для сравнения теплоемкости тел</p> <p>Теплоприемники (пара)</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом</p> <p>Шар для взвешивания воздуха</p> <p>Приборы для наблюдения теплового расширения</p> <p>Информатика</p> <p>Конструктор для изучения логических схем</p> <p>Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров</p> <p>Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники</p> <p>Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>2/3</p> <p>1/1</p> <p>1/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p>
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель) (1 кабинета 48м2)</p> <p>Доска учебная</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Шкафы для учебной литературы</p> <p>Столы компьютерные</p>	<p>1/1</p> <p>11/11</p> <p>16/12</p> <p>2/2</p> <p>5/5</p>
Компоненты оснащения учебного кабинета истории и обществознания	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. История и обществознание.</p>	<p>1/1</p> <p>2/2</p>
	<p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по предмету</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира, 5 кл (Вигасин А.А., Годер Г.И.,</p>	<p>2/2</p>

	<p>Свенцицкая И.С.) Всеобщая история. История Средних веков, 6 кл (Агибалова Е.В., Донской Г.М.) История России 6-9 класс (Данилов А.А., Косулина Л.Г) Всеобщая история. История Нового времени 7-9 класс (Юдовская А.Я., Баранов П.А.,) История России 10 класс (Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М) История Россия 11 класс (Левандовский А.А) Обществознание 5-7 класс (Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф) Обществознание 8-11 класс (Боголюбов Л.Н)</p>	<p>8/8 25/25 19/20 4/4 3/3 15/15 20/20</p>
	<p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Обществознание Таблицы по основным разделам курса Схемы по обществоведе- нию (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) Диаграммы и графики, отражающие статистические данные разли- чных социальных процессов Комплект "Государст- венные символы Российской Федерации" История Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.</p>	<p>1/1 1/1 1/1 1\1 1/1 1/1 1/1 1\1</p>

	<p>Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по истории России</p> <p>Атлас по Всеобщей истории</p> <p>Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории</p> <p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)</p>	<p>1/1</p> <p>1\1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <p>Обществознание</p> <p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения</p> <p>Электронные библиотеки по курсу обществоведения</p> <p>История</p> <p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>

	<p>разделам истории России и курсам всеобщей истории</p> <p>Электронные библиотеки по курсу истории</p> <p>Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы</p> <p>Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)</p> <p>Видеофильмы по всеобщей истории и истории России</p>	1/1
	<p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>Телевизор с универсальной подставкой</p> <p>Видеомагнитофон (видеоплейер)</p> <p>Аудио-центр.</p> <p>Мультимедийный компьютер</p> <p>Сканер</p> <p>Принтер лазерный</p> <p>Копировальный аппарат</p> <p>Цифровая видеокамера</p> <p>Цифровая фотокамера</p> <p>Мультимедиапроектор</p> <p>Экран (на штативе или навесной)</p> <p>Средства телекоммуникации</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт</p> <p>Штатив для карт и таблиц</p> <p>Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)</p> <p>Шкаф (ящик) для хранения карт</p> <p>Ящики для хранения таблиц</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель) (кабинет 50м2)</p>	
Компоненты оснащения учебного кабинета химии и биологии	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Химия, биология</p>	<p>1/1</p> <p>2/2</p>

	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету Химия Габриелян О.С (8-11 класс) Биология Биология 5-8 класс (Сонин Н.И) Биология 9 класс (Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б) Биология 10-11 класс (Сивоглазов В.И., Агафонова А.Б)	5/5 4/4 1/1 2/2
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Химия Комплект портретов ученых-химиков Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах») Серия инструктивных таблиц по химии Серия таблиц по неорганической химии Серия таблиц по органической химии Серия таблиц по химическим производствам Биология Таблицы Анатомия, физиология и гигиена человека Биотехнология Генетика Единицы измерений, используемых в биологии Основы экологии Портреты ученых-биологов Правила поведения в учебном кабинете Правила поведения на экскурсии Правила работы с цифровым микроскопом	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 0/0

