

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Опочецкого района»**

<p>«Принято» Руководитель РМО <u>И. А. Павлова</u> подпись      инициалы, фамилия Протокол № <u>2</u> от «10» <u>сентября</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <u>Н.А. Козлова</u> подпись      инициалы, фамилия от «14» <u>сентября</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <u>С.Ю. Дмитриева</u> подпись      инициалы, фамилия от «14» <u>сентября</u> 2020 г. М.П.</p>
---	---	---

**Рабочая программа**

начальное общее образование  
(уровень общего образования)

по предмету окружающий мир  
(наименование учебного предмета, курса)

1-4 класс  
класс

Рабочую программу составила  
Смирнова Надежда Владимировна  
ФИО (полностью)  
учитель начальных классов  
(должность)

2020 год

## Введение

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрировано Минюстом России 02.02.2016 г., рег.№ 40936) в федеральный государственный образовательный стандарт внесены изменения, предусматривающие выделение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» как самостоятельный и обязательной для изучения). Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основании:
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района»;
- Авторской программы по предмету «Окружающий мир 1-4» под редакцией А. А. Плешакова.

Программа рассчитана на 270 часов за 4 года обучения (2 часа в неделю). В 1 классе – 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах – по 68 ч ( 2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество тем регионального содержания – 1 класс – 7 тем, 2 класс – 11 тем, 3 класс – 6 тем, 4 класс – 10 тем.

1 класс: Экскурсия «Наша школа», проект «Моя малая родина», экскурсия «Что это за листья?», проект «Моя семья», экскурсия на почту « Как путешествует письмо», проект «Мой класс и моя школа», проект «Наши домашние питомцы».

2 класс: Город и село. В гости к осени (экскурсия). Дикие и домашние животные. В гости к зиме (экскурсия). Школа пешехода

Практич. Р-та: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Проект «Родословная». В школе. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Ориентирование на местности. В гости к весне (экскурсия).

3 класс: Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Природа в опасности! Берегите воду! Экскурсия «Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду». Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Наши проекты: Экономика родного края». Наши ближайшие соседи.

4 класс: Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». Водные богатства нашего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Экскурсия в лес и на луг. Жизнь пресного водоёма. Экскурсия к водоему. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

Уметь использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

Определить первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов); ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

Овладеть первичными представлениями об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

Составить представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); положительное отношение к школе и учебной деятельности;

Определить первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

### **Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Составлять представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

Иметь представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

Овладеть первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

Уметь составить представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

Воспринимать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

Овладеть способностью к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

Иметь бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир» во 3-м классе. У обучающегося будут сформированы:**

Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

Осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его

душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир» во 4-м классе. У обучающегося будут сформированы:**

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

Умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

Чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

Осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

Понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

Осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

Самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

Эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

Выделять из темы урока известные знания и умения;

Планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

Понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимают речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), включаться в диалог с учителем и сверстниками;

Формулировать ответы на вопросы;

Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

Договариваться и приходиться к общему решению;

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

Планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимают, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;



Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;  
Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  
Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  
Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  
Осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;  
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  
Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  
Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;  
Моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимают речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

Формулировать ответы на вопросы;

Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  
Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  
Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  
Планировать свои действия в течение урока;  
Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  
Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  
Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  
Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные УУД:**

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  
Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  
Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  
Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  
Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  
Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  
Сравнивать объекты по различным признакам;  
Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  
Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  
Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  
Моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные УУД:**

Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  
Формулировать ответы на вопросы;  
Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  
Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

Признавать свои ошибки, озвучивать их;  
Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  
Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  
Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  
Готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  
Составлять рассказ на заданную тему;  
Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  
В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  
Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;  
Сохранять учебную задачу в течение всего урока;  
Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;  
Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  
Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);  
Планировать свои действия;  
Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;  
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;  
Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);  
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;  
Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;  
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  
Устанавливать причинно-следственные связи;  
Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;  
Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  
Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;  
Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;  
Моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные УУД:**

Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;  
Формулировать ответы на вопросы;  
Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  
Аргументировать свою позицию;  
Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;  
Признавать свои ошибки, озвучивать их;  
Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

### **Предметные результаты. Раздел «Человек и природа» Ученик научится:**

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных высказываний;  
Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас

карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  
Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  
Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Ученик получит возможность:**

Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  
Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  
Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  
Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  
Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  
Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Раздел «Человек и общество»**

##### **Ученик научится:**

Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  
Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  
Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  
Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с

целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Ученик получит возможность:**

Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека

с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.



Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## 1 КЛАСС (66 ч)

Тема	Содержание
<b>Введение в тему (4 ч)</b>	
<b>1.1. Задавайте вопросы!</b>	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
<b>1.2. Экскурсия «Наша школа»</b>	Знакомство со школой, с учебными кабинетами; знакомство с правилами поведения в раздевалке, столовой
<b>1.3 Продолжение экскурсии «Наша школа»</b>	Знакомство со школой, правила поведения в актовом зале, в библиотеке
<b>1.4 Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»</b>	Познакомить с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	
<b>1. Что такое Родина?</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
<b>2. Что мы знаем о народах России?</b>	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
<b>3. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»</b>	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>4. Что у нас над головой?</b>	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

<b>5. Что у нас под ногами?</b>	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
<b>6. Что общего у разных растений?</b>	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
<b>7. Что растёт на подоконнике?</b>	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
<b>8. Что растёт на клумбе?</b>	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника
<b>9. Что это за листья?</b>	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям
<b>10. Что такое хвоинки?</b>	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев
<b>11. Кто такие насекомые?</b>	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых
<b>12. Кто такие рыбы?</b>	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
<b>13. Кто такие птицы?</b>	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы
<b>14. Кто такие звери?</b>	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
<b>15. Что окружает нас дома?</b>	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
<b>16. Что умеет компьютер?</b>	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним
<b>17. Что вокруг нас может быть опасным?</b>	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения
<b>18. На что похожа наша планета?</b>	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли
<b>19. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> <b>20. Презентация проекта «Моя малая Родина»</b>	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)**

<b>1. Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
<b>3. Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
<b>4. Как путешествует письмо?</b>	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации
<b>5. Куда текут реки?</b>	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
<b>6. Откуда берутся снег и лёд?</b>	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
<b>7. Как живут растения?</b>	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
<b>8. Как живут животные?</b>	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
<b>9. Как зимой помочь птицам?</b>	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
<b>10. Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
<b>11. Откуда в снежках грязь?</b>	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

<p><b>12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b></p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (10 ч)</b></p>	
<p><b>1. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</b></p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>
<p><b>2. Когда придёт суббота?</b></p>	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>
<p><b>3. Когда наступит лето?</b></p>	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>
<p><b>4. Где живут белые медведи?</b></p>	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>
<p><b>5. Где живут слоны?</b></p>	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>
<p><b>6. Где зимуют птицы?</b></p>	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>
<p><b>7. Когда появилась одежда?</b></p>	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>
<p><b>8. Когда изобрели велосипед?</b></p>	<p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>
<p><b>9. Когда мы станем взрослыми?</b></p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>
<p><b>10. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>

**Раздел «Почему и зачем?»  
(20 ч)**

<b>1. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
<b>2. Почему Луна бывает разной?</b>	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
<b>3. Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
<b>4. Почему звенит звонок?</b>	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
<b>5. Почему радуга разноцветная?</b>	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
<b>6. Почему мы любим кошек и собак?</b>	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
<b>7. Проект «Мои домашние питомцы»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>8. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу
<b>9. Зачем мы спим ночью?</b>	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
<b>10. Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
<b>11. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
<b>12. Зачем нам телефон и телевизор?</b>	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
<b>13. Зачем нужны автомобили?</b>	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

<b>14. Зачем нужны поезда?</b>	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
<b>15. Зачем строят корабли</b>	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
<b>16. Зачем строят самолёты?</b>	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
<b>17. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
<b>18. Зачем люди осваивают космос?</b>	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
<b>19. Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
<b>20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

## 2 КЛАСС (68 ч)

Тема	Содержание
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>	
<b>1. Родная страна</b>	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.
<b>2. Город и село.</b>	Входная диагностика. Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
<b>3. Природа и рукотворный мир.</b>	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к
<b>4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b>	миру. Повторение раздела «Почему и зачем?». Проверка знаний и умений.  Формирование оценки своих достижений. Повторение раздела «Почему и зачем?»
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>	
<b>1. Неживая и живая природа.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Повторение раздела «Почему и зачем?»
<b>2. Явления природы.</b>	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные изменения. Измерения температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.
<b>3. Что такое погода?</b>	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погоды. Народные и научные предсказания погоды.



