



## **Введение**

Предлагаемая программа по английскому языку для 2-4 классов предназначена для начальной школы общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района».

Место предмета в учебном плане МБОУ «Центр образования Опочецкого района»:

2-4 класс – 68 учебных часа (34 учебные недели), 2 час в неделю.

\*Специфика данной рабочей программы заключается в наличии нескольких тематических планирований, в связи с использованием разных УМК структурными подразделениями.

Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным материалом следующих УМК:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием.- Обнинск: Титул.
2. Верещагина И.Н. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка -М: Просвещение.
3. Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык. Учеб. в 2х частях.- Дрофа.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Метапредметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

<b><i>Выпускник научится</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

<p>побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
--	---

### ***Аудирование***

<b><i>Выпускник научится</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>

### ***Чтение***

<b><i>Выпускник научится</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского/немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

### ***Письмо***

<b><i>Выпускник научится</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>

**Языковые средства и навыки оперирования ими**  
**Графика, каллиграфия, орфография**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского/немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским/немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского/немецкого языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>

**Фонетическая сторона речи**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>

**Лексическая сторона речи**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>

**Грамматическая сторона речи**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения,</li> </ul>



<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;          глаголы; модальные глаголы          личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p>	<p>- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;          - оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени          - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	---

## 2. Содержание учебного предмета.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог побуждения к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Формы контроля: контрольная работа, тест, контроль навыков чтения, контроль навыков говорения, контроль навыков письма, проектная работа

Форма промежуточной аттестации: тест

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**\*По учебнику Библотовой М.З., Денисенко О.А, Трубаневой Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (СП «Гимназия им. А.Д.Петрова», СП «Средняя школа №4», СП «Краснооктябрьская средняя школа»)**

#### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел I. « Привет, английский язык »</b>	<b>16</b>
1	Знакомство с учебником, с новым предметом. Первое знакомство с Англией.	1
2	Знакомство с именами английских мальчиков и девочек. Буква Aa	1
3	Лексика по теме «Дикие животные» Буква Bb. Числительные 1-10.	1
4	Закрепление лексики по теме «Животные». Буква Cc.	1
5	Мои увлечения. Буква Dd.	1
6	Я и мои друзья. Буква Ee Совместные занятия.	1
7	Что умеют делать животные? Буква Ff.	1
8	Активизация изученной лексики. Буква Gg.	1
9	Знакомство в театре. Буква Hh.	1
10	Я хожу в школу. Новая лексика по теме «Школа». Буква Ii	1
11	Участие в конкурсе «Что умеют друзья?». Буква Jj.	1
12	Употребление личных местоимений. Буква Kk.	1
13	Школьные принадлежности. Употребление фразы «Я имею...». Буква Ll.	1
14	Экскурсия в зоопарк. Диалог по теме «Животные». Буква Mm.	1

15	В магазине. Лексика по теме «Цвета». Буква Nn.	1
16	В театре. Буква Oo.	1
<b>Раздел II. « Добро пожаловать в наш театр »</b>		<b>16</b>
17	В театре. Праздник осени. Буква Pp.	1
18	В зоопарке. Семья Брауна. Буква Qq.	1
19	Моя семья. Какого цвета волшебный лес? Буква Rr.	1
20	Мой питомец. Употребление фразы «у тебя есть». Буква Ss.	1
21	Мой питомец. (Монологическое высказывание). Речевой образец «Давайте...» Буква Tt.	1
22	В зоопарке. Множественное число существительных. Буква Uu.	1
23	На ферме. Домашние животные. Буква Vv. Употребление фразы «Он имеет...». Буква Ww.	1
24	Семья моего друга. Множественное число существительных. Буква Xx	1
25	Спортивные игры. Модальный глагол can. Буква Yu.	1
26	Виды спорта. Диалог по теме. Буква Zz.	1
27	Тим и Том. Английский алфавит.	1
28	Рассказ о моем друге. Повторение букв алфавита.	1
29	Рассказ о моем друге. Активизация изученного материала.	1
30	Игрушки. Покупки новогодних игрушек.	1
<b>31</b>	<b>Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в наш театр»</b>	1
32	Проектная работа «Праздник алфавита».	1
<b>Раздел III. « Давайте читать и говорить по-английски»</b>		<b>20</b>
33	Где ты живешь? Введение новой лексики.	1
34	Закрепление лексики по теме.	1
35	Мои друзья: внешность, характер, что умеют (не умеют) делать.	1
36	Чтение гласной Ii в закрытом слоге. Стихотворение «Поросёнок с тростью».	1
37	Артист Питер. Чтение буквы Ii..	1
38	Диалог-расспрос. Чтение Aa в закрытом слоге.	1
39	Моя семья. Закрепление чтения Aa.	1
40	Диалог-расспрос. Притяжательный падеж. Совершенствование навыков чтения.	1
41	В парке. Монолог-высказывание. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Сочетание eu.	1
42	Чтение Ee в закрытом слоге. Сочетание ск.	1
43	Рокки и его друзья. Описание животных.	1
44	Мой питомец. Чтение гласной буквы Oo в закрытом слоге.	1
45	На уроке. Закрепление чтения гласной буквы Oo в закрытом слоге. Сочетание th,x.	1
46	Употребление артикля. Краткий ответ на общий вопрос.	1
47	На ферме. Чтение гласной Uu в закрытом слоге. Чтение Y в конце слова.	1
48	Личные местоимения. Животные.	
48	На спортивном празднике. Чтение гласной буквы Ee в открытом слоге и буквосочетания ee.	1
50	Загадка о любимом животном. Закрепление чтения буквы Ee.	1
<b>51</b>	<b>Контрольная работа « Давайте читать и говорить по-английски ».</b>	1
52	Проектная работа на тему «Конкурс загадок».	1
<b>Раздел IV. «Познакомьтесь с моими друзьями»</b>		<b>16</b>
53	Каких животных любят мои друзья. Чтение гласной Ii в открытом слоге.	1
54	Мое любимое животное. Рассказ по схеме.	1