Развитие животного и растительного мира	1/1
Систематика животных	1/1
Систематика растений	1/1
Строение, размножение и разнообразие животных	1/1
Строение, размножение и разнообразие растений	1/1
Схема строения клеток живых организмов	1/1
Уровни организации живой природы	1/1
Карты	1/1
Биосферные заповедники и национальные парки мира	1/1
Заповедники и заказники России	1/1
Зоогеографическая карта мира	1/1
Зоогеографическая карта России	1/1
Население и урбанизация мира	1/1
Природные зоны России	1/1
Центры происхождения культурных растений и домашних животных	1/1
Атласы	1/1
Анатомия человека	1/1
Беспозвоночные животные	1/1
Позвоночные животные	1/1
Растения. Грибы. Лишайники	
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
Видеокамера на штативе	1/0
Видеомагнитофон (видеоплеер)	0/0
Компьютер мультимедийный	1/1
Диaproектор (слайд-проектор)	0/0
Мультимедийный проектор	1/1
Набор датчиков к компьютеру	1/0
Экран проекционный	1/1
Автоматизированное рабочее место учителя АРМ	1/1
1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	
Аппарат (установка) для дистилляции воды	

Весы	0\0
Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	4/4
Доска для сушки посуды	5/5
Комплект электроснабжения кабинета химии	1/1
Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	
Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства	0/0 1/1
Столик подъемный	
Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	0/0
Штатив металлический ШЛБ	0/0
Экран фоновый черно-белый (двусторонний)	1/1
Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов)	10/10
Аппарат (прибор) для получения газов	1\1
Аппарат для проведения химических реакций АПХР	
Горелка универсальная ГУ	1/1
Комплект термометров (0 - 100 0С; 0 - 360 0С)	0/0
Озонатор	0/0
Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	0/0
Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	1/0
Прибор для окисления спирта над медным катализатором	
Прибор для определения состава воздуха	1/0
Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров	1/0
Прибор для собирания и хранения газов	1/0
Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	0/0
Термометр электронный	1/0
Установка для перегонки	0/0
Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	1\0
Набор для экологического мониторинга окружающей среды	0/0
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1/0
Набор банок для хранения твердых реактивов (30 - 50 мл)	0/1
Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	1\1
Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)	1/0
Набор по электрохимии лабораторный	1/1

Набор по тонкослойной хроматографии	1/1
Набор кристаллических решеток: алмаза, графита,	1/1
Набор для моделирования строения неорганических веществ	1/1
Набор для моделирования строения органических веществ	0/0
Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации)	0/0
Набор для моделирования электронного строения атомов	1/1
Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцегранников)	1/1
Натуральные объекты	1/1
Коллекции	
Алюминий	
Волокна	
Каменный уголь и продукты его переработки	1\1
Каучук	1/0
Металлы и сплавы	1/0
Минералы и горные породы	1\1
Набор химических элементов	1/1
Нефть и важнейшие продукты ее переработки	1/1
Пластмассы	1/1
Стекло и изделия из стекла	1/1
Топливо	1\1
Чугун и сталь	1/1
Шкала твердости	1/1
Реактивы	1/1
Набор № 1 ОС «Кислоты»	1/1
Набор № 2 ОС «Кислоты»	1\1
Набор № 3 ОС «Гидроксиды»	1/1
Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»	1\0
Набор № 5 ОС «Металлы»	1/1
Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»	1\1
Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»	1\1
Набор № 8 ОС «Галогены»	1\1
Набор № 9 ОС «Галогениды»	1\1
Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»	0/0

Набор № 11 ОС «Карбонаты»	0/0
Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»	1/0
Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа».	0/0
Набор № 15 ОС «Соединения хрома»	1/1
Набор № 16 ОС «Нитраты»	1/1
Набор № 17 ОС «Индикаторы»	1\1
Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»	1/1
Набор № 19 ОС «Углеводороды»	1\1
Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»	1\1
Набор № 21 ОС «Кислоты органические»	1/0
Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»	1/1
Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ»	1/1
Набор № 24 ОС «Материалы»	1/1
Биология	1/1
Приборы, приспособления	1/1
Барометр	1/1
Весы аналитические	1/0
Весы учебные с разновесами	1/0
Гигрометр	5/5
Комплект для экологических исследований	1/0
Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	1/0
Комплект оборудования для комнатных растений	1/1
Комплект оборудования для содержания животных	1/1
Лупа бинокулярная	1\1
Лупа ручная	1/1
Лупа штативная	1\1
Микроскоп школьный ув. 300 - 500	1/0
Термометр наружный	5/5
Термометр почвенный	1/1
Термостат	1\0
Тонометр	1/0
Цифровой микроскоп или микрофотонасадка	1/0
Комплект реактивов для базового уровня	1/0