<b>4. В гости к осени (экскурсия)</b>	Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе.
<b>5. В гости к осени (урок)</b>	Осенние явления в неживой и живой природе их взаимосвязь.
<b>6. Звёздное небо</b>	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.
<b>7. Заглянем в кладовые земли</b>	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.
<b>8. Про воздух и про воду (2 ч.)</b>	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение, охрана чистоты воздуха. Вода, её распределение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение и охрана воды.
<b>10. Какие бывают растения?</b>	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.
<b>11. Какие бывают животные?</b>	Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, <b>звери</b> , земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.
<b>12. Невидимые нити.</b>	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.
<b>13. Дикорастущие и культурные растения</b>	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях
<b>14. Дикие и домашние животные</b>	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.
<b>15. Комнатные растения</b>	Комнатные растения и уход за ними. Значение комнатных растений для человека
<b>16. Животные живого уголка</b>	Животные живого уголка. Особенности содержания различных видов животных. Уход за питомцами живого уголка. Значение для человека
<b>17. Про кошек и собак</b>	Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Особенности ухода за кошками и собаками.
<b>18. Красная книга</b>	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.
<b>19. Будь природе другом. Проект «Красная книга».</b>	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределения знаний, обсуждение способов и сроков работы. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

<b>20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	Проверка знаний и умений, формирование оценки своих достижений.
	<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>
<b>1. Что такое экономика?</b>	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.
<b>2. Из чего что сделано?</b>	Использование природных материалов для изготовления предм. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.
<b>3. Как построить дом?</b>	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.
<b>4. Какой бывает транспорт?</b>	Виды транспорта, первоначальное представление об истории развития транспорта.
<b>5. Культура и образование.</b>	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера.
<b>6. Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроки работы.
<b>7. В гости к зиме (экскурсия)</b>	Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе.
<b>8. В гости к зиме (урок)</b>	Зимние явления в неживой и живой природе.
<b>9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	Проверка знаний умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
<b>10. Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b>	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Раздел «Здоровье и безопасность?» (9 ч)**

	<b>Раздел «Здоровье и безопасность?» (9 ч)</b>
<b>1. Строение тела человека</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работы.
<b>2. Если хочешь быть здоров.</b>	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.
<b>3. Берегись автомобиля!</b>	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улиц.
<b>4. Школа пешехода</b>	Освоение правил безопасности пешехода.
<b>5. Домашние опасности</b>	Правила безопасного поведения в быту.
<b>6. Пожар</b>	Правила противопожарной безопасности, вызов пожарных по телефону.
<b>7. На воде и в лесу</b>	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.
<b>8. Опасные незнакомцы</b>	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга».
<b>9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
	<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>
<b>1. Наша дружная семья</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей, культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.
<b>2. Проект «Родословная»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.
<b>3. В школе</b>	Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.
<b>4. Правила вежливости</b>	Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.
<b>5. Ты и твои друзья</b>	Правила поведения в гостях.
<b>6. Мы – зрители и пассажиры</b>	Правила поведения в общественных местах.

<b>7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>	
<b>1. Посмотри вокруг</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли.
<b>2. 3. Ориентирование на местности (2 ч)</b>	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, Солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.
<b>4. Формы земной поверхности.</b>	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.
<b>5. Водные богатства.</b>	Океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.
<b>6. В гости к весне (экскурсия).</b>	Наблюдение над весенними изменениями природы.
<b>7. В гости к весне.</b>	Весенние изменения в неживой и живой природе.
<b>8. Россия на карте.</b>	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила работы с картой.
<b>9. Проект «Города России».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.
<b>10. Москва – столица нашей Родины.</b>	Первоначальные сведения об истории основания города. План, герб, основные достопримечательности столицы.
<b>11. Московский Кремль.</b>	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.
<b>12. Город на Неве.</b>	Санкт – Петербург – северная столица России. Герб, план, архитектура, памятник Петру I.
<b>13. Путешествие по планете.</b>	Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.
<b>14. Путешествие по материкам.</b>	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.
<b>15. Страны мира. Проект «Страны мира».</b>	Физические и политические карты. Политическая карта мира, знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.
<b>16. Впереди лето.</b>	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. Красота животных.

17. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Проверка знаний и умений. Формирование оценки своих достижений.
18. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### 3 КЛАСС (68 часов)

Тема	Содержание
<b>Раздел «Как устроен мир?» (6 ч)</b>	
1. Что такое природа? Разнообразие природы.	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.
2. Человек. Внутренний мир человека.	Входная диагностика. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.
3. Наши проекты: «Богатства отданные людям»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Повторение раздела <b>«Путешествия»</b> .
4. Общество.	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Повторение раздела <b>«Путешествия»</b> .
5. Что такое экология.	Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Повторение раздела <b>«Путешествия»</b> .
6. Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Проверим себя и оценим свои достижения по теме. Тесты. Повторение раздела <b>«Путешествия»</b> .

## Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)

<b>1. Тела, вещества, частицы.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.
<b>2. Разнообразие веществ.</b>	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.
<b>3. Воздух и его охрана.</b>	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.
<b>4. Вода.</b>	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.
<b>5. Превращения и круговорот воды.</b>	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.
<b>6. Берегите воду! Экскурсия «Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду»</b>	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.
<b>7. Что такое почва.</b>	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.
<b>8. Разнообразие растений.</b>	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.
<b>9. Солнце, растения и мы с вами</b>	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.
<b>10. Размножение и развитие растений</b>	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.
<b>11. Охрана растений.</b>	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.
<b>12. Разнообразие животных.</b>	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.
<b>13. Кто что ест.</b>	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.
<b>14. Проект: «Разнообразие природы нашего края».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
<b>15. Размножение и развитие животных.</b>	Размножение и развитие животных разных групп.

<b>16. Охрана животных.</b>	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.
<b>17. В царстве грибов.</b>	Разнообразии грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3, Правила сбора грибов.
<b>18. Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа»</b>	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>	
<b>1. Организм человека.</b>	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.
<b>2. Органы чувств.</b>	Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.
<b>3. Надежная защита организма.</b>	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах
<b>4. Опора тела и движение.</b>	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.
<b>5. Наше питание.</b>	Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.
<b>6. Проект «Школа кулинаров».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
<b>7. Дыхание и кровообращение.</b>	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота
<b>8. Умей предупреждать болезни.</b>	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.
<b>9.Здоровый образ жизни.</b>	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников
<b>10. Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье» Презентация проектов</b>	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>	
<b>1. Огонь, вода и газ.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
<b>2. Чтобы путь был счастливым.</b>	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.
<b>3. Дорожные знаки.</b>	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
<b>4. Проект «Кто нас защищает».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
<b>5. Опасные места.</b>	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.
<b>6. Природа и наша безопасность.</b>	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).
<b>7. Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность»</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по теме. Тесты Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>	
<b>1. Для чего нужна экономика.</b>	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.
<b>2. Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b>	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.
<b>3. Полезные ископаемые.</b>	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.
<b>4. Растениеводство</b>	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.
<b>5. Животноводство.</b>	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.
<b>6. Какая бывает промышленность.</b>	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.
<b>7. Проект «Экономика родного края».</b>	Подготовка к выполнению проекта.
<b>8. Что такое деньги.</b>	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.
<b>9. Государственный бюджет.</b>	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.
<b>10. Семейный бюджет.</b>	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.



<b>11. Экономика и экология.</b>	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.
<b>12. Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика»</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по теме. Тесты
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)</b>	
<b>1. 2. 3. Золотое кольцо России.</b>	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.
<b>4. Проект «Музей путешествий».</b>	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.
<b>5. Наши ближайшие соседи.</b>	Государства, граничащие с Россией, их столицы.
<b>6. На севере Европы.</b>	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.
<b>7. Что такое Бенилюкс?</b>	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.
<b>8. В центре Европы.</b>	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.
<b>10. По Франции и Великобритании (Франция).</b>	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.
<b>11. На юге Европы.</b>	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.
<b>12. По знаменитым местам мира.</b>	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

<b>13. Экскурсия</b> «Достопримечательности нашего города»	Знакомство с достопримечательностями нашего города и историей их создания.
<b>15. Обобщение знаний по теме :</b> «Путешествие по городам и странам»	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

## 4 КЛАСС (68 ч)

Тема	Содержание
<b>Раздел «Земля и человечество» ( 9 ч )</b>	
<b>1. Мир глазами астронома</b>	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда
<b>2. Планеты Солнечной системы</b>	Входная диагностика. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года
<b>3. Звёздное небо — Великая книга Природы</b>	Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам».</b>
<b>4. Мир глазами географа</b>	Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам».</b>
<b>5. Мир глазами историка</b>	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам».</b>