55	Мои любимые персонажи. Закрепление чтения буквы Ї в открытом слоге.	1
56	Ник и его друзья. Чтение У в конце слога. Отработка чтения гласных.	1
57	Трикки и театр. Чтение буквы Аа.	1
58	Тим, Том, Трикки, Аня в лагере. Чтение буквы Аа в открытом слоге.	1
59	Я и мои друзья. Модальный глагол сап. Чтение Аа в закрытом слоге.	1
60	Мой друг. Обучение монологической речи.	1
61	Медвежонок Билли. Чтение буквы Оо в закрытом и открытом слоге. Формы глагола «быть» в настоящем времени.	1
62	Клоуны Тим и Трикки. Чтение буквы U в открытом слоге.	1
63	Новые друзья. Формирование навыков аудирования.	1
64	Сказочные герои. Чтение вслух. Составление монологического высказывания.	1
<b>65</b>	<b>Промежуточная аттестация: тест.</b>	1
66	Проектная работа на тему «Моя визитная карточка».	1
67	Презентация «Мой друг».	1
68	Итоговое повторение за год.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### 3 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Раздел I. «Добро пожаловать в Зелёную школу»</b>	<b>16</b>
1	Добро пожаловать в школу. Повторение изученной лексики.	1
2	Рассказ о друге. Повторение лексики: Я и мои друзья.	1
3	Новая учительница. Повторение: Модальный глагол сап.	1
4	Продукты. Введение лексики. Повторение: чтение гласных в открытом слоге.	1
5	Прием и угощение. Разговор за праздничным столом.	1
6	Джим и Джилл в лесной школе. Совершенствование навыков чтения.	1
7	Медвежонок Билли. Работа с текстом.	1
8	Завтрак для Билли. Составление рассказа по схеме.	1
9	Диалог за столом. Развитие диалогической речи.	1
10	Рассказ –загадка. Совершенствование устной речи.	1
11	Конкурс рассказчиков. Монологическое высказывание.	1
12	Дни недели. Введение и работа с лексикой.	1
13	Мое любимое домашнее животное. Совершенствование устной речи.	1
14	Магазины и продукты. Закрепление лексики.	1
15	<b>Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Зелёную школу»</b>	1
16	Проектная работа по теме «Продукты»	1
	<b>Раздел II. «Счастливые зеленые уроки»</b>	<b>16</b>
17	Поговорим о животных. Введение лексики.	1
18	Слоненок Томас. Работа с текстом.	1
19	Джим и Джилл беседуют за завтраком. Работа с диалогом.	1
20	Урок здоровья .Отработка навыков чтения.	1
21	Глагол «должен». Употребление в речи.	1
22	Помогаем Джиму. Закрепление лексики.	1
23	Урок здоровья. Пикник. Развитие навыков говорения.	1
24	Изучаем числительные. Счет до ста.	1
25	Числительное: тренировка и закрепление.	1
26	Восемь друзей. Работа с текстом.	1