МОДЕЛИ	
Модели цветков различных семейств	1\1
Набор "Происхождение человека"	1/1
Набор моделей органов человека	
Торс человека	
Тренажер для оказания первой помощи	1/1
Скелет человека разборный	
Скелеты позвоночных животных	
Череп человека расчлененный	1\1
Дезоксирибонуклеиновая кислота	1/1
Набор моделей по строению беспозвоночных животных	
Набор моделей по анатомии растений	1/1
Набор моделей по строению органов человека	1/0
Набор моделей по строению позвоночных животных	
Генетика человека	1/1
Круговорот биогенных элементов	
Митоз и мейоз клетки	1\1
Основные генетические законы	1/1
Размножение различных групп растений (набор)	1/0
Строение клеток растений и животных	1/1
Типичные биоценозы	1/0
Циклы развития паразитических червей (набор)	1/1
Эволюция растений и животных	1/1
Муляжи	1/1
Плодовые тела шляпочных грибов	1/0
Позвоночные животные (набор)	
Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	1\1
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	1\0
Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	1/0
Влажные препараты	1/0
Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)	1/0
Строение глаза млекопитающего	1/0

Микропрепараты	1\1
Набор микропрепаратов по ботанике (проф.)	1/0
Набор микропрепаратов по зоологии (проф.)	1/0
Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	1/1
Набор микропрепаратов по разделу "Растения. Бактерии. Грибы..Лишайники" (базовый)	1/1 1/1
Набор микропрепаратов по разделу "Человек" (базовый)	1/1
Набор микропрепаратов по разделу "Животные" (базовый)	1\1
Коллекции	1/1
Вредители сельскохо-зяйственных культур	1/1
Ископаемые растения и животные	1/1
Морфоэкологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)	1/1 1/1
Живые объекты	1\1
Комнатные растения по экологическим группам	1\1
Беспозвоночные животные	
Простейшие	
Черви	1\0
Насекомые	1/1
Моллюски	0/0
Позвоночные животные (содержатся при соблюдении санитарно-гигиенических норм)	
Млекопитающие (хомячки, морские свинки)	
Рыбы местных водоемов	0/0
Аквариумные рыбы	
4. Мелкие певчие птицы, волнистые попугаи	
1.2.6. Оборудование (мебель) (кабинет 60м2)	
Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц	1/1 1/1

	<p>Стол демонстрационный химический</p> <p>Стол письменный для учителя (в лаборантской)</p> <p>Стол препараторский (в лаборантской)</p> <p>Стул для учителя - 2 шт (в кабинете и лаборантской)</p> <p>Стол двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров)</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Подставка для технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Шкафы секционные для хранения оборудования</p> <p>Раковина-мойка</p> <p>Доска для сушки посуды</p> <p>Шкаф вытяжной</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p> <p>8\8</p> <p>1/1</p> <p>0/0</p> <p>4/4</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
<p>Компоненты оснащения учебного кабинета Иностранного языка</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету Немецкий язык 2-4 класс (Бим И.Л., Рыжова Л.И.) Английский язык 5-8 класс (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н) Английский язык 9-11 класс (Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш)</p>	<p>3/3</p> <p>4/4</p> <p>3/3</p>
	<p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: 1.Портреты выдающихся деятелей культуры, науки, промышленности стран изучаемого языка 2.Географические карты стран изучаемого языка. 3.Страноведческие материалы. 4.Тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка. 5. Тематические игровые материалы по ситуациям общения (Лексические таблицы: «Дни недели», «Семья», «Знакомства», «Профессии» и т.д.). 6. Видеокурсы, фильмы, мультфильмы на изучаемом языке. 7.Видеокурсы, тренажеры и словари. 8. Наглядные пособия с комплектами раздаточного материала: (Каждое пособие содержит комплекты раздаточных карточек с изобразительным</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1\1</p> <p>1/1</p>

