

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
Протокол №1
от 25 августа 2022 года

**Программа воспитания МБОУ «Центр образования Опочецкого района»
начального общего образования
(приложение к основной общеобразовательной программе НОО)**

г. Опочка 2022

Настоящая рабочая Программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, методическими рекомендациями «Составление рабочей программы воспитания учащихся и календарного плана воспитательной работы» (Псков, ПОИПКРО)

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в структурных подразделениях МБОУ «Центр образования Опочецкого района»

В МБОУ «Центр образования Опочецкого района» входит 6 структурных подразделений (далее – СП) общего образования, два структурных подразделения расположены в г. Опочка, остальные в сельской местности. В городских СП обучается 547 обучающихся в 23 учебных группах, в СП, расположенных в сельской местности обучается 97 обучающихся в 16 учебных группах.

Структурные подразделения оказывают образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории Опочецкого района. Весь воспитательный процесс в структурных подразделениях Центра образования строится на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Из педагогов начального общего образования Центра образования 3 учителя награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» и 1 учитель награжден значком «Отличник просвещения Российской Федерации», 18 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория. Педагоги объединены в методическое объединение учителей начальных классов.

В Центре образования создана широкая сеть кружков, клубов, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В ... объединениях занимаются ... обучающихся 1-4 классов.

Структурные подразделения Центра образования постоянно участвуют во всех городских, районных мероприятиях, тесно взаимодействуют с учреждениями культуры, что помогает в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов маленького города, который богат историей и опытом:

- МБУК «Опочецкий районный центр культуры»,
 - Опочецкой районной библиотекой им. А.С.Пушкина,
- Районным краеведческим музеем.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности нашего города, области.

В Центре образования функционирует военно – патриотический клуб «Беркут», районное отделение «Юнармия», отряд Юных инспекторов дорожного движения (структурное подразделение «Детская школа искусств», «Глубоковская средняя школа», «Гимназия им. А.Д.Петрова»), отряд юных пожарников (структурное подразделение «Теребенская средняя школа», «Гимназия им. А.Д.Петрова»).

В структурных подразделениях общего образования создана широкая сеть кружков, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. 1570 обучающихся посещают курсы внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования при школах занимаются 453 обучающихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста основным целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для формирования опыта правильного поведения на основе социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

4. Цель и задачи воспитания обучающихся

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

5. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым **приоритетом** в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы;
- создание условий для воспитания учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы:

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;

- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- дебаты;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- тренинги;
- опросы, анкетирование.

Экскурсии.

Направления воспитания	Основные компоненты содержания
Гражданско-патриотическое	Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России. Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций. Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам войны и труда. Проявление творчества в этой деятельности. Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне
Духовно-нравственное	Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявление готовности к сознательному самоограничению. Овладение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знание и уважение традиций и ценностей своей семьи, российских традиционных семейных ценностей. Наличие первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, нравственных эстетических чувств к русскому и родному языкам, литературе. Знание и соблюдение основных правил этикета в обществе. Понимание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинств каждого человека

Эстетическое	Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества. Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности. Понимание и принятие ценности «Прекрасное»
Физическое	Соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированность на физическое развитие, занятия спортом. Бережное отношение к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Понимание и принятие ценности «Здоровье»
Трудовое	Осознание ценности честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявление уважения к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Наличие желания участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявление интереса к разным профессиям. Понимание и принятие ценности «Учение» как труда в школьные годы
Экологическое	Понимание зависимости жизни людей от природы, ценности природы, окружающей среды. Проявление любви к природе, бережное отношение к ней, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Готовность к освоению первоначальных навыков охраны природы, окружающей среды и действиям в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. Понимание и принятие ценностей «Природа» и «Земля как общий дом человечества»
Познавательное	Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома. Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания. Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера. Понимание и принятие ценностей «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в структурном подразделении; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в структурных подразделения МБОУ «Центр образования Опочецкого района» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции, посвященные празднованию Дня Победы в России: «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Дети войны-дети Победы», митинги на братских захоронениях, уход за братскими захоронениями;
- акция «Свеча памяти (памяти погибшим в Беслане);
- смотры художественной самодеятельности, праздничные концерты (ко Дню учителя, дню матери и др.);
- акция «Ангел памяти», посвящённая памяти 6- роты (митинги, возложение цветов к могилам героев Дмитрия Иванова и Дениса Шевченко»;
- акции помощи «Твори добро», «Щедрый вторник» (сбор подарков для воспитанников детских садов города, престарелых граждан и инвалидов, проживающих в доме престарелых), неделя толерантности.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для обучающихся структурных подразделений и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, состязания «Зарница», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта с участием родителей, бабушек и дедушек (особенно это направление развито в сельских структурных подразделениях, где школа работает совместно с сельским домом культуры, является социокультурным центром села);