27	Любимое занятие в воскресенье. Монологическая речь.	1
28	Рассказ мальчика. Обучение пересказу.	1
29	Подарок на Рождество. Работа с текстом.	1
30	<b>Контрольная работа по теме «Счастливые зеленые уроки».</b>	1
31	Проектная работа по теме «Рождество. Новый год».	1
32	Обобщающее повторение по теме «Счастливые зеленые уроки».	1
	<b>Раздел III. «Поговорим о новом друге»</b>	<b>20</b>
33	Гномик Тайни. Совершенствование навыков говорения.	1
34	Наши дела в выходные. Простое настоящее время.	1
35	Времена года. Введение новой лексики.	1
36	Двенадцать месяцев. Тренировка и закрепление лексики.	1
37	Порядковые числительные.	1
38	Учимся называть даты.	1
39	День рождения питомца. Работа с текстом.	1
40	Почта. Введение новой лексики.	1
41	Любите ли вы писать письма? Тренировка и закрепление лексики по теме.	1
42	Такие разные адреса. Учимся писать адрес на английском языке.	1
43	Сказка про Миранду. Работа с текстом.	1
44	Письма из США и Великобритании. Отработка чтения.	1
45	Пишем письма другу. Практика в письме.	1
46	Закрепление порядковых числительных.	1
47	Учимся задавать специальный вопрос.	1
48	Любимый праздник. Совершенствование навыков говорения.	1
48	Подготовка к контрольной работе по теме.	1
50	<b>Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге»</b>	1
51	Проектная работа по теме «Открытка для Тайни»	1
52	Обобщающее повторение по теме «Поговорим о новом друге»	1
	<b>Раздел IV. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»</b>	<b>16</b>
53	Изучаем название частей тела. Введение лексики.	1
54	Описываем любимого сказочного героя. Тренировка и закрепление лексики.	1
55	Визит Буратино. Работа с лексикой по теме.	1
56	Поговорим о Тайни. Совершенствование навыков говорения.	1
57	Учимся называть время.	1
58	Распорядок дня. Закрепление лексики.	1
59	Рекомендации по режиму дня. Развитие навыков говорения.	1
60	Инопланетянин Юфо. Работа с текстом.	1
61	Распорядок дня Тайни. Повторение обозначения времени.	1
62	Множественное число существительных.	1
63	Письмо из России. Работа с текстом.	1
64	Учимся писать адрес. Практика в письме.	1
65	Сказка про Юфо. Чтение.	1
66	Друзья Юфо. Чтение.	1
67	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
68	Проектная работа по теме «Письмо другу из Лесной школы»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**4 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1: «Поговорим о погоде и временах года»</b>	<b>7</b>
1	Учимся называть время. Повторение изученной лексики.	1
2	Распорядок дня. Рекомендации по режиму дня.	1
3	Множественное число существительных. Повторяем грамматику.	1
4	Занятия в разные времена года. Введение лексики. Учимся рассказывать о погоде.	1
5	Погода в разные времена года. Составляем рассказ по схеме. Знакомимся с будущим временем.	1
6	Планы на неделю. Тренировка будущего времени. Пикник с друзьями.	1
7	<b>Контрольная работа по теме «Поговорим о погоде и временах года»</b>	1
	<b>Раздел 2: «Любим свой дом»</b>	<b>9</b>
8	Мой дом Сказка о приключениях маленького мальчика. (1 часть)	1
9	Моя комната. Введение лексики по теме.	1
10	Предлоги места. Сказка о приключениях маленького мальчика (2 часть)	1
11	Комната Джил и Джима. Тренировка и закрепление лексики.	1
12	Комната мисс Чэттер. Обучение пересказу.	1
13	Моя любимая комната. Закрепление лексики всего раздела.	1
14	Моя квартира. Составление рассказа по схеме.	1
15	<b>Контрольная работа по теме «Любим свой дом»</b>	1
16	Проектная работа по теме «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах!»	1
	<b>Раздел 3: «Быть счастливым в городе и на селе»</b>	<b>8</b>
17	Город и село. Введение лексики.	1
18	Великобритания и Россия. Работа с лексикой (тренировка и закрепление)	1
19	Степени сравнения прилагательных.	1
20	Рекламное объявление мисс Чэттер.	1
21	Зелёный сад. Работа с текстом.	1
22	Среда обитания животных. Рассказы о животных. Монологическое высказывание.	1
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
24	<b>Контрольная работа по теме «Быть счастливым в городе и на селе»</b>	1
	<b>Раздел 4: «Рассказываем истории»</b>	<b>8</b>
25	Простое прошедшее время.	1
26	Забавные истории. Составляем утвердительные предложения в прошедшем времени.	1
27	Слова – спутники прошедшего времени. Вопросы в прошедшем времени.	1
28	Глагол «быть» во 2 форме.	1
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
30	Рассказываем смешные истории. Монологическая речь.	1
31	<b>Контрольная работа по теме «Рассказываем истории»</b>	1
32	Проектная работа по теме «Давайте напишем сказку».	1
	<b>Раздел 5: «Хорошо проводим время в кругу семьи»</b>	<b>10</b>
33	Семья девочки Мэг. Работа с текстом.	1
34	Краткие формы вспомогательных глаголов.	1
35	Семья Уилсон. Введение лексики по теме.	1
36	Домашние обязанности. Тренировка и закрепление лексики.	1
37	Диалоги о домашних делах. Диалогическая речь.	1
38	Ленивая Джейн. Работа с текстом.	1

39	Учимся называть время. Телефонный разговор.	1
40	Рассказ о птичке и кошке. Работа с текстом.	1
41	Правила поведения в гостях. Повторяем местоимения.	1
42	<b>Контрольная работа по теме «Хорошо проводим время в кругу семьи»</b>	1
	<b>Раздел 6: «Ходим за покупками»</b>	<b>10</b>
43	Новая одежда слонёнка. Введение лексики по теме «Одежда».	1
44	Обучение диалогической речи: вежливый разговор с продавцом.	1
45	Одежда для разной погоды. Тренировка и закрепление лексики.	1
46	Счастливый слонёнок. Работа с текстом.	1
47	Продукты в разных упаковках. Работа с лексикой.	1
48	Неопределённые местоимения.	1
49	Что бы вы хотели на завтрак? Драматизация диалогов.	1
50	Повторение лексики по теме «По магазинам»	1
51	<b>Контрольная работа по теме «Ходим за покупками»</b>	1
52	Проектная работа по теме «Современный журнал мод для звёзд»	1
	<b>Раздел 7: «Школа – это весело!»</b>	<b>16</b>
53	Правила поведения в школе. Введение лексики.	1
54	Мы в школе. Что мы любим делать на уроке и на перемене? Тренировка и закрепление лексики.	1
55	Школьные принадлежности. Закрепление лексики.	1
56	Учебные предметы. Составляем расписание уроков.	1
57	Указательные местоимения.	1
58	Употребление указательных местоимений. Закрепление.	1
59	Мой любимый учебный предмет. Составляем рассказ по схеме.	1
60	«Сказка о короле и мышах». Работа с текстом.	1
61	Решение проблемы короля	1
62	Обучение пересказу .Сказка о короле и мышах.	1
63	Ты готов общаться с Тайни? Интервью.	1
64	Учимся заполнять анкету. Практика в письме.	1
65	Обобщающее повторение по теме «Школа – это весело!»	1
66	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
67	Проектная работа по теме «Диплом».	1
68	Итоговое повторение.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**\*По учебнику Верещагиной И.Н. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка - М: Просвещение. (СП «Гимназия им. А.Д.Петрова»)**