	<p>материалом, к которому поставлены вопросы и задания, методическое пособие для учителя, компакт-диск с электронной версией.) Комплекты включают темы: «Ситуации общения» (приветствие, определение времени, дороги, визит врача и др.); «Ситуации в путешествии» (в гостинице, в транспорте, в кассе, в музее, в театре, в гостях); «Самые известные достопримечательности страны изучаемого языка»)</p> <p>9. Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка</p>	<p>1/1 2/2 2/2</p>
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: Аудиозаписи для изучения иностранного языка (CD, MP3) Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения</p>	<p>2/2 2/2</p>
	<p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Мультимедийный компьютер Принтер лазерный Копировальный аппарат Сканер Средства телекоммуникации Видеомагнитофон (видеоплейер) Аудиоцентр (аудиомагнитофон) Телевизор с универсальной подставкой Web-камера Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) Мультимедийный проектор</p>	<p>1/1 1/0 1/0 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/0 1/0</p>
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p>	
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель) (кабинет 50м2) Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) Экспозиционный экран (на штативе или навесной) Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.) Штатив для карт и таблиц</p>	<p>1/1 1/0 0/0</p>

	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией) Кабель VGA6M Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) Стол учительский с тумбой Стол для проектора Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	
Компоненты оснащения учебного кабинета Технологии	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерные программы по учебным предметам. Трудовое обучение	1/1 1\1
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	1\1 1/1
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: 1. Компьютер 2. DVD-диски	1/1 1/1
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов Объемные модели геометрических фигур Набор для выпиливания лобзиком Набор столярных инструментов школьный Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов Конструкторы с исполнительным блоком и датчиками для моделирования компьютерного управления	1/1 1/0 1/1 5/0 1/1 4/0 1/0

	<p>Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов</p> <p>Наборы сверл по дереву и металлу</p> <p>Прибор для выжигания</p> <p>Набор инструментов для резьбы по дереву</p> <p>Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)</p> <p>Стол рабочий универсальный</p> <p>Машина швейная бытовая универсальная</p> <p>Оверлок</p> <p>Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки</p> <p>Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ</p> <p>Комплект инструментов и приспособлений для вышивания</p> <p>Комплект для вязания крючком</p> <p>Комплект для вязания на спицах</p> <p>Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования</p> <p>Набор приспособлений для раскроя косых беек</p> <p>Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской</p> <p>Шаблоны стилизованной фигуры</p> <p>Набор измерительных инструментов для работы с тканями</p> <p>лоскут для поделок,</p> <p>природный материал,</p> <p>раздаточный материал по темам: квиллинг, солома, роспись, макраме, вышивка</p>	<p>4/0</p> <p>1/1</p> <p>3/3</p> <p>4/0</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p> <p>4/4</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>7/7</p> <p>7/7</p> <p>7/7</p> <p>7/7</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1\1</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1\1</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель)</p> <p>Доска школьная</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стенка мебельная</p> <p>Машинка швейная</p>	<p>1/1</p> <p>6/6</p> <p>12/12</p> <p>1\1</p>
Компоненты оснащения Спортзала	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p>
	<p>1.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p>	

Музыкальный центр	1/0
Мегафон	1/0
Учебно-практическое оборудование	
Бревно напольное (3 м)	1\1
Козел гимнастический	1/1
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1\1
Стенка гимнастическая	1/1
Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	1/1
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	1/1
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	1/1
Палка гимнастическая	1/1
Скакалка детская	10/10
Мат гимнастический	5/5
Акробатическая дорожка	1/0
Коврики: гимнастические, массажные	1/0
Кегли	1/1
Обруч пластиковый детский	7/7
Планка для прыжков в высоту	1/1
Стойка для прыжков в высоту	1/1
Флажки: разметочные с опорой; стартовые	1/1
Лента финишная	1\1
Дорожка разметочная резиновая для прыжков	1\0
Рулетка измерительная	1/1
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1\1
Льжи детские (с креплениями и палками)	25/25
Щит баскетбольный тренировочный	1/1
Сетка для переноса и хранения мячей	1/1
Жилетки игровые с номерами	0/0
Волейбольная стойка универсальная	1/1
Сетка волейбольная	1\1
Аптечка	1/1