<b>6. Когда и где?</b>	Понятия о веке(столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам».</b>
<b>7. Мир глазами эколога</b>	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам».</b>
<b>8. 9. Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)</b>	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.
<b>Раздел «Природа России» (11 ч)</b>	
<b>1. Равнины и горы России 2.</b>	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам».</b>
<b>3. Моря, озёра и реки России 4.</b>	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник
<b>5. Природные зоны России</b>	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность
<b>6. Зона арктических пустынь</b>	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь
<b>7. Тундра</b>	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры
<b>8. Леса России</b>	Местоположение зон тайги смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах

<b>9. Зона степей</b>	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных
<b>10. Пустыни</b>	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»
<b>11. Черноморское побережье Кавказа</b>	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»
<b>Раздел «Родной край — часть большой страны» (13 ч)</b>	
<b>1. Наш край</b>	Политико-административная карта
<b>2. Поверхность нашего края</b>	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края
<b>3. Водные богатства нашего края</b>	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде
<b>4. Наши подземные богатства</b>	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств
<b>5. Земля — кормилица</b>	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв
<b>6. Жизнь леса</b>	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса
<b>7. Жизнь луга</b>	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов
<b>8. Жизнь в пресных водах</b>	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана
<b>9. Экскурсии в природные сообщества родного края</b>	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся

11. Растениеводство в нашем крае	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений.
12. Животноводство в нашем крае Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  13. Презентация проектов (по выбору).	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных.
	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений
	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)</b>	
1. Начало истории человечества	История первобытного общества. Первобытное искусство
2. Мир древности: далёкий и близкий	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, р
3. Средние века: время рыцарей и замков	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания
4. Новое время: встреча Европы и Америки	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники
5. Новейшее время: история продолжается сегодня  6.	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>	

<b>1. Жизнь древних славян</b>	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён
<b>2. Во времена Древней Руси</b>	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси
<b>3. Страна городов</b>	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные Грамоты как исторический источник. Основание Москвы
<b>4. Из книжной сокровищницы 5. Древней Руси</b>	Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги
<b>6. Трудные времена на Русской земле</b>	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский
<b>7. Русь расправляет крылья</b>	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский
<b>8. Куликовская битва</b>	Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск
<b>9. Иван Третий</b>	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири
<b>10. Мастера печатных дел</b>	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина
<b>11. Патриоты России</b>	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия

	Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова
<b>12. Петр Великий</b>	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I - первый российский император
<b>13. М. В. Ломоносов.</b>	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета
<b>14. Екатерина Великая</b>	Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства.
<b>15. Отечественная война 1812 года</b>	Вторжение в Россию армии Наполеона Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном
<b>16. Страницы истории XIX века</b>	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги.
<b>17. Россия вступает в XX век</b>	Николай II — последний император России. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война.
<b>18. Страницы истории 1920—1930-х годов</b>	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 годов.
<b>19. Начало Великой Отечественной войны.</b>	Лозунг «Всё для фронта, всё - для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы
<b>20. Начало освоения космоса в 1957 году</b>	Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная Космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

**Раздел «Современная Россия» (9 ч)**

<b>1. Основной закон России и права человека</b>	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения ребёнка
<b>2. Мы — граждане России</b>	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное Собрание, Правительство
<b>3. Славные символы России</b>	Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране
<b>4. Такие разные праздники</b>	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы,
	Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда
<b>5. 6. 7. Путешествие по России (3 ч)</b>	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России
<b>8. Проверим себя и оценим свои достижения .</b>	Проверка знаний и умений.
<b>9. Презентация проектов (по выбору).</b>	Презентация проектов с Демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов
<b>Итого</b>	68



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Введение в тему (4 ч)</b>	
Задавайте вопросы.	1
<i>Экскурсия №1,2 «Наша школа»</i>	2
<i>Экскурсия 3«Что мы знаем о правилах дорожного движения?»</i>	1
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	
Что такое Родина?	1
Что мы знаем о народах России?	1
Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина»	1
Входная диагностическая работа Что у нас над головой?	1
Что у нас под ногами? Практическая работа №1. Определение образцов камней	1
Что общего у разных растений? Практическая работа №2. Определение частей растений.	1
Что растет на подоконнике? Практическая работа №3. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений	1
Что растет на клумбе? Практическая работа №4. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника	1
Что это за листья? <i>Экскурсия №4</i>	1
Что такое хвоинки? <i>Практическая работа. №5 Работа с гербарием.</i>	1
Кто такие насекомые?	1
Кто такие рыбы?	1
Кто такие птицы? Практическая работа №6. Изучение строения птичьих перьев.	1