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>1. «Давайте познакомимся»</b>	<b>5</b>
1	Вводный урок. Диалог знакомства.	1
2	Отработка фраз диалога знакомств.	1



3	Диалог знакомства. Счет 6-10.	1
4	Изучение фраз. Аудирование 14-16.	1
5	Повторение. Изучение букв алфавита <i>Mm</i> .	1
<b>2. «Семья».</b>		<b>5</b>
6	Диалог знакомства. Изучение букв <i>Nn</i> .	1
7	Диалоги знакомства. Изучение букв <i>Ll</i> .	1
8	Диалоги знакомства. Изучение букв <i>Ss</i> .	1
9	Рассказ о семье. Изучение букв <i>Ff</i> . Неопределенный артикль.	1
10	Рассказ о семье. Изучение букв <i>Bb</i>	1
<b>3. «Мир моих увлечений»</b>		<b>22</b>
11	Единственное и множественное число существительных. Счет 1-10. Изучение букв <i>Vv, Dd</i>	1
12	Рассказ об игрушках. Изучение букв <i>Gg, Kk</i> .	1
13	Рассказ об игрушках. Изучение букв <i>Tt, Cc</i> .	1
14	Введение новой лексики. Изучение букв <i>Hh, Jj</i> .	1
14	.Закрепление лексики. Изучение букв <i>Pp, Rr</i> .	1
16	Беседа об игрушках. Изучение букв <i>Ww, Qq</i> .	1
17	Беседа об игрушках. Введение и закрепление лексики. Изучение букв <i>Xx, Zz</i> .	1
18	<b>Контрольная работа за 1 четверть .</b>	<b>1</b>
19	Введение лексики «Цвета» .Чтение слов с буквой <i>Ii</i> .	1
20	Изучение букв <i>Ee</i> . Чтение слов с буквой <i>Ii, Ee</i> .	1
21	Беседа об животных на ферме. Изучение букв <i>Uu</i> . Чтение слов с буквой <i>Ii, Ee, Yu</i> .	1
22	Введение новой лексики. Изучение букв <i>Aa</i> . Чтение слов с буквой <i>Aa, Ii, Ee, Yu</i> .	1
23	Изучение букв <i>Oo</i> . Чтение слов с буквой <i>Oo, Aa, Ii, Ee, Yu</i> .	1
24	Введение новой лексики «Игры». Изучение букв <i>Uu</i> . Чтение слов с буквой <i>Uu, Oo, Aa, Ii, Ee, Yu</i>	1
25	Введение новой лексики. Чтение.	1

26	Урок контроля. Чтение, говорение.	1
27	Введение новой лексики «Вопросительные слова». Обучение чтению текстов.	1
28	Обучение чтению. Работа с лексикой.	1
29	Обучение чтению. Закрепление лексики.	1
30	Совершенствование навыков чтения.	1
31	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1
31	Обобщающее повторение.	1
<b>4. «Кем ты хочешь быть?»</b>		<b>6</b>
32	Введение и закрепление новой лексики «Профессии».	1
33	Обучение чтению. Аудирование по теме.	1
34	Введение новой лексики. Обучение чтению	1
35	Беседа о профессиях Глагол «быть».	1
36	Введение новой лексики. Обучение чтению.	1
37	Урок контроля. Чтение, говорение, письмо.	1
<b>5. «Спорт»</b>		<b>8</b>
38	Беседа о спорте. Структура «Я умею».	
39.	Введение новой лексики “Виды спорта” .	1
40.	Введение и закрепление новой лексики.	1
41.	Беседа о спорте. Активизация лексики.	1
42.	Введение и закрепление новой лексики.	1
43	Введение и закрепление новой лексики	1
44	Беседа о спорте. Закрепление лексики.	1
45	Урок контроля. Чтение, говорение, письмо.	1
<b>6. «Мир вокруг меня»</b>		<b>6</b>
46	Введение и закрепление новой лексики .	1
47.	Притяжательный падеж .Чтение текста “Скотти”.	1
48.	Введение и закрепление новой лексики.	1
49.	Притяжательный падеж. Совершенствование навыков чтения.	1

50.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
51.	Обобщающее повторение.	1
52.	Урок контроля. Чтение, говорение, письмо.	1
<b>7. «Повседневная жизнь»</b>		<b>16</b>
53	Беседа о распорядке дня.	
54	Введение и закрепление новой лексики.	
55	Распорядок дня. Введение новой лексики. .	1
56	Беседа о распорядке дня. Чтение текста.	1
57	Введение и закрепление новой лексики.	1
58	Закрепление лексики по теме. Чтение.	1
59	Настоящее длительное время.	1
60	Закрепление грамматического материала.	1
61	Беседа о распорядке дня.	1
62	Работа над грамматикой. Настоящее длительное время.	1
63	Введение и закрепление новой лексики. .	1
64	Контроль монологического высказывания «Мой день». Подготовка к контрольной работе.	1
65	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
66	Работа над ошибками.	1
67	Активизация лексико-грамматического материала.	1
68	Обобщающее повторение	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1. Уроки повторения</b>		<b>9</b>
1	Повторение лексики по теме «Семья», «Профессии». Чтение «Семья Браунов».	1
2	Повторение числительных 1-12. Повторение лексики по теме	1