- прием Главы района (по итогам года) школьников и педагогов за защиту чести района в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- «Посвящение в первоклассники»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела структурного подразделени;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Кроме того, школой и СП дополнительного образования для обучающихся

начального звена предложены различные объединения, секции дополнительного образования детей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика вокруг нас», ДЮП, «Школа точной мысли», Гимнастика для ума», «Робототехника» и др.*

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие: «Живое слово», «Акварелька», «Музыкальная шкатулка» и др.*

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный краевед», «По материкам и странам» и др.*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», ОФП, «Шахматы» и др.*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Спортивные игры», и др.*

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление младших школьников осуществляется

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников «РДШ» осуществляет:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; младшим товарищам, воспитанникам участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, участие в районных акциях и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные однодневные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой»,

«Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные познавательные экскурсии по Псковской области;
- виртуальные экскурсии (например, в виртуальный музей).

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в начальных классах в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск школьных предметных газет, стенгазет, посвященных знаменательным датам.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом, старшим воспитателем, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью структурного подразделения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в структурных подразделениях совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете структурного подразделения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, КТД;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе структурных подразделений детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды структурного подразделения;
- качеством взаимодействия структурного подразделения с родителями школьников.

Для осуществления самоанализа перечисленных результатов структурным подразделениям предлагается использовать критерии и методики диагностико-аналитической деятельности, разработанные ПОИПКРО г.Псков.

Результаты реализации рабочей программы	Критерии самоанализа самооценки	и	Методика диагностико-аналитической деятельности
---	---------------------------------	---	---

воспитания		
Ценностные отношения школьников (личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е.Щурковой), Игра «Магазин» (подготовлена О.В.Соловьевым), Методика «Цветик-семицветик» (составлена И.М.Витковской)
Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе	Сформированность коллектива структурного подразделения	Методика «Социометрия»,
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность детей и взрослых процессом, и результатами воспитания, и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.степанов) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Центр образования Опочецкого района» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Центр образования Опочецкого района» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Данная работа ведется не только на школьном, но и на районном уровне.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся;
- дифференцированности поощрений.

Обучающиеся структурных подразделений поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность, участие в волонтерском движении;

В структурных подразделениях МБОУ «Центра образования» применяются следующие формы и способы учета и поощрения:

- личные портфолио школьников;
- портфолио классного коллектива;
- листок «Учет достижений класса».

Формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- церемония чествования лучших школьников и коллективов в конце учебного года;
- отражение достижений обучающихся в сообществах структурных подразделений ВКонтакте.
- доска почета.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся на уровне МБОУ «Центр образования» (районного уровня):

- система мероприятий среди всех структурных подразделений МБОУ «Центра образования»: «Лучший спортивный класс», «Фестиваль спорта», «Наш любимый уголок» и другие. Продумывается и разрабатывается положение, где, практически в течение всего учебного года проводится одно

конкурсное мероприятие. Итог мероприятия – большой праздник для детей и взрослых с торжественным награждением победителей.

- формирование базы «Одаренных детей», в течение года в базу заносятся все достижения обучающихся Центра образования регионального, всероссийского уровней.