Кто такие звери? Практическая работа №7. Изучение строения шерсти животных.	1
Что нас окружает дома?	1
Что умеет компьютер?	1
Что вокруг нас может быть опасным?	1
На что похожа наша планета?	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	2
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)</b>	
Как живет семья. Проект «Моя семья»	1
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	1
Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №8. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1
Экскурсия на почту №5 Как путешествует письмо.	1
Куда текут реки? Практическая работа №9. Приготовление «морской» воды.	1
Откуда берутся снег и лед? Практическая работа №10. Изучение свойств снега и льда.	1
Как живут растения? Практическая работа №11. Приемы ухода	1
Как живут животные? Практическая работа №12. Приемы ухода за животными из живого уголка. Как зимой помочь птицам? Практическая работа №13 Изготовление кормушки из бумажного пакета	2
Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа №14 Сортировка упаковок из-под продуктов.	1
Откуда в снежках грязь. Практическая работа №15 Исследование снежков и снеговой воды.	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
<b>Раздел «Где и когда?» (10 ч)</b>	

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
Когда придет суббота?	1
Когда наступит лето?	1
Где живут белые медведи? Практическая работа №16 Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды	1
Где живут слоны? Практическая работа №17 Определение на глобусе экватора.	1
Где зимуют птицы?	1
Когда появилась одежда?	1
Когда изобрели велосипед?	1
Когда ты станешь взрослым?	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
<b>Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)</b>	
Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
Почему луна бывает разной?	1
Почему идет дождь и дует ветер?	1
Почему звенит звонок? Практическая работа №18. Изучение возникновения и распространения звуков.	1
Почему радуга разноцветная?	1
Почему мы любим кошек и собак?	1
<i>Проект «Наши домашние питомцы»</i>	1
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
Зачем мы спим ночью?	1
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №19 Как правильно чистить зубы.	1
Контрольная диагностическая работа. Зачем нам телефон и телевизор?	1
Зачем нужны автомобили?	1

Зачем нужны поезда?	1
Зачем строят корабли?	1
Зачем строят самолеты?	1
Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
Зачем люди осваивают космос?	1
Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
<b>Итого</b>	<b>66</b>

## 2 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>	
Родная страна.	1
Город и село. Входная диагностическая работа.	1
Природа и рукотворный мир. Повторение раздела «Почему и зачем?»	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
Повторение раздела «Почему и зачем?»	
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>	
Неживая и живая природа. Повторение раздела «Почему и зачем?»	1
Явления природы. <b>Практическая работа №1:</b> знакомство с устройством термометра.	1
Что такое погода. Повторение раздела «Почему и зачем?»	1
В гости к осени (экскурсия)	1
В гости к осени (урок)	1
Звёздное небо.	<b>1</b>
Заглянем в кладовые земли.	1
<b>Практическая работа №2:</b> исследование состава гранита.	
Про воздух .	1
Про воду.	1

Какие бывают растения <b>Практическая работа №3</b> «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1
Какие бывают животные	1
Невидимые нити	1
Дикорастущие и культурные растения <b>Практическая работа №4</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1
Дикие и домашние животные	1
Комнатные растения. <b>Практическая работа №5:</b> приёмы ухода за комнатными растениями.	1
Животные живого уголка. <b>Практическая работа №6:</b> приёмы ухода за животными живого уголка.	1
Про кошек и собак	1
Красная книга	1
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
Проверим себя и оценим свои достижения. Тест: «Природа».	1
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>	
Что такое экономика	1
Из чего что сделано	1
Как построить дом	1
Какой бывает транспорт	1
Культура и образование	1
Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
В гости к зиме (экскурсия)	1
В гости к зиме (урок)	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
Презентация проектов «Профессии», «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
<b>Раздел «Здоровье и безопасность?» (9 ч)</b>	
Строение тела человека.	1
Если хочешь быть здоров.	1

