

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Опочецкого района»  
(МБОУ «Центр образования Опочецкого района»)

ПРИКАЗ

30.12.2016 г.

№ 466-ОД

г. Опочка Псковской области

Об утверждении положения о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013 г. № 1155, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в структурных подразделениях дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района» согласно приложению.

2. Обнародовать настоящий приказ путем размещения его на официальном сайте МБОУ «Центр образования Опочецкого района» в сети Интернет.

Директор



С.Ю. Дмитриева

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённых приказом Министерством образования РФ от 17.10.2013 г. № 1155, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.

1.2. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО в структурных подразделениях дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района» осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в структурном подразделении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.5. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка: выбирает методики, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников;

- педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

### **4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка в структурном подразделении проходит по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4.3. Параметры оценки результатов для своего структурного подразделения выбирает старший воспитатель.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Веракса Н.Е. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

- Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебное пособие. – М. Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.

- Комарова Н.Ф. «Диагностика игры детей» Уровень развития игровой деятельности.

- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2005. - №3. – с.23-33.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

## **6. Отчетность**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты структурного подразделения в конце учебного года на основе результатов педагогической диагностики (оценка индивидуального развития ребенка) делают анализ показателей и передают данные старшему воспитателю. Воспитатели, специалисты структурного подразделения выделяют направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

6.2. В конце учебного года старший воспитатель проводит сравнительный анализ результативности образовательного процесса.

6.3. Старший воспитатель дает общую оценку образовательного процесса (оценку эффективности педагогическим действиям), делает выводы и определяет рекомендации педагогам по проектированию образовательного процесса. С аналитической справкой по мониторингу старший воспитатель знакомит педагогов на итоговом педагогическом совете.

## **7. Документация.**

7.1. Материалы педагогической диагностики (карты наблюдений детского развития по основным образовательным областям) хранятся у педагогов на протяжении 5 лет (с первой младшей группы до подготовительной к школе группы).

7.2. Аналитические справки по результатам педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете на протяжении 5 лет.