

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Псковской области

Администрация Опочецкого района

МБОУ "Центр образования Опочецкого района"

РАССМОТРЕНО  
РМО учителей иностранного языка

Руководитель РМО  
\_\_\_\_\_ Стрекозова О.В.

Протокол №6  
от "14" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Центр образования  
Опочецкого района"

\_\_\_\_\_ Дмитриева С.Ю.

Приказ №319-ОД  
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1738151)**

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Семенова Евдокия Васильевна, Стамбулова Н.И., Лукьянова В.Н.  
учитель немецкого языка

Опочка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:*

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:*

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

#### Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям



### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

#### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение*

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1.1.	Моя семья.	4			05.09.2022 16.09.2022	Монологическая речь ; чтение с пониманием прочитанного; грамматическая сторона речи.;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lessjn/3528/main/118740/">https://resh.edu.ru/subject/lessjn/3528/main/118740/</a>
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3		1	19.09.2022 27.09.2022	Монологическая речь ;	Практическая работа;	
1.3.	Моя любимая еда.	1			28.09.2022 30.09.2022	Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	1	0	14.10.2022	Письменная речь ;	Контрольная работа;	
<b>ИТОГО по разделу:</b>		12						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1			17.10.2022 19.10.2022	Лексическая сторона речи ; аудирование; смысловое чтение;	Устный опрос; письменный контроль;	
2.2.	Любимый цвет.	1			20.10.2022 21.10.2022	Монологическая речь ;	Устный опрос;	
2.3.	Мой питомец.	1		1	31.10.2022	Монологическая речь ; лексическая сторона речи; пересказ;планирование содержания текста на основе заголовка;	Устный опрос;	
2.4.	Любимые занятия.	3			01.11.2022 09.11.2022	Смысловое чтение ; монологическая речь; прогнозирование содержания текста на основе заголовка;	Устный опрос;	
2.5.	Занятия спортом.	4			10.11.2022 22.11.2022	Диалогическая речь ; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/main/209272">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/main/209272</a>
2.6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	3		1	23.11.2022 30.11.2022	Монологическая речь ; чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	
2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1			01.12.2022 02.12.2022	Лексическая сторона речи ; грамматическая сторона речи; чтение с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации;	Тестирование;	

2.8.	Каникулы	2	1		05.12.2022 09.12.2022	Монологическая речь ; пересказ; чтение с пониманием запрашиваемой информации.;	Контрольная работа;	
<b>ИТОГО по разделу:</b>		16						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>								
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	2		1	12.12.2022 16.12.2022	Монологическая речь ; смысловое чтение; лексическая сторона речи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/main/114178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/main/114178/</a>
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	7	1		19.12.2022 20.01.2023	Лексическая сторона речи ; монологическая речь; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/main/118638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/main/118638/</a>
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	1		1	23.01.2023 24.01.2023	Монологическая речь ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118768/</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3		1	25.01.2023 31.01.2023	Монологическая речь ; смысловое чтение; пересказ; лексическая сторона речи;	Устный опрос;	
3.5.	Путешествия.	2			01.02.2023 07.02.2023	Диалогическая речь ; монологическая речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; письменный контроль;	
3.6.	Дикие и домашние животные.	5			08.02.2023 28.02.2023	Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; тестирование;	
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3		1	01.03.2023 11.03.2023	Монологическая речь ; смысловое чтение;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/main/120198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/main/120198/</a>
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	1		13.03.2023 17.03.2023	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Контрольная работа;	
<b>ИТОГО по разделу:</b>		25						
<b>Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.</b>								
4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	9		1	27.03.2023 25.04.2023	Монологическая речь ; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/main/209221">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/main/209221</a>
4.2.	Произведения детского фольклора.	1			26.04.2023 28.04.2023	Диалогическая речь ; монологическая речь; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи;	Устный опрос;	