Берегись автомобиля!	1
Школа пешехода	1
Практическая работа №7: отработка правил перехода улиц.	
Домашние опасности	1
Пожар	1
На воде и в лесу.	1
Опасные незнакомцы	1
Проверим себя и оценим свои достижения. Тест: «Здоровье и безопасность»	1
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>	

Наша дружная семья	<b>1</b>
Проект «Родословная»	1
В школе.	1
Правила вежливости.	1
Ты и твои друзья. День рождения. <b>Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»</b>	1
<b>Мы – зрители и пассажиры. Контрольная диагностическая работа</b>	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>	

Посмотри вокруг	<b>1</b>
Ориентирование на местности.	1
Для чего нужен компас. Практическая работа №9: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.	1
Формы земной поверхности	1
Водные богатства	1
В гости к весне (экскурсия)	1
В гости к весне	1
Россия на карте. <b>Практическая работа №10 «Освоение основных приемов чтения карты»</b>	1
Проект «Города России»	1

Путешествие по Москве	1
Московский Кремль	1
Город на Неве	1
Путешествие по планете	1
Путешествие по материкам	1
Страны мира. Проект «Страны мира»	1
Впереди лето	1
Проверим себя и оценим свои достижения. Тест: «Путешествия»	1
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 3 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Количество часов
«Как устроен мир» 6 ч	
Природа.	1
Человек. Входная диагностика.	1
Общество. Повторение раздела <b>«Путешествия»</b> .	1
Что такое экология? Повторение раздела <b>«Путешествия»</b> .	1
Природа в опасности! Повторение раздела <b>«Путешествия»</b> .	1
Обобщение. Проверочная работа. Повторение раздела <b>«Путешествия»</b> .	1
<b>«Эта удивительная природа» 18ч</b>	
Тела, вещества, частицы <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1
Разнообразие веществ <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i>	1
Воздух и его охрана. <i>Практическая работа №3 «Свойства воздуха»</i>	1
Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды.»</i>	1
Преращения и круговорот воды. <i>Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе»</i>	1
Берегите воду! <i>Экскурсия «Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду»</i>	1
Что такое почва.	1

Практическая работа №6 «Состав почвы»	
Разнообразие растений.	1
Солнце, растения и мы с вами.	1
Размножение и развитие растений.	1
Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	
Охрана растений.	1
Разнообразие животных.	1
Кто что ест?	1
Проект «Разнообразие природы родного края».	1
Размножение и развитие животных.	1
Охрана животных.	1
В царстве грибов.	1
Великий круговорот жизни. Проверочная работа.	1
«Мы и наше здоровье» 10ч	
Организм человека.	1
Органы чувств.	1
Надежная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	1
Опора тела и движение.	1
Наше питание.	1
Проект «Школа кулинаров».	1
Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчёт ударов пульса»	1
Здоровый образ жизни.	1
Умей предупреждать болезни.	1
Обобщение по разделу. Тест по теме «Мы и наше здоровье».	1
«Наша безопасность» 7ч	
Огонь, вода и газ.	1
Чтобы путь был счастливым. Тест.	1
Дорожные знаки. Тест	1
Проект «Кто нас защищает».	1
Опасные места.	1
Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового	1



фильтра для очистки воды»	
<b>Обобщение знаний. Тест по теме: «Наша безопасность»</b>	1
«Чему учит экономика» 12ч	
Для чего нужна экономика.	1
Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
Полезные ископаемые. <b>Практическая работа №11 «Полезные ископаемые».</b>	1
Растениеводство. <b>Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями».</b>	1
Животноводство.	1
Какая бывает промышленность.	1
Проект «Экономика родного края».	1
Что такое деньги. <b>Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами».</b>	1
Государственный бюджет.	1
Семейный бюджет.	1
Экономика и экология. Тест по изученной теме.	2
«Путешествия по городам и странам» 15ч	
Золотое кольцо России.Проект «Музей путешествий».	3
Контрольная диагностическая работа.	1
Наши ближайшие соседи.	1
На севере Европы.	1
Что такое Бенилюкс.	1
В центре Европы.	1
По Франции и Великобритании (Франция).	2
По Франции и Великобритании (Великобритания).	
На юге Европы.	1
По знаменитым местам мира.	
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Экскурсия «Достопримечательности нашего города»</b>	1
Презентация проектов «Кто нас защищает» Презентация проектов «Экономика родного края»	1
Презентация проектов «Музей путешествий».	2
<b>Обобщение знаний. Тест по теме: «Путешествие по городам и странам»</b>	
<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 4 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>9</b>
Мир глазами астронома. <b>Стартовая диагностика.</b>	1
Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1:</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	1
Звёздное небо – Великая книга Природы. <b>Практическая работа № 2:</b> знакомство с картой звёздного неба. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам»</b>	1
Мир глазами географа. <b>Практическая работа № 3:</b> поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам»</b>	1
Мир глазами историка. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам»</b>	1
Когда и где? <b>Практическая работа № 4:</b> знакомство с историческими картами. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам»</b>	1
Мир глазами эколога. <b>Повторение раздела «Путешествие по городам и странам»</b>	1
Сокровища Земли под охраной человечества.	1
<b>Обобщающий урок</b> по теме «Земля и человечество». <b>Тест № 1</b>	1
<b>Раздел «Природа России»</b>	<b>11</b>
Равнины и горы России. <b>Практическая работа № 5:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1
Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа № 6:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1
Природные зоны России. <b>Практическая работа № 7:</b> поиск и показ на карте природных зон России	1
Зона арктических пустынь. <b>Практическая работа № 8:</b> поиск и показ зоны арктических пустынь на карте.	1