	«Животные».	
3	Повторение лексики по теме «Игрушки», лексики, обозначающей цвета. Чтение «Где Пэм?»	1
4	Повторение лексики по теме «Игры».	1
5	Повторение лексики по теме «Спорт». Повторение структуры «Я умею» ...	1
6	Повторение. Контроль усвоения лексики.	1
7	Повторение «Где живут мои родственники?» Мужские и женские английские имена.	1
8	Повторение «Сколько времени?» Чтение «Маленькая песочная лошадка».	1
9	Обобщающее повторение. Контроль чтения	1
	<b>Основной курс. 2. Еда</b>	<b>12</b>
10	Работа над грамматикой. Прошедшее время. Чтение «Хороший друг».	1
11	Прошедшее время- утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1
12	Рассказ о моем рабочем дне (обычном и вчерашнем).	1
13	Прошедшее время. Неправильные глаголы .	1
14	Прошедшее время. Чтение диалога «Утро».	1
15	Прошедшее время. Контроль чтения «Чай».	1
16	Чтение диалога «Что на обед?» Чтение «Последний зуб».	1
17	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1
18	Чтение «Братец Кролик», работа с текстом.	1
19	Чтение диалогов «Что случилось?» Чтение «Еда для жизни».	1
20	Работа с лексикой. Контроль чтения «Еда в Великобритании».	1
21	Правильные и неправильные глаголы. Простое прошедшее время. Контроль усвоения лексики.	1
	<b>3. Праздники</b>	<b>7</b>
22	Диалог- приглашение на день рождения. Написание пригласительной открытки.	1
23	Чтение текста «День рождения Билли».	1

24	Чтение текста «Рождество 1». Работа с текстом.	1
25	Чтение текста «Рождество 2». Работа с текстом.	1
26	Работа с диалогами «Праздники». Предлоги места.	1
27	Повторение лексики и грамматики по теме «Праздники». Презентация по теме «Рождество и Новый Год в Великобритании»	1
28	Рождественские традиции Великобритании.	1
<b>4. Домашние и другие животные</b>		<b>11</b>
29	Порядковые числительные от 1 до 12. Чтение письма. Рассказ о домашнем животном.	1
30	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1
31	Порядковые числительные 20-200. Чтение текста «Смешное животное-2», работа с текстом.	1
32	Введение новой лексики по теме: «Части тела» . Чтение текста «В зоопарке-1».	1
33	Модальный глагол «должен». Чтение текста «В зоопарке-2».	1
34	Повторение лексики .	1
35	Чтение текста «Гастон».	1
36	Работа с новой лексикой, упражнения на лексику. Чтение текста «Почему она убежала?»	1
37	Степени сравнения прилагательных. Чтение текста «Слон».	1
38	Отработка лексики. Чтение текста «Домашние животные в Великобритании».	1
39	Обобщающее повторение. Контроль усвоения лексики.	1
<b>5. Одежда</b>		<b>12</b>
40	Степени сравнения многосложных прилагательных и слов-исключений. Чтение «Почему кролики имеют короткие хвосты».	1
41	Степени сравнения слов-исключений. Работа с новой лексикой, упражнения на лексику.	1
42	Чтение текста «Хорошая идея», работа с текстом.	1
43	Введение новой лексики. Чтение текста «Пиф	1
44	Образование будущего времени (отрицательная и вопросительная	1

	формы).	
45	Образование будущего времени (утвердительная форма).	1
46	Будущее время- (вопросительные и отрицательные предложения). Чтение диалога «В магазине».	1
47	Будущее время. Введение новой лексики.	1
48	Наречия . Чтение текста «Мамин день рождения». Работа с текстом.	1
49	Повторение лексики, грамматики. Чтение сказки «Старик и старуха».	1
50	Повторение. Контроль усвоения лексики	1
51	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
	<b>6. Времена года</b>	<b>2</b>
52	Введение новой лексики. Чтение текста «Большой банан и маленький банан-1».	1
53	Работа с лексикой. Чтение текста «Большой банан и маленький банан-2». Проектная работа: «Любимое время года»	1
	<b>7. Английский год</b>	<b>6</b>
54	Введение новой лексики «Месяцы». Работа с диалогом «Погода». Чтение текста «Английский год-1».	1
55	Неопределенные местоимения . Чтение текста «Английский год-2», работа с текстом.	1
56	Чтение текста «Английский год-3», работа с текстом.	1
57	Чтение текста «Английский год-4», работа с текстом.	1
58	Работа с диалогом «Все времена года хороши».	1
59	Повторение лексики и грамматики. Чтение текста «Лондонские парки». Контроль усвоения лексики.	1
	<b>8. Природа</b>	<b>9</b>
60	Описание картинки. Чтение «На ферме».	
61	Чтение текста «Умная птица», работа с текстом.	1
62	Чтение текста «У моего дедушки».	1
63	Повторение лексики. Аудирование. Проектная работа: «На каникулах»	1
64	Чтение текста «Земля» .Аудирование (общее и детальное понимание)	1