- установление стипендий Главы Опочецкого района, за особые достижения в области образования, культуры, спорта и общественной жизни обучающиеся в течение последующего учебного года получают именные стипендии Главы района. Вручение сертификатов о получении стипендии происходит в торжественной обстановке.

- Прием Главы Опочецкого района (чествование обучающихся, достигших результатов в разных направлениях деятельности). Ежегодно в предверии Дня учителя проходит торжественное районное мероприятия, куда приглашаются обучающиеся, педагоги, подготовившиеся данных обучающихся для награждения премиями Главы района.

Календарный план воспитательной работы 2022-2023 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Методисты, старшие воспитатели
Неделя безопасности	1-4	02-08.09	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «День знаний/Страна возможностей» «Наша страна – Россия» «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского» «День пожилых людей»	1-4	05.09 12.09 19.09 26.09	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
«День музыки», мероприятия, посвященные дню музыки	4	01.10	Учителя музыки
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Если бы я был учителем» «Отчество – от слова «отец»» «Я хочу увидеть музыку» «Я и моя семья» (составляем семейное древо)» «Мы-одна страна»	1-4	03.10 10.10 17.10 24.10 31.10	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Методисты, старшие воспитатели, специалисты службы сопровождения, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Методисты, старшие воспитатели
Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Методисты, старшие воспитатели классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и	1-4	октябрь	Методисты, старшие воспитатели

бросового материала.			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4	октябрь	Методисты
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	16.10.22	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекари
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Память времен» «Самое главное слово на земле» «Какие в нашей стране есть символы»	1-4	14.11 21.11 28.11	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	классные руководители
«В единстве-сила» , мероприятия, посвященные дню народного единства	1-4	04.11	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Классные руководители, учителя истории
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Если ты добрый, это хорошо» «С чего начинается Родина...» «Где записаны права человека?» «Светлый праздник рождества»	1-4	05.12 12.12 19.12 26.12	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	1-4	03- 09.12	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтерства) в России	1-4	05.12	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	12 и 25.12	классные руководители
«Новогодний переполох»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Умеем ли мы мечтать» «Виртуальный я- что можно и что нельзя?» ...осталась одна Таня» «Мы идем в театр. А что это значит?»	1-4	09.01 16.01 23.01 30.01	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» , день памяти жертв Холокоста	1-4	январь	классные руководители

Мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-4	21.02	классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Как становятся учеными» «Россия в мире» «Кому я хочу сказать спасибо» (ко Дню защитника Отечества) «Заряд на добрые дела»	1-4	06.02 13.02 20.02 27.02	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4	03.03	Классные руководители, библиотекари
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Мамы разные важны» «Что такое гимн» «Путешествие по Крыму» «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»	1-4	06.03 09.03 20.03 27.03	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	1-4	27.03	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Какие поступки делают человека великим?» «Надо ли вспоминать прошлое?» «Где можно увидеть нетронутую природу?» «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	1-4	03.04 10.04 17.04 24.04	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум», мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	1-4	апрель	Старшие воспитатели, методисты
Еженедельные занятия «Разговоры о важном»: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда	1-4	05.05	Классные руководители

берется в человеке?» «Вместе весело шагать по просторам... «Мой самый счастливый день»		15.05 22.05	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».. Весенний День здоровья. Туристические походы.	1-4	май	Старшие воспитатели, методисты, учителя физвоспитания
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Согласно плана работы структурного подразделения

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет (размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей)	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Педагоги дополнительного образования
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Педагоги дополнительного образования
Весенняя Неделя Добра «Спешите делать добро»	1-4	апрель	Педагоги дополнительного образования
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в ДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Обелиск у дороги»	1-4	Сентябрь, апрель	Педагоги дополнительного образования
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к тематическим праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Методисты, старшие воспитатели, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Директор структурного подразделения

Информационное оповещение через сайт Центра образования, сайты структурных подразделений	1-4	В течение года	Методисты, старшие воспитатели
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
Совместные с детьми походы, экскурсии, классные огоньки и утренники	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)