Тундра. <b>Практическая работа № 9:</b> поиск и показ зоны тундры на карте.	1
Леса России. <b>Практическая работа № 10:</b> поиск и показ зоны лесов на карте.	1
Лес и человек. <b>Проверочная работа № 1</b> по изученным природным зонам.	1
Зона степей. <b>Практическая работа № 11:</b> поиск и показ зоны степей на карте.	1
Пустыни. <b>Практическая работа № 12:</b> поиск и показ зон полупустынь и пустынь на карте.	1
	1
Черноморское побережье Кавказа. У Чёрного моря. <b>Практическая работа № 13:</b> поиск и показ зоны субтропиков на карте.	1
Обобщающий урок по теме: «Природа России». <b>Тест № 2</b>	<b>13</b>
Наш край. <b>Практическая работа № 14:</b> знакомство с картой родного края	1
Поверхность нашего края. <b>Экскурсия</b> «Формы поверхности нашей местности».	1
Водные богатства нашего края.	1
Наши подземные богатства. <b>Практическая работа № 15:</b> рассматривание образцов полезных ископаемых.	1
Земля-кормилица. <b>Экскурсия</b> в лес и на луг	1
Жизнь леса. <b>Практическая работа № 16:</b> работа с гербарием растений леса.	1
Жизнь луга. <b>Практическая работа № 17:</b> работа с гербарием растений луга.	1
Жизнь в пресных водоёмах. <b>Экскурсия</b> к водоёму. <b>Практическая работа № 18:</b> работа с гербарием растений водоемов.	1
Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа № 19:</b> работа с гербарием полевых культур.	1

Животноводство в нашем крае.	1
<b>Презентация проектов</b> (по выбору).	2
Обобщающий урок по теме <b>«Родной край — часть большой страны»</b> Тест № 3	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории»</b>	<b>6</b>
Начало истории человечества.	1
Мир древности: далёкий и близкий.	1
Средние века: время рыцарей и замков.	1
Новое время: встреча Европы и Америки.	1
Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
Обобщающий урок по теме: «Страницы Всемирной истории». <b>Тест № 4</b>	1
<b>Раздел «Страницы истории России»</b>	<b>20</b>
Жизнь древних славян.	1
Во времена Древней Руси.	1
Страна городов.	1
Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
Трудные времена на Русской земле.	1
Русь расправляет крылья.	1
Куликовская битва. Тест №5	1
Иван Третий.	1
Мастера печатных дел.	1
Патриоты России.	1
<b>Комплексная диагностическая работа</b>	1
Пётр Великий	1

Михаил Васильевич Ломоносов.	1
Екатерина Великая.	1
Отечественная война 1812 года.	1
Страницы истории XIX века.	1
<b>ВПР Проверочная работа.</b>	1
Россия вступает в XX век	1
Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1
Великая война и Великая Победа.	1
Страна, открывшая путь в космос	1
Обобщение по теме: «Страницы истории России».	1
<b>Раздел «Современная Россия»</b>	<b>9</b>
Основной закон России и права человека.	1
Мы – граждане России. Славные символы России.	
Такие разные праздники.	1
Путешествие по России.	3
Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>Презентация проектов (по выбору).</b>	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>