65	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
66	Работа над ошибками.	1
67	Обобщающее повторение.	1
68	Просмотр мультфильмов на английском языке.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1. Уроки повторения.</b>		<b>9</b>
1	Времена года. Повторение лексики. Чтение диалога «О зиме»	1
2	Одежда. Повторение лексики. Чтение «Все хорошо в свое время»	1
3	Семья. Повторение лексики. Чтение «Роберт Бакет».	1
4	Еда. Повторение лексики. Чтение «Английский завтрак».	1
5	Животные. Повторение лексики. Степени сравнения прилагательных. Чтение «Сафари парки».	1
6	Праздники. Повторение лексики. Чтение «Праздники Америки».	1
7	Природа. Повторение лексики. Чтение «Кузнечик и муравей».	1
8	Повседневная жизнь. Повторение лексики. Чтение «Жизнь в будущем».	1
9	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
<b>Основной курс</b>		<b>9</b>
<b>2. «Школьная жизнь»</b>		
10	Введение новой лексики «Дни недели». Употребление предлогов. Чтение «Страничка дневника».	1
11	Введение новой лексики. Чтение «Объявление».	1
12	Описание картинок. Чтение «Санти идет в школу».	1
13	Введение новой лексики. Чтение «Письмо Алисы».	1
14	Разделительный вопрос. Чтение диалога «После школы».	1
15	Беседа о школе в России. Чтение «Начальная школа в Англии».	1
16	Беседа о расписании уроков. Чтение «Начальная школа в Англии».	1

17	Повторение. Беседа об английской школе. Чтение «День рождения Пита».	1
18	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1
	<b>3. Место, где мы живем.</b>	<b>8</b>
19	Мой дом. Введение новой лексики. Чтение «Письмо Алека».	1
20	Работа с лексикой. Чтение «Ключи».	1
21	Чтение «Английские дома».	1
22	Мебель в доме. Введение новой лексики. Чтение «Каникулы в Брайтоне».	1
23	Новая квартира. Работа с лексикой. Чтение текста «Письмо из Африки».	1
24	Комнаты в доме. Чтение текста «Грабитель в доме».	1
25	Повторение. Чтение «Странный грабитель в горах».	1
26	Контрольная работа по теме «Место, где мы живем»	1
	<b>4. Жизнь в городе. Лондон.</b>	<b>8</b>
27	Введение новой лексики. Чтение «Интересные факты о Лондоне»	1
28	Лондон. Настоящее совершенное время-образование. Работа с лексикой.	1
29	Римляне и Лондон. Настоящее совершенное время. Чтение текста «Римляне».	1
30	Настоящее совершенное время. Чтение текста «История Лондона».	1
31	Чтение текста «Достопримечательности Лондона». Работа с текстом.	1
32	Чтение текста «Вестминстер». Работа с текстом.	1
33	Лондон- столица Великобритании. Чтение сказки «Волшебник». Работа с текстом.	1
34	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
	<b>5. Путешествия и транспорт.</b>	<b>7</b>
35	Работа с новой лексикой, упражнения на лексику. Чтение «Выходные».	1
36	Транспортные средства. Введение новой лексики. Чтение «Волшебная горчица».	1
37	Чтение текста «Волшебная горчица». Работа с текстом.	1
38	Путешествия по городам. Чтение текста «Волшебная горчица».	1
39	Повторение лексики, грамматики. Работа с диалогом «Путешествие по морю».	1



40	Чтение « Лори, который любил мед».	1
41	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1
<b>6. Увлечения.</b>		<b>7</b>
42	Хобби людей. Введение новой лексики. Словообразование. .	1
43	Театр. Введение новой лексики. Чтение текста «Моё первое посещение Большого».	1
44	Кино. Чтение текста «Посещение кинотеатра в Англии».	1
45	Телевидение. Работа с текстом.	<b>1</b>
46	Чтение как хобби. Чтение «Письмо Хелен».	1
47	Беседа об увлечениях. Чтение «Путешествие в Лондон	1
48	Контроль лексических и грамматических навыков	1
<b>7. США-1</b>		<b>8</b>
49	Введение лексики. Чтение текста «Открытие Америки».	1
50	Чтение текста «Путешествия Колумба». Работа с текстом.	1
51	Чтение текста «История Дня Благодарения», работа с текстом.	1
52	Чтение текста «Коренные американцы», работа с текстом.	1
53	Чтение текста «Дикий Запад», работа с текстом.	1
54	Чтение текста «Дикий Запад-2», работа с текстом.	1
55	Чтение текста «Мой друг Эдвард», работа с текстом	1
56	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1
<b>8. США-2</b>		<b>4</b>
57	Чтение текста «Символы Америки», работа с текстом.	1
58	Чтение текста «Повседневная жизнь в Америке», работа с текстом.	1
59	Чтение письма «Вашингтон».	1
60	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
<b>9. Моя страна</b>		<b>8</b>
61	Введение новой лексики. Чтение текста «Я люблю Россию», работа с текстом.	1

62	Чтение текста «Русские столицы», работа с текстом.	1
63	Чтение текста «Россия в войне 1812», работа с текстом.	1
64	Чтение текста «Знаменитые русские генералы», работа с текстом	1
65	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
66	Работа над ошибками.	1
67	Просмотр мультфильмов на английском языке.	1
68	Обобщающее повторение	1
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>68</b>

**\*По учебнику «Радужный английский» Афанасьевой О.В, Михеевой И.В.- Дрофа.  
(СП «Гимназия им.А.Д.Петрова»)**

### 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Тема 1 «Знакомство»</b>	<b>10</b>
1	Знакомство с предметом «английский язык»	1
2	Меня зовут. Введение согласных букв.	1
3	Диалоги знакомства. Введение согласных букв.	1
4	Как тебя зовут? Активизация лексических единиц по теме.	1
5	Диалог «Знакомство». Введение новых букв и слов.	1
6	Разучивание песенки – приветствия. Введение новых букв.	1
7	Закрепление изученных слов и букв.	1
8	Совершенствование навыков аудирования. Введение новых букв и слов	1
9	Введение новых букв и слов.	1
10	Обобщающее повторение по теме.	1
	<b>Тема 2 «Мир вокруг меня»</b>	<b>10</b>
11	Разучивание песенки прощания. Закрепление изученных слов и букв.	1
12	Совершенствование лексических навыков по теме.	1
13	Введение и закрепление фразы « я вижу...» Неопределенный артикль.	1
14	Контроль навыков чтения. Повторение букв и звуков.	1
15	Буквосочетание sh.Введение и закрепление новых слов.	1
16	Развитие навыков диалогической речи.	1
17	Введение и закрепление новых слов. Буквосочетание ск.	1
18	Повторение изученных лексических и грамматических структур	1
19	Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?»	1
20	Обобщающее повторение. Контроль лексики по теме.	1
	<b>Тема 3 «Сказки и праздники»</b>	<b>10</b>