	Велотренажер, Оборудование для силовой разминки, Беговая дорожка	1\1 1/1 1\1
--	--	-------------------

3.5.6.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
Технические средства			
1.	мультимедийный проектор и экран	5/3	
2.	принтер монохромный	2/2	
3.	принтер цветной	1/0	

4.	фотопринтер	1/0	
5.	цифровой фотоаппарат	1/1	
6.	цифровая видеокамера	1/1	
7.	графический планшет	0/0	
8.	сканер	1/1	
9.	микрофон	2/2	
10.	музыкальная клавиатура	1/0	
11.	оборудование компьютерной сети	1/1	
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	2/0	
13.	цифровые датчики с интерфейсом	0/0	
14.	устройство глобального позиционирования	0/0	
15.	цифровой микроскоп	5/0	
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2/0	
Программные инструменты			
1.	операционные системы и служебные инструменты	13/13	
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	13/13	
3.	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	5/5	
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	13/13	
5.	инструмент планирования деятельности	13/13	
6.	графический редактор для обработки растровых изображений	13/13	
7.	графический редактор для обработки векторных изображений	5/5	
8.	музыкальный редактор	2/0	
9.	редактор подготовки презентаций	13/13	
10.	редактор видео	6/6	
11.	редактор звука	6/6	
12.	геоинформационная система (ГИС)	2/0	
13.	редактор представления временной информации (линия времени)	2/0	
14.	редактор генеалогических деревьев	5/0	
15.	цифровой биологический определитель	0/0	

16.	виртуальные лаборатории по учебным предметам	5/0	
17.	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	5/5	
18.	среда для интернет-публикаций	5/5	
19.	редактор интернет-сайтов	0/0	
20.	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0/0	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
	разработка планов, дорожных карт	0/0	
	заключение договоров	0/0	
	подготовка распорядительных документов учредителя	0/0	
	подготовка локальных актов	0/0	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	0/0	
Отображение образовательного процесса в информационной среде			
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	5/5	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся	5/5	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	5/5	
Компоненты на бумажных носителях			
	учебники (органайзеры)	100%-ная укомплектованность	
Компоненты на CD и DVD			

	электронные приложения к учебникам	Имеются по всем предметам	
	электронные наглядные пособия		
	электронные тренажёры		
	электронные практикумы		

3.6. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе структурными подразделениями Центра

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебников	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Среднее общее образование					
Филология (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
1.2.1.1.5 .1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	http://www.mnemozina.ru/
1.2.1.1.5 .2.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	http://www.mnemozina.ru/
Литература (учебный предмет)					
1.2.1.2.4 .1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10	Русское слово	http://www.mnemozina.ru/
1.2.1.2.4 .2.	Зинин С.А., Чалмаев В. А.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	11	Русское слово	http://www.mnemozina.ru/
Иностранный язык (учебный предмет)					
1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru
1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru
1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (углубленный)	10	Издательство «Просвеще	www.prosv.ru/

		уровень)		ние»	
1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
1.2.1.3.2.5	Воронина, Карелина	Немецкий язык «Контакты»	10	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
1.2.1.3.2.6	Воронина, Карелина	Немецкий язык «Контакты»	11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
Общественно-научные предметы (предметная область)					
История России (учебный предмет)					
1.2.2.1.3.1	Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	История России	10	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
1.2.2.1.3.2	Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	История России	11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
Всеобщая история (учебный предмет)					
1.2.2.2.5 .1	Уколова В.П., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
1.2.2.2.5 .2	Улунян А. А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
Обществознание (учебный предмет)					
1.2.2.3.1 .1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
1.2.2.3.1 .2	Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательст во «Просвеще	www.prosv. ru/