4.3.	Персонажи детских книг.	1		1	03.05.2023 05.05.2023	Диалогическая речь; монологическая речь; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи;	Практическая работа;	
4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	1		10.05.2023 31.05.2023	Монологическая речь ; аудирование; смысловое чтение;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/main/118606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/main/118606/</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		15						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	5	9				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Семейный фотоальбом	1				Устный опрос;
2.	Моя семья. Семейные праздники	1				Устный опрос;
3.	Моя бабушка рассказывает о детстве	1				Устный опрос;
4.	Мое детство	1				Устный опрос;
5.	Мой день рождения, подарки.	1				Устный опрос;
6.	Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения	1				Практическая работа;
7.	Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник	1				Письменный контроль;
8.	Моя семья. Моя любимая еда.	1				Устный опрос;
9.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели	1				Устный опрос;
10.	Моя семья. Домашние обязанности	1				Устный опрос;
11.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности	1				Тестирование;
12.	Контрольная работа по теме "Мой распорядок дня"	1	1			Контрольная работа;
13.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры	1				Устный опрос;
14.	Любимые занятия. Что я умею делать лучше всего. Любимый цвет.	1				Письменный контроль;

15.	Мой питомец	1				Практическая работа;
16.	Традиционная русская игра - лапта	1				Устный опрос;
17.	Занятия спортом. Спорт в моей жизни.	1				Устный опрос;
18.	Виды спорта популярные в России.	1				Письменный контроль;
19.	Виды спорта популярные в немецкоязычных странах.	1				Устный опрос;
20.	Мой любимый вид спорта.	1				Устный опрос;
21.	Занятия спортом с друзьями.	1				Устный опрос;
22.	Спортивные соревнования.	1				Устный опрос;
23.	Любимая сказка/история/, рассказ. Книги обо всём на свете.	1				Практическая работа;
24.	Книги и компьютеры.	1				Устный опрос;
25.	Любимый рассказ.	1				Устный опрос;
26.	Выходной день в зоопарке.	1				Устный опрос;
27.	Любимые занятия. Что я делаю летом.	1				Устный опрос;
28.	Контрольная работа по теме "Каникулы".	1	1			Контрольная работа;
29.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1				Практическая работа;
30.	Техника для дома	1				Устный опрос;
31.	Моя школа, любимые учебные предметы.	1				Устный опрос;
32.	. Школьные принадлежности.	1				Устный опрос;
33.	Мои учителя.	1				Устный опрос;
34.	Школьные оценки в России и в Германии.	1				Устный опрос;
35.	Здание школы.	1				Устный опрос;

36.	Школьные предметы.	1	0			Контрольная работа;
37.	Контрольная работа по теме "Школа"	1	1			Практическая работа;
38.	Мои друзья. Их внешность, черты характера".	1	0			Контрольная работа;
39.	Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду. Повторение и контроль.	1				Устный опрос;
40.	Природа родной страны. Повторение и контроль.	1				Письменный контроль;
41.	Что я могу сделать для природы. Сортируем мусор.	1				Практическая работа;
42.	Путешествия. Путешествие по городу.	1				Устный опрос;
43.	Путешествия. Отдых летом	1				Письменный контроль;
44.	Дикие и домашние животные. Окружающий мир.	1				Устный опрос;
45.	Дикие и домашние животные. Погода защита окружающей среды.	1				Устный опрос;
46.	Животные Красной книги.	1				Устный опрос;
47.	Кто где обитает?	1				Устный опрос;
48.	Удивительные животные вокруг нас.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Погода. Времена года.	1				Устный опрос;
50.	Погода. Бережное отношение к планете Земля.	1				Практическая работа;
51.	Наша планета. Космос. Повторение и контроль	1				Устный опрос;

52.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). В магазине одежды и обуви.	1				Устный опрос;
53.	За покупками на рынок.	1	1			Контрольная работа;
54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи Германии.	1				Устный опрос;
55.	Интересные музеи Германии.	1				Устный опрос;
56.	Остров Рюген.	1				Устный опрос;
57.	Озеро Байкал.	1				Устный опрос;
58.	Здесь говорят по-немецки!	1				Устный опрос;
59.	Крупные города России.	1				Устный опрос;
60.	Открытки со всего мира.	1				Практическая работа;
61.	Крупные города Германии.	1				Устный опрос;
62.	Уличная еда в Германии. Повторение и контроль.	1				Тестирование;
63.	Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи.	1				Устный опрос;
64.	Персонажи детских книг.	1				Практическая работа;
65.	Праздник урожая в Германии.	1				Устный опрос;
66.	Промежуточная аттестация: тест	1				Тестирование;
67.	Главные российские праздники.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Главные немецкие праздники.	1	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И.,Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

УМК «Немецкий язык. 4 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. Книга для учителя 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

[yaklass.ru](http://yaklass.ru)

<https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, мультимедийный проектор.