21	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1
22	Буквосочетание ch. Введение и закрепление новых слов по теме.	1
23	Характеристика людей. Введение и закрепление лексики.	1
24	Буквосочетания or, ar. Введение и закрепление лексики по теме.	1
25	Совершенствование навыков чтения. Личное местоимение it.	1
26	Общие вопросы и ответы на них.	1
27	Отрицание в предложении. Вопросительные слова «кто», «что».	1
28	Совершенствование навыков говорения. Что это? Кто это?	1
29	Личные местоимения. Закрепление лексики по теме.	1
30	Обобщающее повторение по теме. Контроль чтения.	1
	<b>Тема 4. «Я и моя семья».</b>	<b>10</b>
31	Отработка лексики. Личные местоимения. Общие вопросы.	1
32	Альтернативные вопросы. Закрепление грам. материала.	
33	Просьбы, пожелания, приказания. Закрепление лексики.	1
34	Неопределенный артикль. Закрепление лексико-грамматического материала	1
35	Активизация изученной лексики.	1
36	Активизация грамматического материала.	1
37	Закрепление личных местоимений.	1
38	Разучивание песни «Откуда вы?»	1
39	Работа по вопросам. Развитие диалогической речи	1
40	<b>Контроль диалогической речи. Систематизация личных местоимений</b>	1
	<b>Тема 5. «Мир вокруг нас».</b>	<b>10</b>
41	Активизация изученного материала по теме.	1
42	Личные местоимения. Формы глагола «быть».	1
43	Чтение текста «Гари и Эмили».	1
44	Правила чтения. Введение новых слов по теме.	1
45	Предлог «в». Закрепление новой лексики.	1
46	Буквосочетание «th». Отработка правил чтения.	1
47	Числительные. Введение и закрепление новых слов	1
48	Закрепление числительных. Работа с диалогами.	1
49	Закрепление личных местоимений и глагола «быть».	1
50	Систематизация изученного материала	1
	<b>Тема 6 «На ферме»</b>	<b>10</b>
51	Множественное число. Числительные.	1
52	Введение и закрепление лексики. Множественное число	1
53	Буквосочетания. Введение и закрепление новых слов	1
54	Закрепление лексики. Разучивание фразы «Я люблю...»	1
55	Фрукты. Введение и закрепление лексики. Определенный артикль.	1
56	Предлоги места. Введение и закрепление лексики	1

57	Описание картинок. Активизация лексики.	1
58	Разучивание песни «Десять маленьких индейцев» Буквосочетание «ow».	1
59	Разучивание песни «Английский алфавит». Повторение изученного	1
60	Который час? Отработка новой лексики.	1
	<b>Тема 7 «Мир увлечений»</b>	<b>8</b>
61	Буквосочетание «oo». Введение и закрепление лексики	1
62	Глаголы движения. Введение и закрепление лексики	1
63	Закрепление изученной лексики.	1
64	Активизация изученной лексики и грамматики.	1
65	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
66	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
67	Активизация изученного материала.	1
68	Просмотр английских мультфильмов.	1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>68</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Тема 1 «Что мы видим и что мы имеем...»</b>	<b>8</b>
1	Повторение алфавита. Указательные местоимения.	1
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».	1
3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1
4	Введение и закрепление лексики. Работа по тексту «Ты у меня есть»	1
5	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»	1
6	Мой день. Развитие монологической речи.	1
7	Активизация лексико-грамматического материала.	1
8	<b>Контрольная работа по теме «Что мы видим и что мы умеем»</b>	1
	<b>Тема 2 «Что нам нравится»</b>	<b>8</b>
9	Личные и притяжательные местоимения.	1
10	Местоимения. Высказывания по теме «Мне нравится».	1
11	Закрепление грамматического материала «Местоимения».	1
12	Активизация лексики по теме «Время».	1
13	Аудирование по теме «Говорим о времени».	1
14	Контроль навыков аудирования по теме «Время».	1
15	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу»	1
16	Совершенствование навыков чтения по теме. <b>Контроль усвоения лексики по теме.</b>	1
	<b>Тема 3 «Какого цвета?»</b>	<b>8</b>
17	Введение и закрепление лексики по теме «Цвет».	1