	/ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. ., Литвинова В. А.			ние»	
География (учебный предмет)					
1.2.2.4.5 .1	Гладкий ЮН, Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
1.2.2.4.5 .1	Гладкий ЮН., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
Математика и информатика (предметная область)					
Алгебра и начала анализа (учебный предмет)					
1.2.3.2.3.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра и начала математического анализа.	10	ИОЦ «Мнемозин а»	www.mnemozi na.ru/
1.2.3.2.3.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра и начала математического анализа.	11	ИОЦ «Мнемозин а»	www.mnemozi na.ru/
Геометрия (учебный предмет)					
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б	Геометрия	10-11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv. ru/
Информатика (учебный предмет)					
1.2.3.4.4.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика.	10	БИНОМ. Лаборатори я знаний	http://www.lbz .ru/
1.2.3.4.4.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика.	11	БИНОМ. Лаборатори я знаний	http://www.lbz .ru/
Естественно-научные предметы (предметная область)					
Физика (учебный предмет)					
1.2.4.1.6 .1	Перышкин А. В.	Физика	10	Дрофа	http://www. drofa.ru/46/
1.2.4.1.6 .2	Перышкин А. В.	Физика	11	Дрофа	http://www. drofa.ru/46/
Биология (учебный предмет)					

1.2.4.2.9.1	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология.	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru
1.2.4.2.9.2	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология.	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru
Химия (учебный предмет)					
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru
1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru
Искусство (предметная область)					
Искусство (МХК) (учебный предмет)					
1.2.5.1.1 .1	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru
1.2.5.1.1 .2	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)					
Физическая культура (учебный предмет)					
1.2.7.1.2 .1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/
Основы безопасности и жизнедеятельности (учебный предмет)					
1.2.7.2.2 .1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти (базовый уровень)	10	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/
1.2.7.2.2 .2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти (базовый уровень)	11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/

3.7. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя, Администрации Опочецкого района Псковской области по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и в соответствии с:

Федеральные нормативные акты

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации»

Законы

Закон Псковской области "Об образовании в Псковской области"

Закон Псковской области "О межбюджетных отношениях в Псковской области"

Закон Псковской области "Об отраслевых системах оплаты труда работников бюджетной сферы Псковской области"

Закон Псковской области «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельской местности на территории Псковской области»

Постановления

Постановление Администрации Псковской области «Об установлении размера, условий и порядка выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных организаций, находящихся в ведении области, и муниципальных образовательных организаций»

Положением об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Псковской области и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным Постановлением Администрации Псковской области.

Решение Собрания депутатов Опочецкого района
Решение Собрания депутатов Опочецкого района "О бюджете
муниципального образования «Опочецкий район»

Постановление Администрации Опочецкого района
Постановление Администрации Опочецкого района "Об утверждении
порядка определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг
(выполнение работ), применяемых при расчете объема субсидии на
финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание
муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением"

Приказы МБОУ «Центр образования Опочецкого района»
Приказ МБОУ «Центр образования Опочецкого района» «Об утверждении
Положений»
Приказ МБОУ «Центр образования Опочецкого района» «Об утверждении
примерных норм»

3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования в настоящее время Центру не требуется.

3.9. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Центром создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Центре условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию Программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Центра, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации Центра и специалистов среднего общего образования, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие

структурных подразделений с внешними ресурсами. Взаимодействие специалистов Центра предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем среднего общего образования обучающихся;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в структурных подразделениях Центра – предметные методические объединения, педагогический совет.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся основной школы;

- сотрудничество с родительской общественностью.

3.10. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение ФГОС СОО	1. Внесение изменений в основную образовательную программу среднего общего образования	по необходимости
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	по необходимости
	3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по необходимости
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС СОО	май-июнь
	5. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.);	июнь-август

	<ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; 	
Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по необходимости
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	по необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно

Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС СОО	ежегодно
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	2. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия	постоянно

	информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.11. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Показатель	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП СОО (по квалификации, по опыту,	На начало и конец учебного года	Зам директора Методисты (старшие) СП

	повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Зам директора Методисты (старшие) СП
Финансовые условия	Выполнение нормативных требований	Ежемесячные и ежеквартальные	Гл. бухгалтер, директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Методисты (старшие) СП, учителя, ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	ежемесячно	Зам директора, директор СП, методисты (старшие) СП
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования помещений и оборудования для реализации ООП СОО	Оценка состояния уч. кабинетов – август	Директор СП, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь	Зам директора Библиотекарь Методисты (старшие) СП

	учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Перечень дидактического материала на начало уч. года	
--	---	--	--