18	Цвета. Глагол «быть».	1
19	Формы глагола «быть».	1
20	Цвета предметов и животных.	1
21	Введение и закрепление лексики по теме «Вещи для дома».	1
22	<b>Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома».</b>	1
23	Введение и закрепление лексики по теме «Описание людей и предметов».	1
24	<b>Контроль говорения по теме «Описание людей и предметов»</b>	1
	<b>Тема 4. «Сколько?».</b>	<b>8</b>
25	Введение и закрепление лексики по теме «Выражение количества».	1
26	Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»	1
27	Аудирование по теме «Числительные. Ты можешь».	1
28	<b>Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».</b>	1
29	Характеристика людей, животных и предметов.	1
30	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
31	Введение и закрепление лексики по теме «Числительные. Сколько?»	1
32	<b>Контрольная работа по теме «Числительные».</b>	1
	<b>Тема 5. «С днем рождения».</b>	<b>8</b>
33	Введение и закрепление лексики на тему «С днем рождения!»	1
34	Развитие навыков письма на тему «День рождения».	1
35	Предлоги места. Обращения.	1
36	Чтение рассказа «Билли Харрисон и его день рождения».	1
37	Тренировка применения грамматических структур «Не имею».	1
38	Активизация лексико-грамматического материала по теме.	1
39	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1
40	<b>Контроль говорения по теме «Распорядок дня».</b>	1
	<b>Тема 6 «Какая у тебя профессия?»</b>	<b>8</b>
41	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии».	1
42	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1
43	Профессии. Какая твоя работа?	1
44	Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	1
45	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1
46	<b>Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».</b>	1
47	Спорт в нашей жизни.	1
48	<b>Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».</b>	1
	<b>Тема 7 «Животные»</b>	<b>8</b>
49	Введение и закрепление лексики по теме «Животные». Правила чтения.	1
50	Животные. Настоящее время.	1
51	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	1

52	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные».</b>	1
53	Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.	1
54	Тренировка звукобуквенных обозначений.	1
55	Множественное число существительных. Исключения.	1
56	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1
	<b>Тема 8 «Времена года и месяцы»</b>	<b>12</b>
57	Введение и закрепление лексики по теме «Времена года».	1
58	Развитие устной речи по теме «Времена года».	1
59	Названия месяцев. Закрепление лексики.	1
60	Чтение текста по теме «Названия месяцев».	1
61	Множественное число – исключения.	1
62	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
63	Введение и закрепление лексики по теме «Погода».	1
64	Подготовка к контрольной работе.	1
65	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
66	Работа над ошибками.	1
67	Активизация изученного материала .	1
68	Обобщающее повторение изученного.	1
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>68</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Тема 1 «Знакомство. Джон Баркер и его семья»</b>	<b>9</b>
1	Введение и закрепление лексики по теме.	1
2	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов	1
3	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой».	1
4	Притяжательный падеж. Закрепление грамматического материала.	1
5	Интересы Джона. Множественное число существительных.	1
6	Семья Джона. Притяжательный падеж.	1
7	Ежедневные занятия людей. Повторение изученного материала по теме.	1
8	Подготовка к контрольной работе по теме.	1
9	<b>Контрольная работа по теме.</b>	1
	<b>Тема 2 «Мой день».</b>	<b>9</b>
10	Настоящее продолженное время.	1
11	Повседневные занятия членов семьи.	1
12	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	1
14	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	1

15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1
16	Жилища британцев. Повторение изученного материала.	1
17	<b>Контрольная работа по теме «Мой день».</b>	1
18	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
	<b>Тема 3 «Дома».</b>	<b>9</b>
19	Личные местоимения.	1
20	Типичные дома англичан. Личные местоимения.	1
21	Квартира и комнаты. Работа с текстом по теме.	1
22	Строения на улице. Конструкция «сколько?»	1
23	Мебель. Закрепление лексики по теме.	1
24	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в».	1
25	Дом Баркероу. Повторение изученного материала.	1
25	Подготовка к контрольной работе по теме «Дома».	1
26	<b>Контрольная работа по теме «Дома».</b>	1
	<b>Тема 4 «Я иду в школу».</b>	<b>9</b>
27	Описание классной комнаты.	1
28	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	1
29	Сборы в школу. Закрепление грамматических конструкций.	1
30	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции .	1
31	Мой класс. Вопросительная форма конструкции .	1
32	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марию».	1
33	Школы в Англии. Повторение изученного материала.	1
34	<b>Контрольная работа по теме «Я иду в школу».</b>	1
35	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
	<b>Тема 5 «Я люблю еду».</b>	<b>9</b>
36	Напитки и еда. Вежливые слова.	1
37	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1
38	Завтрак дома. Конструкция «Это...».	1
39	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	1
40	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1
41	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	1
42	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	1
43	Работа с текстом «Это вечеринка».	1
44	<b>Контрольная работа по теме «Я люблю еду».</b>	1
	<b>Тема 6 «Погода»</b>	<b>9</b>
45	Введение и закрепление лексики по теме.	1
46	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	1
47	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных	1

	прилагательных.	
48	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1
49	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	1
50	Развитие монологической речи по теме «Погода».	1
51	Мое любимое время года. <b>Контроль монологической речи по теме.</b>	1
52	Систематизация изученного материала.	1
53	Обобщающее повторение по теме.	1
	<b>Тема 7 «Мои выходные».</b>	<b>14</b>
55	Поход в магазин. Введение и закрепление лексики по теме.	1
56	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	1
57	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	1
58	Выходные дни в семье Баркероv. Будущее простое время.	1
59	Путешествие в Москву. Конструкция «собраться что- либо сделать».	1
60	Мой выходной день. Введение и закрепление новой лексики.	1
61	Закрепление грам. материала по теме «Времена глагола».	1
62	Закрепление лексики по теме.	1
63	Систематизация изученного материала по теме.	1
64	Подготовка к контрольной работе.	1
65	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
66	Работа над ошибками.	1
67	Активизация изученного материала .	1
68	Обобщающее повторение изученного.	1
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>68</b>